



SỞ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO QUẢNG NGÃI



TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHẠM VĂN ĐỒNG
PVDU
PHAM VAN DONG UNIVERSITY

TẬP HUẤN

PHÒNG NGỪA, TIẾP NHẬN, XỬ LÝ, BÁO CÁO, QUẢN LÝ VỤ VIỆC HỌC SINH BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Báo cáo viên: **ThS. Võ Thị Thiều**

Giảng viên Trường ĐH Phạm Văn Đồng

Quảng Ngãi, 6/2025

NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH

1

CÁC VẤN ĐỀ LIÊN QUAN ĐẾN BLHĐ

2

PHÒNG NGỪA, TIẾP NHẬN, XỬ LÝ, BÁO CÁO,
QUẢN LÝ VỤ VIỆC BLHĐ

3

THỰC HÀNH 1: CHƯƠNG TRÌNH TRUYỀN
THÔNG PHÒNG NGỪA BLHĐ CHO HS

4

THỰC HÀNH 2: XỬ LÝ TÌNH HUỐNG BLHĐ





PHẦN 1

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LIÊN QUAN ĐẾN BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



1. QUY ĐỊNH PHÁP LUẬT VỀ BẢO VỆ TRẺ EM

1.1. Quy định của Luật trẻ em 2016

QUYỀN TRẺ EM

THEO LUẬT TRẺ EM NĂM 2016

Nhóm

1 QUYỀN ĐƯỢC SỐNG CÒN

Nhóm

3 QUYỀN ĐƯỢC BẢO VỆ

Nhóm

2 QUYỀN ĐƯỢC PHÁT TRIỂN

Nhóm

4 QUYỀN THAM GIA

Nhóm

3 QUYỀN ĐƯỢC BẢO VỆ



Quyền được đoàn tụ, liên hệ
và tiếp xúc với cha mẹ.



Quyền được bảo vệ để không bị
xâm hại tình dục.



Quyền được bảo vệ để không bị
bức lột sức lao động.



Quyền được bảo vệ để không bị
mua bán, bắt cóc, đánh tráo, chiếm đoạt.



Quyền được bảo vệ để không bị
bạo lực, bỏ rơi, bỏ mặc.



Quyền được bảo vệ khỏi chất ma túy.

1. QUY ĐỊNH PHÁP LUẬT VỀ BẢO VỆ TRẺ EM

1.2. Quy định về phòng, chống BLHĐ trong cơ sở giáo dục

1

Biện pháp **phòng ngừa** bạo lực học đường: trang bị kiến thức, kỹ năng về phòng chống BLHĐ cho HS, GV, CBQL, PH...

2

Biện pháp **hỗ trợ** người gây ra và người bị BLHĐ: Phát hiện kịp thời; Đánh giá mức độ nguy cơ; đưa ra biện pháp ngăn chặn, hỗ trợ

3

Biện pháp **can thiệp** khi xảy ra BLHĐ: chăm sóc y tế; tư vấn tâm lý; theo dõi, đánh giá; thông báo với gia đình; cơ quan chức năng (vượt quá khả năng giải quyết).

2. NHẬN DIỆN CÁC VẤN ĐỀ BẠO LỰC TRẺ EM

Nhóm 1: Nhận diện các hình thức bạo lực trẻ em

Nhóm 2. Nhận diện/ Dấu hiệu trẻ bị bạo lực

Nhóm 3. Nhận diện trẻ có nguy cơ là nạn nhân của bạo lực

Nhóm 4. Nhận diện trẻ có nguy cơ gây ra bạo lực

Nhóm 5. Nhận diện người lớn có nguy cơ gây ra bạo lực trẻ em



2. NHẬN DIỆN CÁC VẤN ĐỀ BẠO LỰC TRẺ EM

2.1. Nhận diện các hình thức bạo lực trẻ em

Hình thức	Hành vi
1. Thân thể	Đánh, đâm, đá, tát, bóp cổ, cào, cấu, cắn, giật tóc, lột quần áo, đứng dưới trời nắng, úp mặt vào tường, làm việc quá sức...
2. Tinh thần	Mắng chửi, xúc phạm, nói xấu, chế nhạo, đặt biệt danh; cô lập, tẩy chay; đe dọa, ép trẻ thực hiện hành vi phạm pháp, ...
3. Kinh tế	Công nộp tiền; bắt mua thức ăn, nước uống; lấy tài sản;
4. Tình dục	Quay video, nhìn, chạm vào vùng nhạy cảm; cưỡng hiếp...
5. Bao lực mạng	Viết cmt, gửi tin nhắn, hình ảnh, video và bài viết làm tổn thương hoặc tra tấn người khác...

2.2. Dấu hiệu nhận biết trẻ bị bạo lực



Điểm số
xuống dốc



Sách vở, vật dụng bị mất
hoặc bị phá hoại



Khó ngủ, mất ngủ
thường xuyên



Buồn rầu, hoặc lầm lì,
ít nói, dễ cáu giận...



Có dấu hiệu giả bệnh, để
không phải đến trường



Thói quen ăn uống thay
đổi như bỏ ăn, ăn quá ít



Có vết thương thể chất
như trầy xước, bầm tím...



Có hành vi tự hại bản
thân như tự sát...

2.3. Nhận diện HS có nguy cơ trở thành nạn nhân của bạo lực

Gia cảnh giàu nghèo, gia đình đặc biệt

HS mới chuyển trường đến, từng là nạn nhân

Khuyết tật, tính cách nhút nhát

Ngoại hình khác biệt: cao, thấp, béo, gầy, màu da

Nghiện game online, nghiện MXH,
thiếu kỹ năng sử dụng MXH an toàn



2.3. Nhận diện HS có nguy cơ trở thành nạn nhân của bạo lực



2.4. Nhận diện HS có nguy cơ gây ra bạo lực

1

HS có tính cách nổi loạn, khí chất nóng nảy: hung hăng, nóng tính, thích trêu chọc, có nhóm bạn “quậy”

2

HS có năng lực học tập kém: bạn bè chế giễu, bị thầy cô phê bình, bị bố mẹ đánh mắng.

3

HS bị tổn thương tâm lý: bị bỏ rơi, bỏ mặc, thiếu tình yêu thương, sự quan tâm, giáo dục; bị bạo lực, bị xâm hại

4

HS nghiện MXH: lập nhóm bắt nạt bạn, tung tin xấu, vào web đen có hành vi bạo lực

Người tổn thương làm tổn thương người khác!

2.5. Nhận diện người lớn có nguy cơ gây ra bạo lực trẻ em

1. Cha mẹ sử dụng bạo lực

2. GV sử dụng trừng phạt thân thể HS

4. Người bị tổn thương

3. Cha dượng, mẹ kế

3. Nghiện bia, rượu, ma túy, cờ bạc





***Tháng 12/2021: Bé N.T.Vân Anh (8 tuổi – HCM)
bị dì ghẻ Nguyễn Võ Quỳnh Trang bạo hành dẫn đến tử vong***

Tháng 01/2022: Bé gái Đ.N.A (3 tuổi – Hà Nội) bị người tình của mẹ N.T. Luyến là Nguyễn Trung Huyền sinh 1992 đóng đinh vào đầu và tử vong



PHẦN 2

PHÒNG NGỪA, TIẾP NHẬN, XỬ
LÝ, BÁO CÁO, QUẢN LÝ VỤ VIỆC
HS BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

1. PHÒNG NGỪA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Bước 1: Đầu năm, GVCN đánh giá HS (nguy cơ bị bạo lực & gây ra bạo lực)

Bước 2: Lập danh sách 2 nhóm HS trên theo 3 cấp: thấp, TB và cao

Bước 3: Báo cáo với Hiệu trưởng, phối hợp với phòng tư vấn tâm lý xây dựng kế hoạch, nội dung và thực hiện chương trình phòng ngừa BLHĐ

Mẫu biểu tổng hợp, báo cáo, kế hoạch: Phụ lục 1, Phụ lục 2, Phụ lục 3

1. PHÒNG NGỪA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH PHÒNG NGỪA BLHĐ

Hoạt động 1: Xây dựng nội quy lớp học “Xây dựng tình bạn đẹp, Nói không với bạo lực học đường” (sử dụng phương pháp kỹ luật tích cực). Xây dựng CLB “....” ưu tiên những HS nguy cơ bị và gây ra BLHĐ.

Hoạt động 2: Thực hiện các chương trình tuyên truyền, tập huấn về BLHĐ: dưới cờ, chương trình ngoại khóa, sinh hoạt chuyên đề, họp phụ huynh.

