

KẾ HOẠCH

Bồi dưỡng kiến thức cho học sinh khó khăn về học tập, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học Năm học 2024 - 2025

Thực hiện Công văn số 1052/PGDDĐT, ngày 09/09/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bình Sơn về việc báo cáo tình hình học sinh khó khăn về học tập, học sinh có nguy cơ bỏ học năm 2024 - 2025.

Thực hiện Kế hoạch số 17/KH-TH&THCS, ngày 09/09/2024 của Trường TH&THCS xã Bình Chương về kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025.

Căn cứ kết quả học tập của học sinh năm học 2023 - 2024.

Căn cứ kết quả Hội nghị Cha mẹ học sinh năm học 2024 - 2025. Trường TH&THCS xã Bình Chương xây dựng kế hoạch Bồi dưỡng kiến thức cho học sinh khó khăn về học tập, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học trong năm học 2024 - 2025. Cụ thể như sau:

I. Mục đích yêu cầu.

1. Mục đích.

- Căn cứ vào kết quả học tập cũng như rèn luyện của học sinh trong năm học 2023 - 2024, nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng kiến thức cho những học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học nhằm mục đích nâng cao tinh thần trách nhiệm của giáo viên đối với học sinh còn hạn chế về yêu cầu cần đạt các môn học, giúp các em nắm được những yêu cầu cần đạt trong khối lớp học. Đề ra những giải pháp để bổ sung, củng cố kiến thức, giúp các em tiến bộ; giảm thiểu học sinh lưu ban, học sinh chưa hoàn thành vào cuối học kỳ I, cuối năm học 2024 - 2025.

- Nâng cao chất lượng PCGD - XMC trên địa bàn xã, chống hiện tượng học sinh học chưa hoàn thành chán nản rồi bỏ học, hiện tượng học sinh đọc viết yếu, tính toán chậm, sai số.

- Giúp việc quản lý, theo dõi kết quả học tập của học sinh lưu ban, học sinh chưa hoàn thành xuyên suốt ngay từ đầu năm và phương pháp giảng dạy của giáo viên để có hướng điều chỉnh cho phù hợp.

- Giúp học sinh yếu - kém được ôn tập củng cố những kiến thức cơ bản để có cơ sở tiếp thu bài mới được tốt hơn, nâng cao kết quả học tập.

- Nhằm từng bước khắc phục tỉ lệ học sinh yếu, kém giảm so với năm học trước và không quá 4%, nâng dần chất lượng dạy và học, hoàn thành giáo dục toàn diện của trường đạt chuẩn quốc gia.

2. Yêu cầu.

- Giáo viên cần xây dựng bài soạn đầy đủ với năng lực và phẩm chất cơ bản, cần thiết theo nhu cầu của học sinh. Đổi mới phương pháp dạy học, đảm bảo yêu cầu và phù hợp với nhận thức của học sinh.

- Các giáo viên trong quá trình bồi dưỡng kiến thức cần đảm bảo tính hệ thống, chú trọng phát triển tư duy và kỹ năng học tập, phương pháp nhận thức của môn học.

- Bồi dưỡng kiến thức bình thường thực hiện song song vừa bổ sung những kiến thức cơ bản mà học sinh chưa nắm được.

- Giáo viên nghiên cứu tài liệu, có giáo án đầy đủ khi lên lớp, có sổ theo dõi học sinh học tập; kiểm tra đánh giá học tập của học sinh trong quá trình bồi dưỡng kiến thức và tham gia đầy đủ các buổi bồi dưỡng kiến thức có học sinh do nhà trường phân công.

- Các tổ chuyên môn có môn phụ đạo cần lập kế hoạch và triển khai thực hiện theo kế hoạch chung của nhà trường.

- Học sinh tham gia đầy đủ các buổi ôn tập phụ đạo, tích cực học tập.

