

Số: /HD-TH&THCS
Về hướng dẫn công tác
giáo dục hòa nhập.

Bình Chương, ngày tháng năm 2024

HƯỚNG DẪN CÔNG TÁC GIÁO DỤC HÒA NHẬP, KHUYẾT TẬT

Thực hiện công văn số 1550/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22 tháng 9 năm 2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cấp THCS (GDHN HSKT);

Để giúp các giáo viên thực hiện tốt công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật, Trường TH&THCS xã Bình Chương hướng dẫn một số nội dung như sau:

I. Các văn bản hướng dẫn công tác giáo dục hướng nghiệp, học sinh khuyết tật.

Công tác GDHN HSKT đối với các trường phổ thông và các cơ sở giáo dục khác thực hiện theo những quy định trong các văn bản chỉ đạo (và các văn bản chỉ đạo liên quan khác) sau:

- Luật người khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 29/6/2010 của Quốc Hội;
- Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật;
- Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về giáo dục hòa nhập dành cho người tàn tật, khuyết tật;
- Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011 Thông tư ban hành điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;
- Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 Thông tư ban hành quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT;
- Thông tư Liên tịch số 37/2012/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BYT-BTC, ngày 28/12/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;
- Thông tư Liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC, ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;
- Thông tư số 11/2014/TT-BGDĐT, ngày 18/4/2014 Thông tư ban hành Quy chế tuyển sinh trung học cơ sở và tuyển sinh trung học phổ thông;
- Công văn số 9547/ BGDĐT-GDTrH, ngày 13/10/2008 của Bộ Giáo dục và

Bào tạo về việc hướng dẫn hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Công văn số 10188/ BGDĐT-GDTrH ngày 24/9/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật cấp TH; THCS, THPT;

II. Nhiệm vụ cụ thể

1. Tuyển sinh, hồ sơ và quản lý hồ sơ.

a. Tiếp nhận học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Học sinh khuyết tật được tuyển thẳng vào học hòa nhập tại các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện (không áp dụng với trường THCS DTNT).

- Khi có một học sinh khuyết tật học hòa nhập thì sĩ số trong lớp được giảm 05 em, dựa trên cơ sở sĩ số học sinh bình quân của trường. Mỗi lớp không quá 03 học sinh khuyết tật cùng một loại tật.

- Các đơn vị trường phối hợp với cơ quan y tế, gia đình học sinh khuyết tật và cộng đồng nhằm xác định khả năng, nhu cầu của người khuyết tật để huy động, duy trì học sinh khuyết tật đi học, tham gia vào chương trình sớm.

b. Hồ sơ học sinh khuyết tật.

Hồ sơ của học sinh khuyết tật trong nhà trường bao gồm:

- Giấy khai sinh.
- Học bạ (như học sinh bình thường), bài làm, bài tập kiểm tra.
- Sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe (theo mẫu của cơ quan y tế).
- Kế hoạch giáo dục cá nhân (sổ theo dõi tiến bộ của học sinh).
- Sổ bàn giao hồ sơ học sinh khuyết tật qua từng cấp học, lớp học.
- Giấy chứng nhận hoàn thành cấp học và các loại giấy tờ liên quan khác.

c. Quản lý hồ sơ.

- Việc quản lý hồ sơ, thực hiện ghi chép, bổ sung và lưu trữ hồ sơ: Theo Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Khi học sinh khuyết tật chuyển trường hoặc chuyển cấp, các trường bàn giao hồ sơ giáo dục cá nhân cho đơn vị mới để tiếp tục theo dõi giúp học sinh khuyết tật học tập. Hồ sơ bàn giao ghi chép đầy đủ các thông tin cơ bản cũng như mức độ tiên bộ của học sinh và các biện pháp hỗ trợ tiếp theo; đối với học sinh khuyết tật loại nặng tham gia học hòa nhập cần bàn giao thêm các bài kiểm tra định kỳ hoặc từng tháng của học sinh.