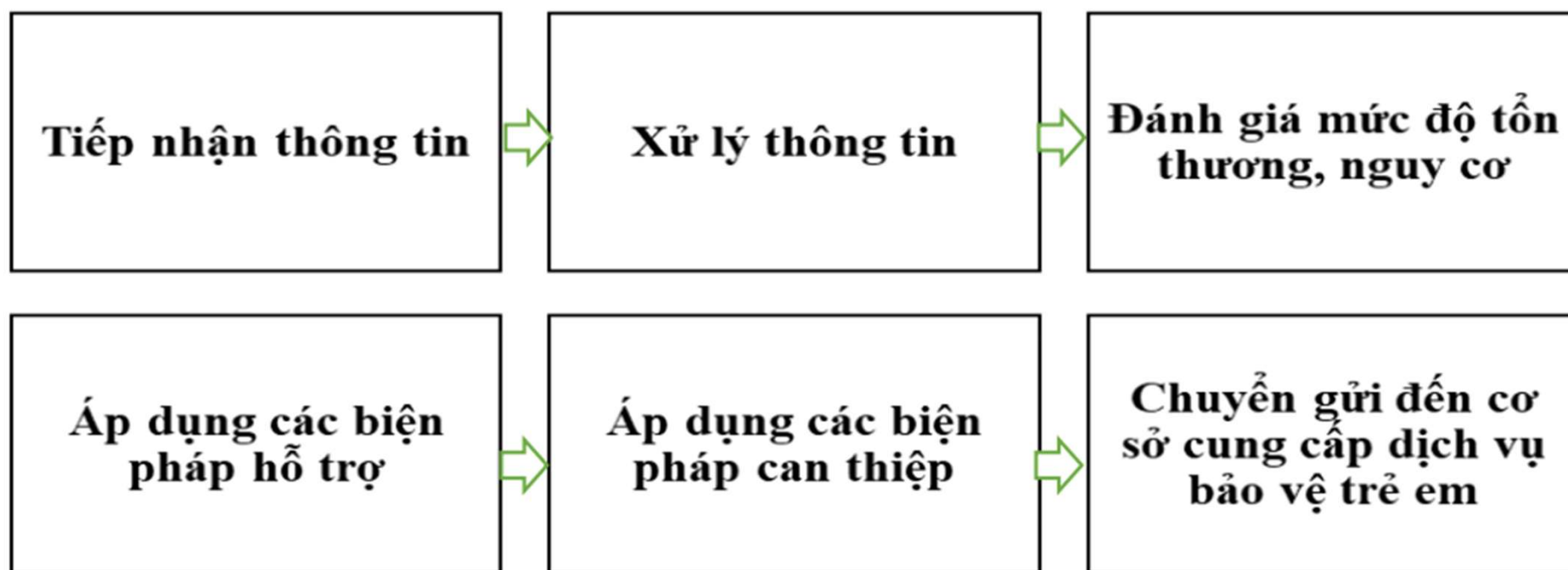
Hoạt động 3: Lồng ghép các nội dung về BLHĐ trong các hoạt động dạy học, sinh hoạt lớp, trải nghiệm.

Hoạt động 4: Tổ chức các cuộc thi về BLHĐ: thuyết trình, vẽ tranh, văn hóa văn nghệ, làm video tuyên truyền... <https://www.youtube.com/watch?v=bPw9OsqLHxM&t=7s>

Hoạt động 5: Phối hợp với phụ huynh giáo dục HS “con ngoan, trò giỏi”.

2. TIẾP NHẬN, XỬ LÝ, HỖ TRỢ, CAN THIỆP ĐỐI VỚI HS BỊ HOẶC CÓ NGUY CƠ BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

2.1. Quy trình tiếp nhận, xử lý, hỗ trợ, can thiệp bạo lực học đường



2.TIẾP NHẬN, XỬ LÝ, HỖ TRỢ, CAN THIỆP ĐỐI VỚI HS BỊ HOẶC CÓ NGUY CƠ BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

2.1. Quy trình tiếp nhận, xử lý, hỗ trợ, can thiệp bạo lực học đường

Tiếp nhận thông tin

Thiết lập các kênh tiếp nhận thông tin khác nhau: hộp thư, sdt, nhóm zalo, ...

Người có trách nhiệm: tiếp nhận thông tin và báo với Hiệu trưởng, CB phòng TVHĐ

Mẫu tiếp nhận thông tin: Phụ lục 4

2. TIẾP NHẬN, XỬ LÝ, HỖ TRỢ, CAN THIỆP ĐỐI VỚI HS BỊ HOẶC CÓ NGUY CƠ BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

2.1. Quy trình tiếp nhận, xử lý, hỗ trợ, can thiệp bạo lực học đường

Xử lý thông tin

Kiểm tra thông tin về vụ việc học sinh bị hoặc có nguy cơ bị bạo lực nếu thông tin đó không đúng thì kết thúc vụ việc

Nếu thông tin đó là đúng, chuyển tiếp sang bước đánh giá

Mẫu xử lý thông tin: Phụ lục 5

2. TIẾP NHẬN, XỬ LÝ, HỖ TRỢ, CAN THIỆP ĐỐI VỚI HS BỊ HOẶC CÓ NGUY CƠ BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

2.1. Quy trình tiếp nhận, xử lý, hỗ trợ, can thiệp bạo lực học đường

Đánh giá mức độ tổn thương, nguy cơ

GVCN, tổ TVTL tiếp tục thu thập thông tin

GVCN, tổ TVTL đánh giá mức độ tổn hại/ tổn thương và nguy cơ bị tiếp tục

Mẫu đánh giá mức độ tổn thương, nguy cơ: Phụ lục 6

2. TIẾP NHẬN, XỬ LÝ, HỖ TRỢ, CAN THIỆP ĐỐI VỚI HS BỊ HOẶC CÓ NGUY CƠ BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

2.1. Quy trình tiếp nhận, xử lý, hỗ trợ, can thiệp bạo lực học đường

Áp dụng các biện pháp hỗ trợ

Hiệu trưởng, GVCN, phòng tư vấn tâm lý đưa ra biện pháp ngăn chặn, tư vấn tâm lý

Vượt quá khả năng: Tổng đài quốc gia bảo vệ trẻ em 111; cán bộ bảo vệ trẻ em cấp xã.

Áp dụng các biện pháp hỗ trợ: Phụ lục 8

2. TIẾP NHẬN, XỬ LÝ, HỖ TRỢ, CAN THIỆP ĐỐI VỚI HS BỊ HOẶC CÓ NGUY CƠ BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

2.1. Quy trình tiếp nhận, xử lý, hỗ trợ, can thiệp bạo lực học đường

Áp dụng các biện pháp can thiệp

Chăm sóc y tế; Theo dõi, đánh giá sự an toàn của người bị bạo lực

Thông báo kịp thời với gia đình; Vượt quá khả năng: báo kịp thời với cơ quan công an, Ủy ban nhân dân xã, phường, thị trấn và các cơ quan liên quan.

Áp dụng các biện pháp hỗ trợ: Phụ lục 9

2.TIẾP NHẬN, XỬ LÝ, HỖ TRỢ, CAN THIỆP ĐỐI VỚI HS BỊ HOẶC CÓ NGUY CƠ BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

2.1. Quy trình tiếp nhận, xử lý, hỗ trợ, can thiệp bạo lực học đường

Chuyển gửi đến cơ sở cung cấp dịch vụ bảo vệ trẻ em

Phối hợp với ban bảo vệ trẻ em cấp xã để chuyển tuyến, đưa HS bị bạo lực tới tuyến tỉnh.

Theo dõi, giúp đỡ các em hòa nhập cộng đồng và trở lại trường học.

3. BÁO CÁO VỤ VIỆC HS BỊ/ NGUY CƠ BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Báo cáo vụ việc học sinh bị hoặc có nguy cơ bị bạo lực học đường liên quan đến trách nhiệm của người, tổ chức báo cáo; người, tổ chức tiếp nhận báo cáo; nội dung báo cáo và thời gian/ thời điểm báo cáo.

(Mẫu báo cáo vụ việc học sinh bị hoặc có nguy cơ bị BLHĐ : Phụ lục 10

4. QUẢN LÝ THÔNG TIN VỤ VIỆC HS BỊ/ NGUY CƠ BỊ BLHĐ

4.1. Nguyên tắc quản lý thông tin:

Bảo mật thông tin & chia sẻ thông tin

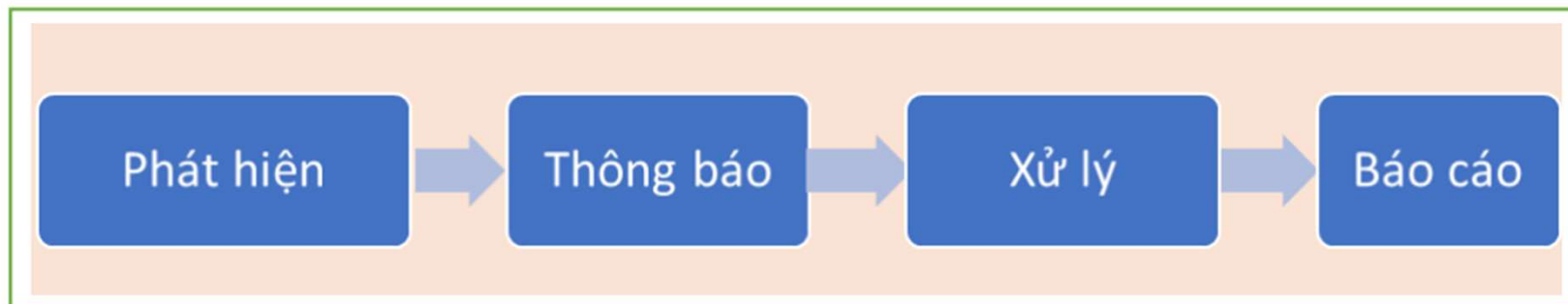
4.2. Trách nhiệm quản lý thông tin:

Hiệu trưởng, GVCN, Tổ TVTL, Ban BVTE cấp xã, tỉnh

4.3. Hệ thống quản lý thông tin:

Phụ lục 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

5. PHÁT HIỆN, THÔNG BÁO, XỬ LÝ, BÁO CÁO VỤ VIỆC HỌC SINH BỊ BẠO LỰC, XÂM HẠI NGOÀI NHÀ TRƯỜNG



B1: Phát hiện: Các thầy, cô giáo, cán bộ, công nhân viên nhà trường thông báo ngay cho GVCN, phòng TVTL.