II. Tình hình chung.

Tổng số học sinh toàn trường: 728 học sinh, nữ: 343 học sinh; chia thành 9 khối với 23 lớp. Khối 1: 3 lớp; Khối 2: 3 lớp; Khối 3: 3 lớp; Khối 4: 3 lớp; Khối 5: 3 lớp; Khối 6: 2 lớp; Khối 7: 2 lớp; Khối 8: 2 lớp; Khối 9: 2 lớp. Trong đó: Học sinh cấp Tiểu học: 437, nữ: 197; học sinh cấp THCS: 291; nữ: 146.

* Khối 1: 79 học sinh; Nữ 37.

* Khối 2: 82 học sinh; Nữ 34.

* Khối 3: 88 học sinh; Nữ 43.

* Khối 4: 97 học sinh; Nữ 45.

* Khối 5: 92 học sinh; Nữ 38.

* Khối 6: 70 học sinh; Nữ 37.

* Khối 7: 77 học sinh; Nữ 42.

* Khối 8: 80 học sinh; Nữ 33.

* Khối 9: 63 học sinh; Nữ 34.

* Tổng số học sinh lưu ban, đọc chậm, viết chậm tính đến ngày 10/09/2024 là 20 học sinh - 07 Nữ. Trong đó:

- Khối lớp 1: có 04 học sinh; Nữ: 00.

- Khối lớp 2: có 03 học sinh; Nữ: 01.

- Khối lớp 3: có 01 học sinh; Nữ: 01.

- Khối lớp 4: có 04 học sinh; Nữ: 01.

- Khối lớp 5: có 08 học sinh; Nữ: 04.

* Tổng số học sinh có học lực yếu phải rèn luyện thêm trong hè là 14 học sinh - 05 Nữ. Trong đó:

- Khối lớp 6: có 07 học sinh; Nữ: 02.

- Khối lớp 7: có 04 học sinh; Nữ: 01.

- Khối lớp 8: có 03 học sinh; Nữ: 02.

* Tổng số học sinh có điểm kiểm tra dưới 5 các môn Toán; Ngữ văn và Tiếng Anh là: 115 học sinh - 46 Nữ. Trong đó:

- Ngữ văn: có 14 học sinh; Nữ: 07.

- Toán: có 55 học sinh; Nữ: 23.

- Tiếng Anh: có 46 học sinh; Nữ: 16.

* Học sinh có hoàn cảnh khó khăn có 28 học sinh. Trong đó:

- Khối lớp 1: có 03 học sinh; Nữ: 01.

- Khối lớp 2: có 03 học sinh; Nữ: 01.

- Khối lớp 3: có 04 học sinh; Nữ: 01.

- Khối lớp 4: có 04 học sinh; Nữ: 01.

- Khối lớp 5: có 03 học sinh; Nữ: 02.

- Khối lớp 6: có 05 học sinh; Nữ: 02.

- Khối lớp 7: có 02 học sinh; Nữ: 00.

- Khối lớp 8: có 02 học sinh; Nữ: 00.

- Khối lớp 9: có 02 học sinh; Nữ: 01.

1. Thuận lợi.

- Đảng và Nhà nước có chủ trương rõ ràng về việc chỉ đạo thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo thông qua Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

- Được sự chỉ đạo chặt chẽ của Phòng GDĐT huyện Bình Sơn, sự quan tâm sâu sắc của các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương, Ban đại diện cha mẹ học sinh, các ban ngành hội đoàn thể của xã.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, tâm huyết với nghề, luôn cầu tiến và có nhiều kinh nghiệm trong quá trình giáo dục cũng như giảng dạy.

- Hầu hết giáo viên của trường đã đạt giáo viên dạy giỏi cấp huyện, cấp tỉnh. Tỷ lệ giáo viên có trình độ chuẩn cao, 38/39 chiếm trên 97,44%. Còn 01 giáo viên có trình độ chưa đạt chuẩn theo Luật Giáo dục năm 2019, nhưng sắp về hưu.

- Chất lượng học sinh ngày càng được củng cố và nâng cao; số lượng học sinh đạt giải cấp huyện năm sau luôn cao hơn năm trước.

- Nền nếp học sinh tiếp tục được củng cố và ngày càng đi vào nề nếp.

- Nhà trường đã tạo được niềm tin ở cán bộ, nhân dân và PHHS trong xã.