- Thông tin cá nhân về người khuyết tật chỉ được cung cấp cho những người có trách nhiệm.

2. Nội dung, kế hoạch, phương pháp dạy học.

a. Thực hiện nội dung, phương pháp dạy học.

- Học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập học theo chương trình giáo dục chung. Trường hợp học sinh không có khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục chung, Ban giám hiệu các trường có thể điều chỉnh, miễn, giảm, thay thế một số nội dung môn học hoặc một số môn học, hoạt động giáo dục cho phù hợp và thể hiện trong Kế hoạch giáo dục cá nhân cho phù hợp với học sinh khuyết tật và điều kiện thực tế.

- Thường xuyên khảo sát khả năng, nhu cầu của học sinh khuyết tật để giảm nhẹ yêu cầu cho học sinh.

- Chú trọng giáo dục các kỹ năng xã hội cho học sinh như: Giáo dục học sinh biết ứng xử với bạn bè, gia đình, hòa đồng với bạn bè, biết tự chăm sóc bản thân, tham gia các hoạt động khác ở mức đơn giản.

- Về phương pháp dạy học cần linh hoạt sáng tạo trong từng tiết dạy phù hợp với từng dạng vật, mức độ khuyết tật của học sinh. Trong dạy học cần chú ý đều sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học chuyên biệt (nếu có).

b. Xây dựng kế hoạch, tổ chức các hoạt động dạy học.

Kế hoạch cá nhân của học sinh (trong số theo dõi học sinh khuyết tật học hòa nhập): Thông tin về khả năng, nhu cầu, mục tiêu cần đạt, thời gian thực hiện, biện pháp thực hiện, môn học tham gia đánh giá và kết quả đạt được.

3. Kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp.

a. Đánh giá kết quả giáo dục (Điều 4, TLT 42).

- Việc đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc đồng viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của học sinh.

- Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả giáo dục môn học hoặc hoạt động giáo dục mà người khuyết tật đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối -với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân; không đánh giá những nội dung môn học, môn học hoặc nội dung giáo dục được miễn.

b. Về nguyên tắc kiểm tra, đánh giá.

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: đồng viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hoà nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được miễn giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

- Học sinh khuyết tật được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

c. Gợi ý cách đánh giá.

- Đối với học sinh khuyết tật nhẹ: mức độ khuyết tật không ảnh hưởng nhiều đến việc học tập.

+ Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định.

+ Giảm số lượng bài kiểm tra.

+ Không cần nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được đặc cách thi kiểm tra học kỳ theo đề thi riêng do giáo viên bộ môn ra đề.

+ Căn cứ vào hồ sơ học sinh, học bạ để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học hoặc xét công nhận tốt nghiệp THCS (theo mức độ hòa nhập).

- Đối với học sinh khuyết tật nặng:

+ Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này các đơn vị chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.

+ Nhà trường cần lập kế hoạch cá nhân của học sinh một cách cụ thể theo cả năm học, từng kỳ, từng tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh.

+ Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Các kỳ kiểm tra, nội dung kiểm tra, bài kiểm tra hoặc kết quả kiểm tra được ghi nhận và lưu trữ vào trong hồ sơ của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá...

+ Cuối năm học Hiệu trưởng nhà trường chủ trì cùng các giáo viên và tổ chức đoàn thể liên quan họp xét và quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Hoàn thiện các tiêu chí đánh giá học sinh (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) và không xếp loại đối tượng này.

d. Xét lên lớp và cấp bằng tốt nghiệp (Điều 5, TTLT 42)

Căn cứ vào kết quả học tập các môn học, hoạt động giáo dục của học sinh khuyết tật để xét lên lớp hoặc cấp bằng tốt nghiệp trung học cơ sở đối với học sinh khuyết tật học theo chương trình giáo dục chung hoặc căn cứ vào kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật không đáp ứng được chương trình

giáo dục chung để xét lên lớp hoặc cấp bằng tốt nghiệp.