B2: Thông báo: GVCN hoặc phòng TVTL báo cáo Hiệu trưởng, xin ý kiến chỉ đạo -> Báo với chính quyền địa phương.

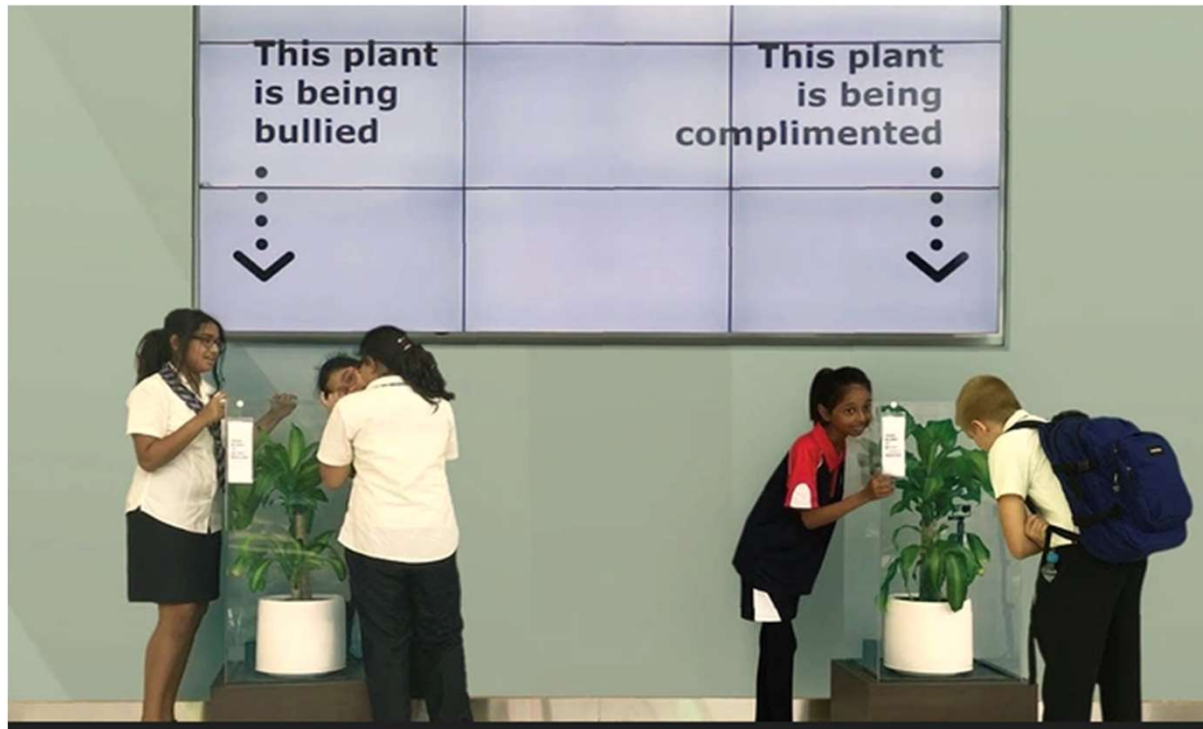
B3: Xử lý: GVCN, phòng TVTL, Ban bảo vệ trẻ em cấp xã thống nhất và áp dụng biện pháp can thiệp, hỗ trợ HS.

B4: Báo cáo: Tổng hợp báo cáo tình hình cho cơ quan QLGD cấp trên (Phụ lục 11)

PHẦN 3: THỰC HÀNH
THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH
TRUYỀN THÔNG VỀ PHÒNG NGỪA
BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HS



1. BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG LÀ GÌ?



Tại một trường học
ở Các Tiểu vương quốc Ả Rập Thống nhất



CÂY
HÉO
ÚA



CÂY
XANH
TƯƠI

1. BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG LÀ GÌ?

Bạo lực học đường là hành vi hành hạ, ngược đãi, **đánh đập**; xâm hại thân thể, sức khỏe; lăng mạ, **xúc phạm** danh dự, nhân phẩm; **cô lập, xua đuổi** và các hành vi cố ý khác gây tổn hại về thể chất, tinh thần ở người học xảy ra trong cơ sở giáo dục hoặc lớp độc lập. (Theo khoản 5 Điều 2 Nghị định 80/2017/NĐ-CP)

- * Xảy ra giữa:
- Học sinh >< học sinh
 - Học sinh >< giáo viên
 - Phụ huynh >< giáo viên...

2. THỰC TRẠNG CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

THẾ GIỚI



Trên thế giới, cứ **3 em học sinh** trong độ tuổi **13–15** thì có hơn **1 em** từng bị bắt nạt/đánh nhau (UNICEF, 2018).



VIỆT NAM



Ở Việt Nam, một năm có khoảng **1.600 vụ** đánh nhau ở trong và ngoài trường, tương đương khoảng **5 vụ/ngày** (thống kê của Bộ Giáo dục và Đào tạo)



71%

số học sinh đã bị bạo lực (ở mọi hình thức: thân thể, tinh thần,...)⁽²⁾

43%



số học sinh được hỏi cho biết đã không hành động gì khi chứng kiến hành vi bạo lực

Cả nước: Bạo lực học đường ngày càng nghiêm trọng



Ngày 16/4/2023, tại TP Vinh, Nghệ An, N.T.Y.N. – HS lớp 10A15, Trường THPT Chuyên ĐH Vinh - tự tử tại nhà riêng. Cụ thể: N. chơi thân với một nhóm bạn ở lớp nhưng sau đó nhóm bạn tẩy chay N. Sự việc khiến N. buồn, chán nản, sợ đi học, sợ đến trường. N. liên tục xin nghỉ học vì lý do sức khỏe. Cuối học kỳ I, N. nhắn tin cho GVCN hỏi về mẫu đơn xin chuyển lớp, cô giáo nói không có, song không tìm hiểu lý do. 3 tháng sau đó, N. tự tử.

Cả nước: Bạo lực học đường ngày càng nghiêm trọng



Phòng học nơi hai học sinh xô xát sáng 4/4. Ảnh: Võ Thanh

Ngày 4/4/2023, tại Trường THCS Lý Tự Trọng, TP.Huế, 2 HS lớp 6 xô xát ngay trong lớp học dẫn đến một em tử vong. Cụ thể, em N.Đ.T. ăn thạch dừa trong lớp, T. chửi tay vào tường của lớp. Bạn cùng lớp là H.V.G.B góp ý. T. sau đó xông vào hành hung B, xô B ngã đầu đập vào bàn học. B. được giáo viên đưa đi cấp cứu tại Bệnh viện Trung ương Huế nhưng không qua khỏi. B. ra đi vì bạo lực học đường ở tuổi 11.