- Cảnh quan trường lớp được đầu tư, chăm sóc ngày càng khang trang, sạch, đẹp, an toàn.

- Nhà trường từng bước đã trang bị tương đối đầy đủ trang thiết bị dạy học phục vụ tương đối tốt cho việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong quá trình lên lớp.

- Chính quyền địa phương luôn quan tâm đến các hoạt động giáo dục của nhà trường. Đảm bảo an ninh trật tự trường học, giáo dục an toàn giao thông (ATGT), các hoạt động ngoại khóa - trải nghiệm, ...

2. Khó khăn.

- Bình Chương là một xã nằm ở phía Tây – Nam huyện Bình Sơn, cách huyện lỵ khoảng 8km, với diện tích tự nhiên 1874km², là xã có địa hình trải dài, hẹp chạy dọc theo tỉnh lộ 622B (Châu Ổ - Trà Bồng), Quốc lộ 622C (Trà My - Dung Quất) một bên là núi, một bên là sông và là đoạn đường của vùng đất thấp, trũng nên thường xảy ra lũ lụt gây khó khăn cho học sinh đi lại mà nhất là vào mùa mưa bão.

- Trường có 3 điểm trường gây khó khăn cho công tác quản lý và giảng dạy. Diện tích trường tuy rộng nhưng diện tích sử dụng nhỏ, chưa có sân chơi, bãi tập cho học sinh. Đặc biệt trong khuôn viên trường vẫn còn mả của Giáo xứ gây không ít khó khăn trong việc học tập, hoạt động của học sinh và giáo viên.

- Trường nằm sát khu dân cư, phía trước trường có nhiều lều, quán kinh doanh ăn uống ảnh hưởng không nhỏ đến việc giáo dục đạo đức cho học sinh.

- Một số hộ gia đình ở đây đến mùa dưa hồng thường đi làm xa, ít có điều kiện chăm sóc, giáo dục con cái, các em thường bỏ nhà đi chơi, la cà hàng quán. Vì vậy tỉ lệ học sinh học yếu, vi phạm đạo đức, bỏ tiết vẫn còn.

II. Thực trạng về học sinh của trường.

- Tổng số học sinh chưa hoàn thành môn học, lưu ban 04 em.

- Tình trạng học sinh đọc chậm, viết, tính toán chậm vẫn còn ở một số lớp.

- Tổng số học sinh có điểm kiểm tra dưới 5 các môn Toán; Ngữ văn và Tiếng Anh là: 115 học sinh; Nữ: 46. Trong đó:

- Ngữ văn: có 14 học sinh; Nữ: 07.

- Toán: có 55 học sinh; Nữ: 23.

- Tiếng Anh: có 46 học sinh; Nữ: 16.

- Các em này có hoàn cảnh gia đình khó khăn, ít được sự quan tâm của gia đình, chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập, chưa chăm chỉ trong học tập, học trước quên sau, ít tập trung học tập.

II. Nội dung, biện pháp thực hiện.

1. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp.

1.1. Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến học sinh học yếu kém.

- Giáo viên chủ nhiệm điều tra nắm bắt tình hình học tập và nhận thức của học sinh khi nhận bàn giao lớp.

- Trao đổi với giáo viên lớp dưới để nắm tình hình học tập, hoàn cảnh gia đình, ý thức học tập của học sinh.

- Quan tâm, nắm bắt kết quả học tập năm học trước.

- Khảo sát học sinh để nắm được lực học, phát hiện những lỗ hổng kiến thức của các em.

- Phối hợp với giáo viên bộ môn quản lý, đôn đốc học sinh tham gia đầy đủ các buổi học phụ đạo theo lịch của giáo viên bộ môn.

- Thường xuyên liên lạc với gia đình học sinh để phối hợp, động viên các em tham gia học tập đầy đủ.

1.2. Biện pháp.

- Giáo viên chủ nhiệm có sổ theo dõi học sinh khó khăn về học, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học. Nắm bắt được tình hình học tập từng thời điểm của học sinh.