- + Học sinh khuyết tật nặng được tạo điều kiện xét công nhận tốt nghiệp THCS.
- + Đối với các trường phổ thông có nhiều cấp học có cấp THCS, Nhà trường lập danh sách và hồ sơ học sinh đề nghị xét công nhận tốt nghiệp và xét tuyển vào lớp 10 gửi về phòng GD&ĐT.

Lưu ý: Kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của nhà trường.

4. Quyền lợi của học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Học sinh khuyết tật được nhập học ở độ tuổi cao hơn so với qui định chung là 3 tuổi.

- Được học tập trong các đơn vị trường phù hợp với trình độ, năng lực; được tôn trọng và bảo vệ, đối xử bình đẳng trong học tập, trong các hoạt động văn hóa, thể thao để phát triển khả năng cá nhân; được xét miễn, giảm học phí và các khoản đóng góp khác; được cung cấp thông tin; được cấp sách giáo khoa, học phẩm, học bổng theo quy định.

- Được miễn giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên, việc giảm một số môn học cho học sinh khuyết tật để tăng cường học tập các môn học mà học sinh có khả năng đáp ứng tốt và được xét lên lớp hoặc chuyển học tiếp các lớp học cao hơn dựa trên các môn được học theo Điều 3 Thông tư Liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC, ngày 31/12/2013.

- Chính sách về học phí, học bổng và hỗ trợ phương tiện, đồ dùng học tập thực hiện theo Điều 6, 7 và 8 Thông tư Liên tịch tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC, ngày 31/12/2013.

- Học sinh khuyết tật có nhu cầu hỗ trợ đặc biệt, được bố trí tiết dạy cá nhân ngoài khác hoạt động chung trong lớp học hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật, có thành tích trong học tập, rèn luyện được tuyên dương, khen thưởng.

5. Chế độ chính sách cho cán bộ, giáo viên thực hiện giáo dục hòa nhập.

- Về chế độ cho giáo viên, Nghị định số 28/NĐ-C-P ngày 10/4/2012 của Chính phủ hướng dẫn thực hiện như sau: Nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức GDHN được hưởng phụ cấp ưu đãi: phụ cấp ưu đãi giảng dạy người khuyết tật = Tiền lương 01 giờ dạy của giáo viên x 0,2 x Tổng số giờ thực tế giảng dạy ở lớp có người khuyết tật.

- Vận động các tổ chức cá nhân, doanh nghiệp đầu tư tài trợ, trợ giúp về tài chính, kỹ thuật, các dịch vụ hỗ trợ GDNH, hỗ trợ học sinh khuyết tật.

6. Đăng ký danh sách học sinh hòa nhập xét tuyển vào lớp 10:

Việc thực hiện đăng ký danh sách học sinh hòa nhập xét tuyển vào lớp 10 theo hướng dẫn của Phòng giáo dục và của các trường THPT trên địa bàn huyện bao gồm:

- + Tờ trình đề nghị xét miễn thi lớp 10 cho học sinh khuyết tật học hòa nhập;

+ Danh sách học sinh (họ và tên, lớp, trường, dạng tật – số giấy chứng nhận mức độ khuyết tật, nguyện vọng)

+ Bản sao giấy chứng nhận mức độ khuyết tật của học sinh.

+ Giấy chứng nhận tốt nghiệp THCS (tạm thời).

7. Tổ chức thực hiện

- Nhà trường có trách nhiệm thu nhận học sinh khuyết tật có nguyện vọng đăng ký học hòa nhập, xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh. Cuối mỗi học kỳ và cuối năm học, tiến hành thống kê, đánh giá công tác giáo dục hòa nhập, đồng thời báo cáo công tác giáo dục học sinh khuyết tật về Phòng Giáo dục và Đào tạo.

- Thực hiện đúng quy định về đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật như lấy điểm, xếp loại ... đã được hướng dẫn.

Nơi nhận:

- Các giáo viên (thực hiện);
- Các Tổ trưởng;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Đặng Đạm