Quảng Ngãi: Bạo lực học đường ngày càng gia tăng



2 nam học sinh trong lúc đùa giỡn dẫn đến mâu thuẫn dùng gạch ném nhau và làm mù mắt một bạn nữ.2019



2 nữ sinh 16 tuổi đánh nhau với 2 nữ sinh lớp 9, 1 em nữ sinh bị gãy tay 2020

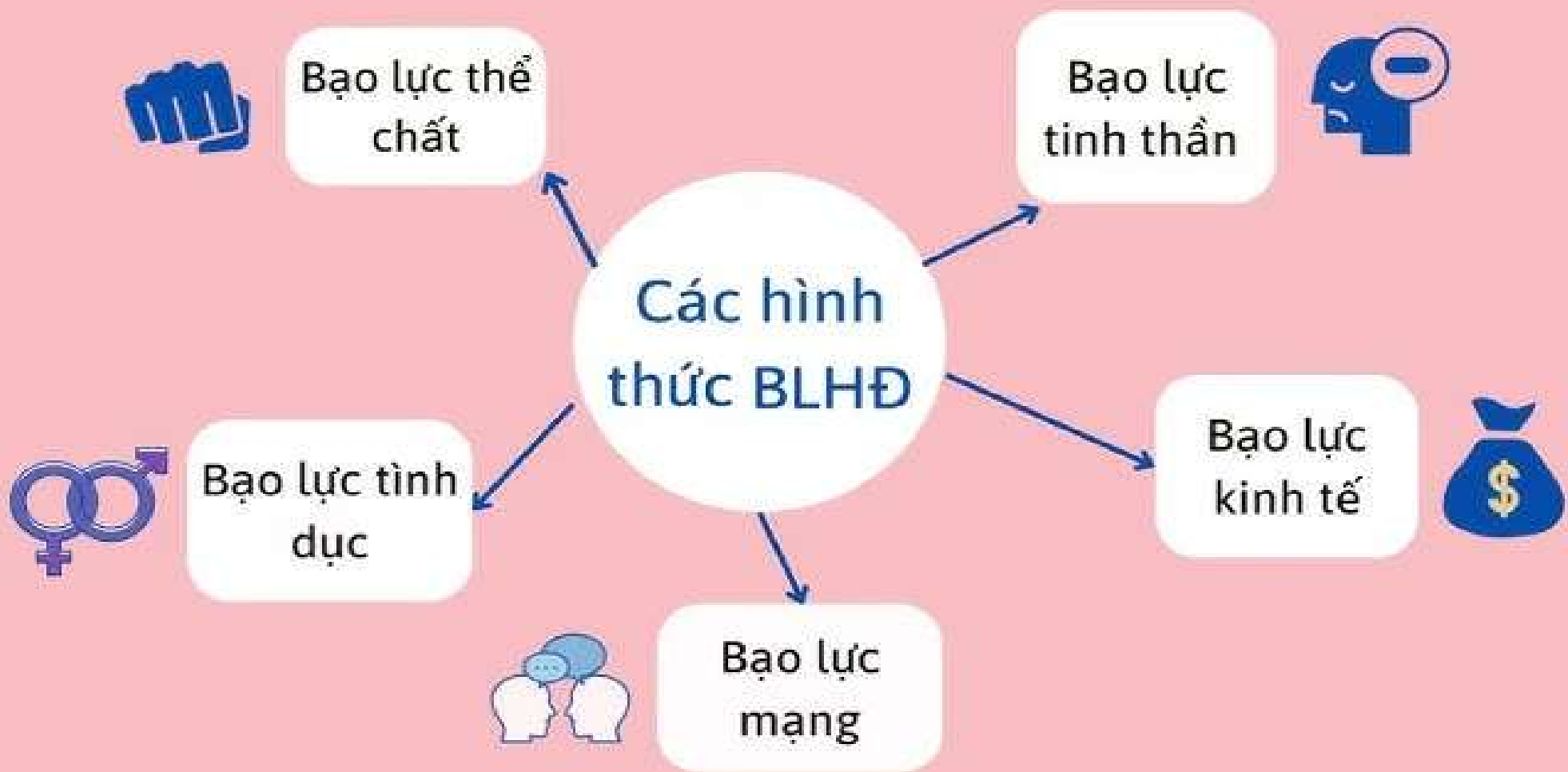
Quảng Ngãi: Bạo lực học đường ngày càng gia tăng



nhóm 6 bạn nữ đánh hội đồng 01 HS nữ lớp 7 do mâu thuẫn mua hàng online 2022

P. thấy N. đi chung với một bạn nữ mà P. thích, thấy "khó chịu" nên P. đã đánh N 2025

3. CÁC HÌNH THỨC CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



3. CÁC HÌNH THỨC CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

1. Linh và Hoa cùng lớp 8A. Linh thân thiết với Minh – người mà Hoa thầm thích. Hiểu lầm rằng Linh "cướp bạn trai", Hoa rủ thêm hai người bạn chặn Linh ở nhà vệ sinh sau giờ học, tát và giật tóc Linh, kèm theo những lời lẽ sỉ nhục.

➔ **BẠO LỰC THỂ CHẤT**



3. CÁC HÌNH THỨC CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

2. Nga – học sinh lớp 4 – sống với bà ngoại, không có điều kiện kinh tế như bạn bè. Một số bạn trong lớp thường chê bai quần áo Nga cũ, mỉa mai khi Nga học sách cũ, tẩy chay Nga trong tập thể. Nga ngày càng thu mình, hay nghỉ học, có dấu hiệu trầm cảm.



**BẠO LỰC TINH THẦN/
BẠO LỰC XÃ HỘI**



3. CÁC HÌNH THỨC CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

3: Lan (HS lớp 7) thường xuyên bị các bạn trong lớp mỉa mai “đồ con hoang”, Thành thì bị các bạn đặt biệt danh “Thành sẹo”, Ngọc thì bị trêu chọc “Ngọc mập, béo”, Đức thì bị đặc biệt danh là Đức cống. Các bạn ấy đều cảm thấy tự ti và buồn bã, không muốn đến lớp trước những ngôn từ mang tính bạo lực của các bạn.



**BẠO LỰC TINH THẦN/
BẠO LỰC NGÔN TỪ**



3. CÁC HÌNH THỨC CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

4. Khoa, một HS lớp 5 bị một nhóm bạn trong lớp ép buộc nếu muốn yên thân phải “cống nộp” tiền tiêu vặt cho họ. Thanh thì bắt mua nước uống cho một bạn được gọi là “chị đại” trong lớp. Hai bạn vô cùng sợ hãi và lo lắng mỗi khi đến lớp học.



BẠO LỰC KINH TẾ



3. CÁC HÌNH THỨC CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

5. M (HS lớp 8), em có lớp học thêm vào buổi tối. Học xong, em và bạn ra bãi gửi xe thì một người đàn ông lao ra với hành động (như hình bên) khiến 2 em hoảng hốt, sợ hãi. Bạn M đã bị bạo lực với hình thức nào?



BẠO LỰC TÌNH DỤC

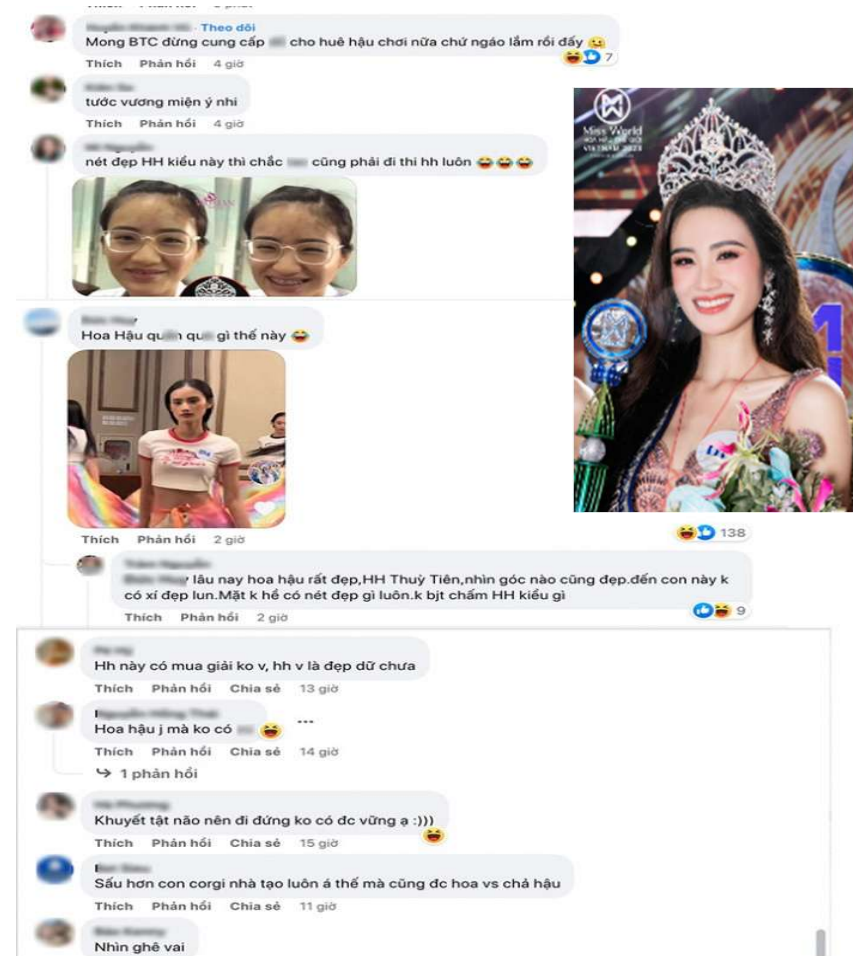
“phô dâm”, bị chạm vào bộ phận nhạy cảm lúc đi đường, buông lời trêu ghẹo hay thậm chí là gạ gẫm, cưỡng hiếp,..