- Lưu giữ học sinh khó khăn về học, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học ở lại trong thời gian 20 phút cuối giờ của các ngày trong tuần để phụ đạo (có thông báo với phụ huynh).

- Trong giờ dạy giáo viên phân hóa nhiều đối tượng học sinh để giúp học sinh khó khăn về học, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học cùng tham gia học tập tích cực.

- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với phụ huynh học sinh quan tâm nhắc nhở, đôn đốc xem lại bài học.

- Giáo viên chủ nhiệm kết hợp với giáo viên bộ môn lên nội dung ôn tập, bồi dưỡng kiến thức học sinh từng lớp.

- Đổi mới phương pháp dạy học, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, nghiên cứu kỹ bài dạy trước khi lên lớp, xác định trước phần kiến thức học sinh gặp khó khăn để có PP hỗ trợ kịp thời, hiệu quả.

*** Đối với học sinh khó khăn về học tập, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học do hoàn cảnh gia đình (khó khăn, mồ côi, bố mẹ li hôn, đi làm ăn xa, ...).**

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn cần:

+ Trao đổi trực tiếp với phụ huynh học sinh, để phụ huynh học sinh nắm bắt cụ thể hướng phấn đấu của học sinh vì mục tiêu, kế hoạch chung của lớp, của trường... thông qua các buổi họp phụ huynh học sinh, các buổi gặp gỡ khi cần thiết.

+ Tăng cường mối liên hệ chặt chẽ giữa phụ huynh học sinh với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn để bàn và thống nhất cách giúp đỡ học sinh.

+ Dành và ưu tiên thời gian để học sinh có thể hoàn thành bài học ngay tại lớp.

+ Vận động học sinh trong lớp, trường giúp đỡ bạn về vật chất, công việc gia đình, thăm hỏi khi ốm đau bệnh tật, gia đình khó khăn về kinh tế, ...

+ Quan tâm, động viên, gần gũi, giúp đỡ học sinh, tạo động lực cho học sinh phát huy những sở trường của mình.

*** Đối với học sinh khó khăn về học, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học do quên kiến thức:**

Giáo viên cần:

- Hệ thống kiến thức theo chương trình.

- Đưa ra bài tập phù hợp với kiến thức để học sinh có thể luyện tập kiến thức mới và ôn lại kiến thức đã học, có hệ thống câu hỏi từ dễ đến khó cho các đối tượng, ...

- Dạy phân hoá đối tượng học sinh.

- Theo dõi từng hoạt động của các em bằng nhiều hình thức tổ chức: thi đua cá nhân, thi đua theo nhóm, theo tổ, đố vui, giải trí, ... Kết hợp kiểm tra thường xuyên việc học của các em mỗi ngày nhằm rèn thói quen học bài và làm bài, kích thích hoạt động trí tuệ cho các em.

- Động viên, khích lệ, tuyên dương kịp thời với tác dụng: Xác nhận sự tiến bộ ở học sinh. Kích thích sự say mê, hứng thú học tập của học sinh. Giúp học sinh tự tin là mình học được, mình có thể giỏi như bạn. Tập thói quen chu đáo và cẩn thận.

- Tổ chức các hình thức học tập giúp đỡ lẫn nhau trong học sinh như: Giáo viên chủ nhiệm tổ chức phong trào “đôi bạn cùng tiến”, “nhóm học tốt” để các em giúp đỡ lẫn nhau.

*** Đối với học sinh khó khăn về học tập, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học do lười học, không chăm chỉ, không chuyên cần hoặc chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập.**

- Đổi mới Phương pháp dạy học để thu hút sự hứng thú học tập của học sinh dần dần tạo động cơ học tập cho các em.

- Tạo sự hỗ trợ lẫn nhau giữa các đối tượng học sinh.

- Phối hợp với gia đình học sinh để chăm lo, động viên các em học tập.

- Động viên khích lệ học sinh khi học sinh có tiến bộ dù nhỏ nhất.

- Phối hợp với phụ huynh học sinh để giúp học sinh có ý thức học tập, ý thức chăm học, vươn lên.