3. CÁC HÌNH THỨC CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

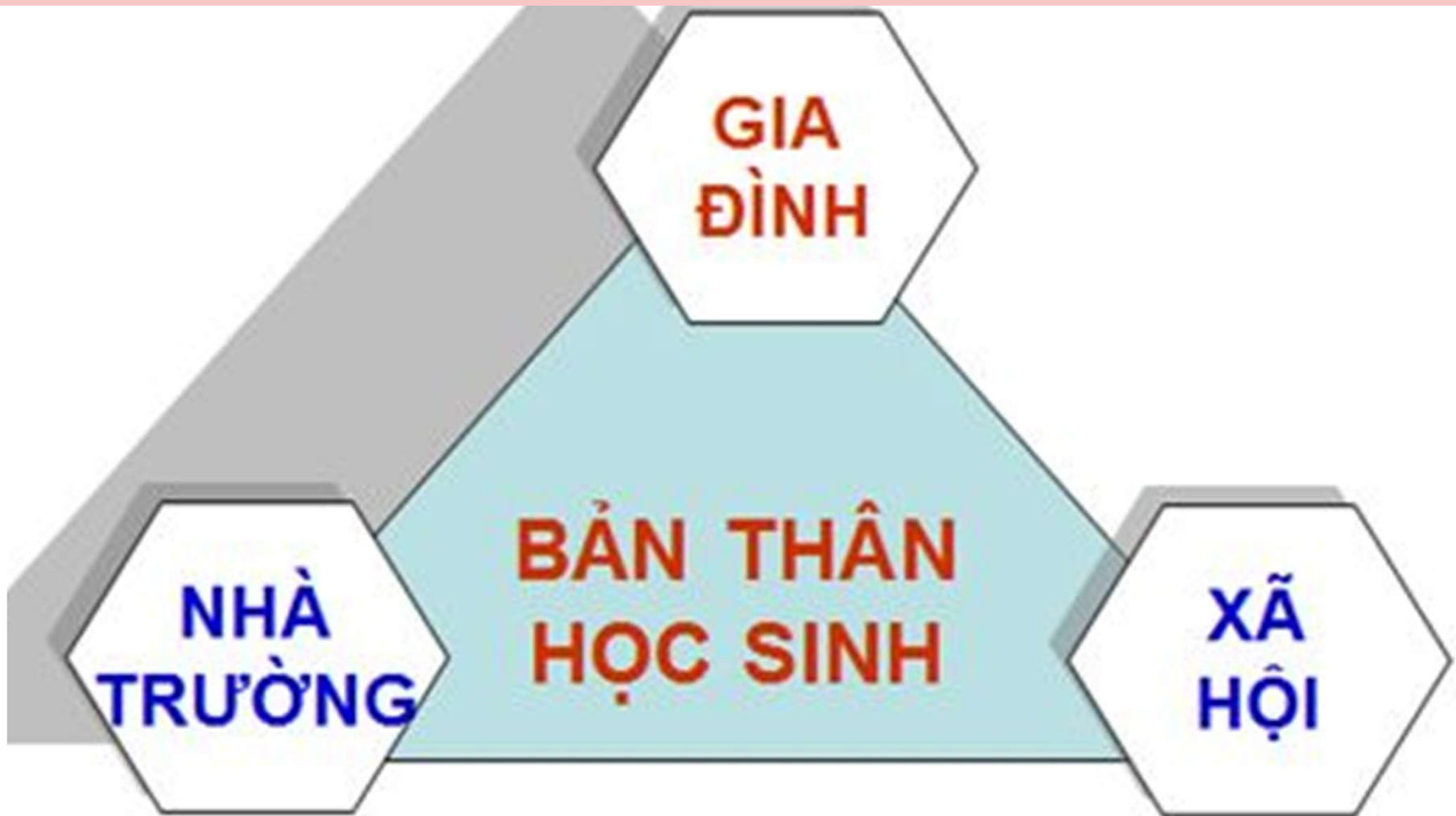
6. Lan bị một số bạn ghép ảnh nhạy cảm với một bạn trai và lan truyền trên MXH. Mai đăng hình lên face thì bị các bạn cmt “thật tội nghiệp cho ai là người yêu của con đó”; “người đã mập mà còn thích khoe body”, “mập khiếp”....



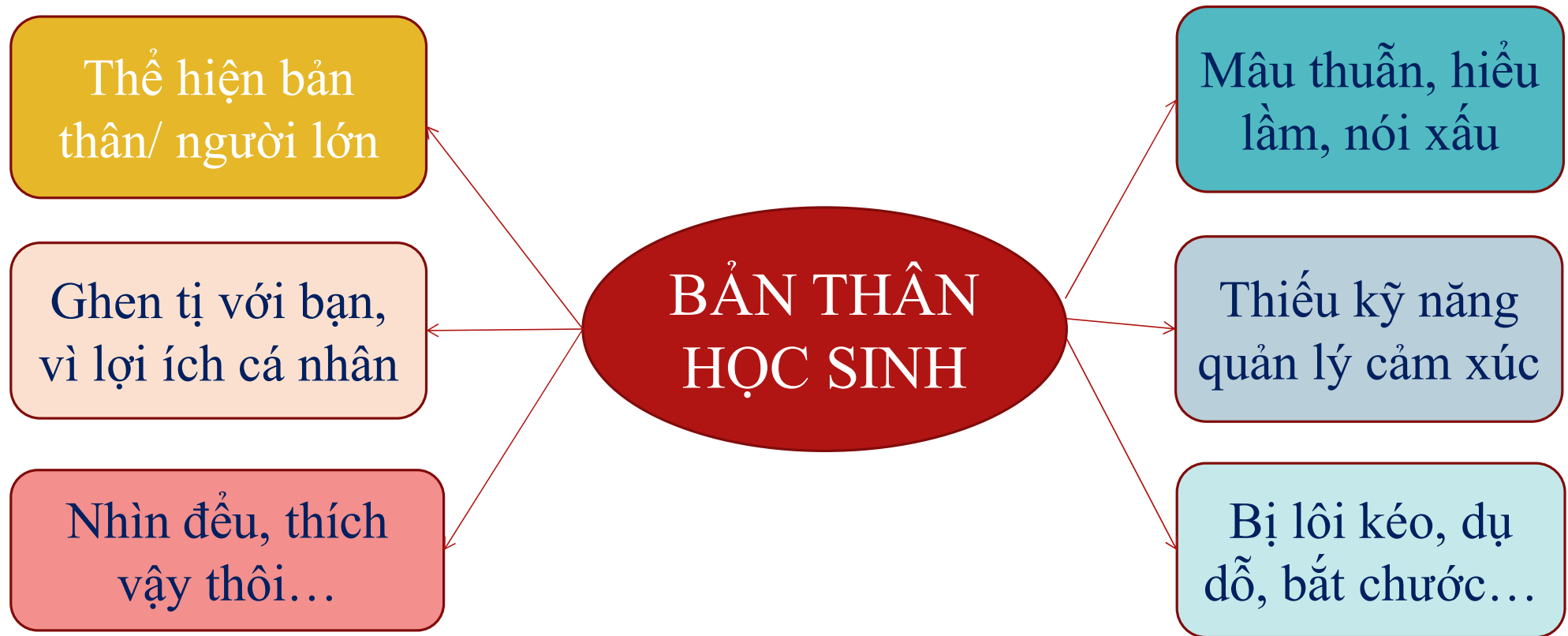
BẠO LỰC TRỰC TUYẾN



4. NGUYÊN NHÂN CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



4. NGUYÊN NHÂN CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



4. NGUYÊN NHÂN CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Bỏ bê, thiếu quan tâm, chia sẻ, động viên, khích lệ con



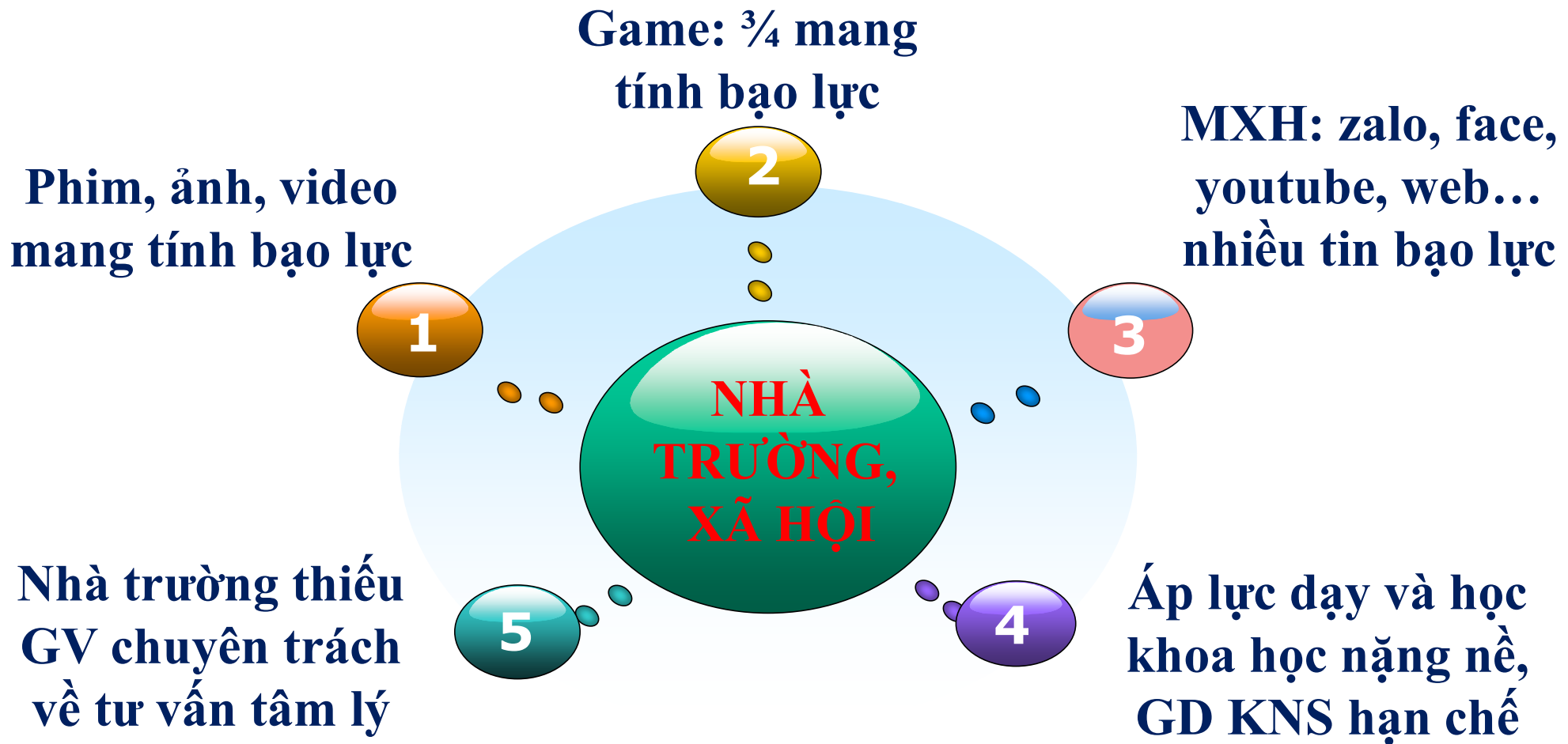
Giáo dục con cái theo kiểu áp đặt, bạo lực, đòn roi



Gia đình không hạnh phúc: bạo lực, ly hôn

"Bố mẹ **yêu con** chưa chắc con đã hạnh phúc, nhưng bố mẹ **yêu thương nhau** chắc chắn con sẽ hạnh phúc."

4. NGUYÊN NHÂN CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



5. HẬU QUẢ CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

a. NẠN NHÂN

b. NGƯỜI GÂY RA

c. GIA ĐÌNH, NHÀ TRƯỜNG, XH



5. HẬU QUẢ CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

a. Đối với nạn nhân



- Thương tật, tàn tật, tử vong
- Lo sợ, hoảng loạn, trầm cảm, tự tử
- Học kém, nghỉ học, phạm tội...



GIÁO DỤC

**Nữ sinh lớp 10 nghi tự tử vì bị cô lập:
Trẻ vùng vẫy trong vô vọng?!**

**Học sinh trầm cảm, tâm thần, tự tử... vì bạo
lực học đường**

5. HẬU QUẢ CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

b. Đối với người gây ra bạo lực



➤ Bị phê bình, kỷ luật, truy cứu hình sự, nhân cách suy thoái, học kém...

5. HẬU QUẢ CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

b. Đối với gia đình, nhà trường, xã hội



**BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG- VẤN ĐỀ
XÃ HỘI ĐÁNG BÁO ĐỘNG**



- Gây bức xúc, nỗi đau cho gia đình.
- Môi trường học tập không an toàn, chất lượng giáo dục thấp.
- Đạo đức thế hệ trẻ xuống cấp, XH chậm phát triển.

6. XỬ PHẠT HÀNH VI BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

1. Xử lý theo nội quy của nhà trường; Xử phạt hành chính: chưa gây hậu quả nghiêm trọng.

- ▶ Khiến trách, cảnh cáo, tạm dừng học trên lớp tối đa 2 tuần, đuổi học, đọc sách và chép, thuyết trình

2. Bồi thường dân sự: bồi thường thiệt hại về sức khỏe, tính mạng, danh dự, nhân phẩm, uy tín.

- ▶ Tiền bồi thường không quá **50 lần mức lương cơ sở** do Nhà nước quy định.

3. Xử phạt hình sự hậu quả nghiêm trọng cho sức khỏe, tính mạng bị hại (từ đủ 14t trở lên).

- ▶ Nguyễn Viết Danh lớp 10 ở Phú Yên **phạt 14 năm tù giam về hành vi giết người**

7. PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



**1. Phòng ngừa
nguy cơ bị bạo
lực học đường**



**2. Ứng phó
khi bị bạo lực
học đường**

7. PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

7.1. PHÒNG NGỪA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



a. Chấp hành tốt
nội quy trường lớp



b. Tránh xa game,
tệ nạn xã hội, ...



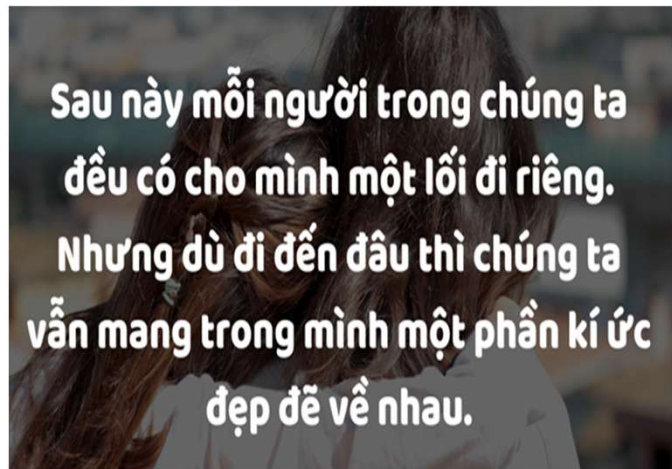
c. Nhận thức hậu
quả, kiểm chế cảm
xúc, học cách tự vệ



d. Xây dựng tình bạn
đẹp ở lớp, trường

KHÔNG DÙNG BẠO LỰC ĐỂ GIẢI QUYẾT MÂU THUẪN

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



XÂY DỰNG TÌNH BẠN ĐẸP???

YÊU
THƯƠNG

TÔN
TRỌNG

GIÚP
ĐỖ

“Giáo dục về tình yêu thương, sự tôn trọng là cách hiệu quả nhất để ngăn chặn bạo lực học đường.”

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

7.2. ỨNG PHÓ KHI BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Bước 1: **Không hiếu chiến** nhưng cũng **không yếu đuối**, van xin; đề nghị **dừng lại**

Bước 2: Bình tĩnh, **kêu to và bỏ chạy** hoặc linh hoạt tùy tình huống.

Bước 3: **Chia sẻ, thông báo** với thầy cô và bố mẹ để được giúp đỡ kịp thời.

Nếu bị đánh thì lấy hai tay ôm đầu và co gập người để tránh bị chấn thương nặng

ỨNG PHÓ KHI BỊ BẠO LỰC MẠNG



Theo nghiên cứu của UNICEF, **cứ 5 trẻ em và thanh thiếu niên thì có 1 trẻ em bị bắt nạt trên mạng**. Đáng lo ngại, 3/4 trong số đó không biết tìm kiếm sự giúp đỡ.
(Nguồn: **Báo Thanh Niên**)

<https://www.youtube.com/watch?v=P5-ebrSqAHc>



**Khi bị bắt nạt hoặc đe dọa trên mạng,
bạn hãy nhớ 5 bước sau:**

BƯỚC 1: LỜ ĐI
Đừng trả lời hay phản ứng lại
với kẻ bắt nạt

BƯỚC 2: ĐỪNG TIN
Không tin vào những điều tồi tệ
mà kẻ bắt nạt nói

BƯỚC 3: CHẶN
Hãy chặn kẻ bắt nạt
để tránh bị làm phiền



BƯỚC 4: BẰNG CHỨNG
Lưu lại bằng chứng bắt nạt
để báo cáo lại sự việc

BƯỚC 5: KỂ LẠI
Kể lại với người bạn tin tưởng
hoặc gọi tổng đài **111** để nhận được trợ giúp

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

7.3. ỨNG PHÓ SAU KHI BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

a. **TUYỆT ĐỐI KHÔNG IM LẶNG**
DỪNG CẢM TỐ CÁO KẺ BẠO LỰC

GIA ĐÌNH ➡ NHÀ TRƯỜNG ➡ GỌI 113 / 111



b. **THĂM KHÁM**
sức khỏe thể chất
và tinh thần

c. **KHÔNG**
TRẢ THÙ

Không dùng bạo
lực để giải quyết
vấn đề bạo lực

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

7.4. NHỮNG VIỆC CẦN LÀM KHI CHỨNG KIẾN HÀNH VI BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

- Gọi điện thoại cho Cảnh sát 113 đến can thiệp.
- Liên hệ với giáo viên, cha mẹ bạn bị bạo lực để giúp đỡ bạn kịp thời.
- Thăm hỏi, động viên, quan tâm tới nạn nhân.
- Tuyệt đối không hò reo, cổ vũ cho hành vi bạo lực; không nên vô cảm đứng xem, không quay phim, chụp ảnh và đăng lên mạng xã hội những hình ảnh nạn nhân đang bị bạo lực vì sẽ làm tổn thương tới nạn nhân và cổ súy cho bạo lực học đường tiếp tục gia tăng.

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

7.5. NHỮNG VIỆC CẦN LÀM KHI BỊ BẠN RỦ THAM GIA VÀO BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

- Từ chối, khuyên bạn nên bình tĩnh, ôn hòa giải quyết mâu thuẫn
- Nhẹ nhàng phân tích cho bạn hiểu về hậu quả sẽ xảy ra với chính bạn và những người liên quan nếu bạo lực.
- Nếu không thể khuyên can bạn thì tìm cách báo cho những người có trách nhiệm (thầy cô giáo, cha mẹ của bạn) và cả người đang có mâu thuẫn với bạn đó để họ có thể ngăn chặn kịp thời.
- Tuyệt đối không hùa theo bạn hoặc làm ngơ để bạn thực hiện các hành vi bạo lực với người khác.

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Bạn ghét bị la mắng, không chấp nhận bị người khác đánh đập mình??



Nhưng bạn lại ra tay đánh đập người khác: bạn bè, các em nhỏ

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Bạn mong muốn người khác nói lời yêu thương, tôn trọng mình??



Nhưng bạn lại sẵn sàng dùng ngôn từ ác ý để miệt thị bạn bè, tạo trò cười vui vẻ cho bản thân??

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Bạn luôn mong muốn mình được tươi
cười hạnh phúc, bình an, may mắn



Nhưng bạn lại làm người khác
phải khóc, đau khổ, tự vẫn

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Bạn luôn mong muốn được bạn bè
quan tâm, giúp đỡ mình



Nhưng bạn làm lơ ánh mắt cầu cứu
của BẠN mình

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



“Bắt nạt không bao giờ vui, nó quá tàn nhẫn và kinh khủng để đối xử với một ai đó. Nếu bạn bị bắt nạt, đó không phải là lỗi của bạn. Không một ai đáng bị bắt nạt cả.”– Raini Rodriguez

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Nhà trường: Xây dựng môi trường GD tích cực, đổi mới, sáng tạo



**Thay đổi vì một trường học hạnh phúc
Dự án của UNESCO (2014)**

7. PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

THAY ĐỔI VÌ MỘT GIA ĐÌNH HẠNH PHÚC



3 ngôn ngữ tình yêu dành cho con

1/ Ngôn ngữ tình yêu 1: Cử chỉ âu yếm:

Những vòng tay ôm và những nụ hôn

2/ Ngôn ngữ tình yêu 2: Ngôn từ yêu thương

+ Nói lời yêu thương: “mẹ yêu con”, “bố yêu con”

+ Khen ngợi, động viên con vượt qua khó khăn

+ Không chê trách khiến con xấu hổ, tự ti.

3/ Ngôn ngữ tình yêu 3: Sự quan tâm chia sẻ

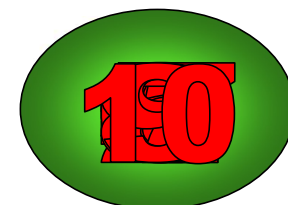
+ Bố mẹ làm việc cùng con, chia sẻ cảm xúc, tâm sự việc học tập, các mối quan hệ xã hội cùng con...

HOẠT ĐỘNG: CHIẾC NÓN KỲ DIỆU

Ệ M B Ồ T À H Y Ô C

10 chữ cái : Đây là những người mà chúng ta sẽ
tâm sự, chia sẻ khi bị bắt nạt, bị bạo hành

➔ **BỐ MẸ, THẦY CÔ**

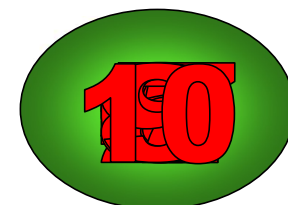


HOẠT ĐỘNG: CHIẾC NÓN KỶ DIỆU

Đ T A Ì B N Ẹ N P H

10 chữ cái : Nói về kỉ niệm của tuổi học trò mà ai cũng mong muốn có được. Đó là sự quan tâm, yêu thương, giúp đỡ nhau giữa những người bạn.

➔ **TÌNH BẠN ĐẸP**

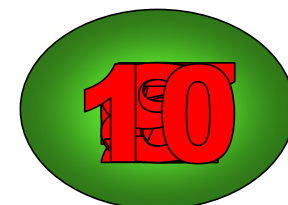


HOẠT ĐỘNG: CHIẾC NÓN KỲ DIỆU

Ư T G H N R Ò H O C A H N P H Ú C

17 chữ cái : Đây là mô hình trường học do UNESCO đề xuất (2014). Nơi tình yêu thương giữa các thầy cô giáo và học sinh được trân trọng và bồi đắp hàng ngày.

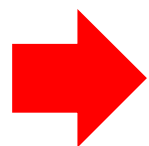
➡ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC



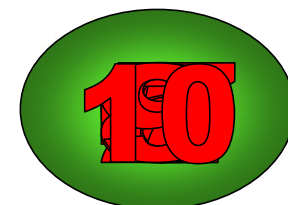
HOẠT ĐỘNG: CHIẾC NÓN KỶ DIỆU

TYSBPULIOLNG

11 chữ cái (T.Anh): chấm dứt tình trạng bạo lực học đường



STOP BULLYING



Khoa - một HS lớp 6 bị một nhóm bạn trong lớp ép buộc nếu muốn yên thân phải “cống nộp” tiền tiêu vặt cho họ. Chúng đe dọa nếu kể với giáo viên sẽ “biết tay”. Em sẽ làm gì khi chứng kiến vụ việc trên?

A. Không quan tâm
vì không phải chuyện của mình.

B. Cảnh cáo, đánh nhóm bạn kia để
lấy lại công bằng cho Khoa

C. Động viên bạn ấy báo với thầy
cô/bố mẹ để có biện pháp giúp đỡ

PHẦN 4: THỰC HÀNH

XỬ LÝ, CAN THIỆP, HỖ TRỢ CÁC TRƯỜNG HỢP BỊ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG



Tình huống 1: H là một học sinh “chưa ngoan”, học kém của lớp 4A. Mỗi buổi đến lớp, H đều lảm lì, ít nói và đánh hết bạn này đến bạn khác. Cả lớp đều sợ và không ai dám chơi với H. Các bạn trong lớp gọi H sau lưng là “đầu gấu”, “xã hội đen”. Là GVCN, anh/chị cần phải làm gì?

Hướng giải quyết:

- Tiếp nhận thông tin: Thông báo với Hiệu trưởng, CB phòng TVTL, ghi theo mẫu Phụ lục 4
- Xử lý thông tin: Em H có hành vi bạo lực thể chất với bạn trong lớp ->BLHĐ
- Đánh giá mức độ tổn thương và nguy cơ: ghi theo mẫu Phụ lục 6
- Áp dụng các biện pháp hỗ trợ, can thiệp:
 - + Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình, quan hệ bạn bè của HS để thấy được nguyên nhân của hành vi.
 - + Trao đổi riêng, phân tích cho HS thấy việc đánh bạn là sai (nhẹ nhàng, thân tình).
 - + Không ghét bỏ, gán nhãn “HS hư, HS cá biệt” và luôn gần gũi, quan tâm, giúp đỡ, động viên HS thay đổi hành vi; khuyến khích sự tiến bộ của H dù nhỏ nhất.
 - + Vận động HS trong lớp khoan dung, gần gũi và giúp đỡ bạn trong học tập và các hoạt động tập thể.
 - + Tạo cơ hội cho H tham gia, thể hiện điểm mạnh, có vị trí “uy tín” trong các hoạt động tập thể của lớp, của trường: thể thao, âm nhạc, hoạt động đội nhóm.
 - + Tổ chức cuộc thi thuyết trình/ buổi sinh hoạt lớp với chủ đề “Xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường”, Luật trẻ em, giáo dục lòng nhân ái, sự tử tế, giao nhiệm vụ cho H phụ trách.
 - + Phối hợp với gia đình trong việc giáo dục em H: quan tâm, yêu thương

Tình huống 2: Trong giờ kiểm tra Toán 9, Tùng xin chép bài nhưng Nam không đồng ý. Sau khi nộp bài, Tùng tức giận và đe dọa Nam: “Mày nhớ mặt tao đấy!”. Tan học, Tùng cùng hai bạn chặn Nam lại trước cổng trường và đâm vào mặt Nam. Nam cố gắng bỏ chạy kịp vào phòng giám thị của nhà trường. Nếu là GVCN, thầy/ cô giải quyết tình huống trên như thế nào?

Hướng giải quyết:

- Ngăn nhóm HS gây hấn; Đưa Nam sơ cứu tại phòng y tế hoặc cơ sở y tế (tùy tình hình sức khỏe).
- Tiếp nhận thông tin: Thông báo ngay cho Hiệu trưởng và cán bộ phòng TVTL, ghi theo mẫu– Phụ lục 4
- Xử lý thông tin: Nam và nhóm bạn đã có hành vi bạo lực thể chất với em Tùng-> BLHĐ
- Đánh giá mức độ tổn thương và nguy cơ: ghi theo mẫu Phụ lục 6
- Áp dụng biện pháp hỗ trợ, can thiệp:
 - + Mời Tùng, Nam và các bạn liên quan đến để tìm hiểu nguyên nhân, lắng nghe từ nhiều phía. Nói chuyện để các em hiểu rõ hậu quả của hành vi bạo lực và gian lận trong kiểm tra, thi cử.
 - + Mời phụ huynh của các học sinh liên quan đến trường để cùng trao đổi.
 - + Hỗ trợ tham vấn tâm lý cho Nam, hướng dẫn Nam kỹ năng ứng phó với bạo lực học đường.
 - + Đề xuất hình thức kỷ luật đối với Tùng, lên kế hoạch giúp Tùng nhận thức, sửa sai, hòa nhập tập thể.
 - + Tổ chức cuộc thi thuyết trình/ sinh hoạt lớp với chủ đề “Xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường”, Luật trẻ em, giáo dục lòng nhân ái, sự tử tế: giao nhiệm vụ cho Tùng, nhóm bạn phụ trách
 - + Phối hợp với Công an xã để giải quyết vụ việc (nếu vấn đề nghiêm trọng)
 - + Thường xuyên theo dõi trạng thái cảm xúc, biểu hiện của Nam để kịp thời hỗ trợ.
- Viết báo cáo vụ việc BLHĐ, ghi theo mẫu Phụ lục 10

Tình huống 3: Mai (HS lớp 9) mới chuyển trường đến thường xuyên bị một nhóm bạn “con nhà giàu” trong lớp nói xấu, tẩy chay, cô lập, xúi giục các bạn không chơi với Mai kiểu”ma cũ bắt nạt ma mới” Nếu là GVCN, thầy/ cô giải quyết tình huống trên như thế nào?

Hướng giải quyết:

- Tiếp nhận thông tin: Thông báo với Hiệu trưởng, CB phòng TVTL, ghi theo mẫu Phụ lục 4
- Xử lý thông tin: Nhóm HS “nhà giàu” có hành vi bạo lực tinh thần/xã hội với bạn Mai
- Đánh giá mức độ tổn thương và nguy cơ: ghi theo mẫu Phụ lục 6
- Áp dụng các biện pháp hỗ trợ, can thiệp:
 - + Trò chuyện để hiểu cảm xúc và mong muốn của Mai, hướng dẫn Mai kỹ năng ứng phó với BLHĐ.
 - + Gặp riêng nhóm HS có hành vi tẩy chay, phân tích cho các thầy hành vi sai và **hậu quả**.
 - + Giao nhiệm vụ hòa nhập: nhóm làm việc chung, phân công bạn đồng hành, tổ chức các hoạt động tập thể, trò chơi kết nối nhằm khơi dậy sự đồng cảm và đoàn kết tập thể.
 - + Tổ chức cuộc thi thuyết trình/ buổi sinh hoạt lớp với chủ đề “Xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường”, giáo dục về lòng nhân ái, sự tử tế; giao nhiệm vụ cho nhóm HS vi phạm phụ trách
 - + Phối hợp với gia đình (bị và gây ra) trong việc trấn an, giáo dục HS
 - + Thường xuyên theo dõi trạng thái cảm xúc, biểu hiện của Mai để kịp thời hỗ trợ. GVCN có thể kết nối Mai với một vài bạn tích cực trong lớp, giúp em xây dựng mối quan hệ mới.
- Viết báo cáo vụ việc HS bị BLHĐ, ghi theo mẫu Phụ lục 10

Tình huống 4: Lan bị một số bạn trong lớp nói xấu và ghép ảnh nhạy cảm với một bạn trai và lan truyền trên mạng xã hội. Lan rất sợ hãi, xấu hổ, không dám đến lớp, chỉ muốn nghỉ học. Là GVCN, anh/chị cần phải làm gì?

Hướng giải quyết:

- Tiếp nhận thông tin: Thông báo với Hiệu trưởng, CB phòng TVTL, ghi theo mẫu Phụ lục 4
- Xử lý thông tin: Nhóm HS có hành vi bạo lực mạng xã hội/ tinh thần với bạn Lan->BLHĐ
- Đánh giá mức độ tổn thương và nguy cơ: Phụ lục 6 - lưu bằng chứng (ảnh), mức độ phát tán video
- Áp dụng các biện pháp hỗ trợ, can thiệp:
 - + Hỗ trợ tham vấn tâm lý cho Lan, hướng dẫn Lan kỹ năng ứng phó với bạo lực mạng xã hội.
 - + Yêu cầu nhóm HS lập tức gỡ bỏ hình ảnh, (ngăn chặn lan truyền thêm), cam kết không tái phạm.
 - + Trao đổi với nhóm HS liên quan, giúp các em hiểu rõ đây là xâm phạm danh dự, xúc phạm người khác và có thể vi phạm pháp luật (Luật Trẻ em, Luật An ninh mạng, Bộ luật Hình sự điều 155, 156...).
 - + Đề xuất hình thức kỷ luật đối với nhóm HS, khuyến khích cả lớp viết thư động viên Lan
 - + Tổ chức cuộc thi thuyết trình/ buổi sinh hoạt lớp với chủ đề “ An toàn mạng và bạo lực mạng”; “Ứng xử văn minh trên không gian mạng”: giao nhiệm vụ cho nhóm HS phụ trách chính.
 - + Mời phụ huynh nhóm học sinh (bị và gây ra) đến làm việc, thường xuyên quan tâm nhắc nhở HS
 - + Thường xuyên theo dõi trạng thái cảm xúc, biểu hiện của Lan để kịp thời hỗ trợ.
 - + Phối hợp với Công an xã để giải quyết vụ việc (nếu vấn đề nghiêm trọng)
- Viết báo cáo vụ việc BLHĐ, ghi theo mẫu Phụ lục 10

Tình huống 5: Tuấn cùng nhóm bạn thường xuyên bàn tán, trêu chọc ngoại hình các bạn nữ trong lớp. Một hôm, Tuấn lén đặt điện thoại quay video trong nhà vệ sinh nữ để chia sẻ "cho vui". Sau khi lấy điện thoại ra, cả nhóm xem lại và truyền nhau qua tin nhắn. Một bạn nữ phát hiện và báo cho GVCN. Nếu là GVCN, thầy/ cô giải quyết như thế nào?

Hướng giải quyết:

- Tiếp nhận thông tin: Thông báo với Hiệu trưởng, CB phòng TVTL, ghi theo mẫu Phụ lục 4
- Xử lý thông tin: Tuấn và nhóm bạn có hành vi bạo lực tình dục/ mạng xã hội với các bạn nữ->BLHĐ
- Đánh giá mức độ tổn thương và nguy cơ: Phụ lục 6 - lưu bằng chứng video, mức độ phát tán video
- Áp dụng các biện pháp hỗ trợ, can thiệp:
 - + Lập tức gặp và trấn an HS nữ phát hiện sự việc; tham vấn tâm lý cho HS bị ảnh hưởng.
 - + Yêu cầu các HS vi phạm dừng chia sẻ, xóa video ngay lập tức (ngăn chặn rò rỉ thêm),
 - + Trao đổi với HS vi phạm: hậu quả, xử phạt hành vi miệt thị, quay lén, chia sẻ, xâm phạm riêng tư.
 - + Đề xuất hình thức kỷ luật đối với nhóm HS vi phạm: xin lỗi, hạ hạnh kiểm, thuyết trình...
 - + Tổ chức nói chuyện chuyên đề: Quyền bất khả xâm phạm về thân thể và đời tư cá nhân; Luật An ninh mạng; Luật Trẻ em; “ Phòng chống xâm hại tình dục trẻ em”, Giáo dục giới tính...
 - + Mời phụ huynh nhóm học sinh vi phạm đến làm việc, thường xuyên quan tâm nhắc nhở HS.
 - + Phối hợp với Công an xã để giải quyết vụ việc (nếu vấn đề nghiêm trọng)
- Viết báo cáo vụ việc BLHĐ, ghi theo mẫu Phụ lục 10

??? Thầy/ cô nêu 01 tình huống bạo lực học đường từng chứng kiến hoặc biết đến và nêu hướng giải quyết tình huống đó.