*** Đối với học sinh khó khăn về học tập, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học do bị bệnh: (Chậm phát triển trí não, tự kỉ, tăng động giảm chú ý, ...).**

- Giáo viên cần xác định được mức độ bệnh. Kết hợp với gia đình, xã hội giúp đỡ học sinh.

- Nghiên cứu thêm về các loại bệnh trên qua mạng, sách báo để hiểu thêm phần nào về học sinh, đưa ra phương pháp dạy học hợp lí.

- Tham gia các lớp bồi dưỡng các cấp nâng cao trình độ do Phòng GDĐT, Sở GDĐT tổ chức, hiểu biết thêm công tác dạy đối tượng học sinh này.

- Điều chỉnh mức độ kiến thức và kỹ năng cho phù hợp với học sinh. Thường xuyên trao đổi, học tập tìm tòi phương pháp dạy học, hình thức tổ chức lớp học cho phù hợp, hiệu quả.

- Rèn luyện cho học sinh ý thức và phương pháp tự học.

*** Tổ chức dạy tăng tiết vào các buổi chiều còn trống cho các học sinh thuộc các đối tượng trên với 2 môn Toán và Tiếng Việt đối với cấp Tiểu học.**

- Thời gian: Bắt đầu từ thứ 2, ngày 23 tháng 09 năm 2024.

- Địa điểm: Tại phòng học của các lớp.

- Kinh phí: Thỏa thuận giữa giáo viên phụ trách và Cha mẹ học sinh.

*** Tổ chức dạy tăng tiết 3 môn Toán, Ngữ Văn và Tiếng Anh đối với các lớp 6; 7; 8.**

- Thời gian: Vào chiều các ngày thứ 2, thứ 4 và thứ 6 hằng tuần. Bắt đầu từ thứ 2, ngày 30 tháng 09 năm 2024.

- Địa điểm: Tại phòng học của các lớp.

- Kinh phí: Thỏa thuận giữa giáo viên phụ trách và Cha mẹ học sinh.

*** Tổ chức dạy ôn tập thi vào lớp 10 THPT 3 môn Toán, Ngữ Văn và Tiếng Anh đối với học sinh lớp 9.**

- Thời gian: Vào chiều các ngày thứ 2, thứ 4 và thứ 6 hằng tuần. Bắt đầu từ thứ 2, ngày 02 tháng 12 năm 2024.

- Địa điểm: Tại phòng học của các lớp.

- Kinh phí: Thỏa thuận giữa giáo viên phụ trách và Cha mẹ học sinh.

2. Đối với tổ chuyên môn.

- Tổ chuyên môn lập danh sách học sinh khó khăn về học, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học để theo dõi.

- Lên kế hoạch tổ chức thực hiện công tác bồi dưỡng kiến thức học sinh chưa hoàn thành môn học cả năm, hàng tháng, hàng tuần.

- Đề xuất các giải pháp về việc khắc phục tình trạng học sinh khó khăn về học, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học.

- Mỗi tháng sinh hoạt nội dung cần quan tâm về biện pháp theo dõi và giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành môn học.

- Giao trách nhiệm cụ thể cho từng giáo viên chủ nhiệm. Tìm những biện pháp giúp đỡ học sinh cho phù hợp và hiệu quả.

- Dự giờ, thăm lớp rút kinh nghiệm đối với giáo viên về phương pháp dạy

học, lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp sát đến từng đối tượng học sinh. Đặc biệt là đối tượng học sinh chưa hoàn thành.

- Tổ chức các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học các môn học trong toàn trường. Từ đó giúp giáo viên tiếp thu và vận dụng tốt các phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của học sinh trong các tiết dạy của mình nhằm nâng cao hiệu quả tiết dạy.

3. Đối với lãnh đạo nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng kiến thức học sinh khó khăn về học, học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt các môn học.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn nghiên cứu kỹ chương trình, các nội dung tinh giản, nội dung trọng tâm để nắm bắt hệ thống kiến thức, yêu cầu cần đạt tối thiểu ở từng khối lớp lên kế hoạch định hướng giảng dạy và bồi dưỡng kiến thức học sinh chưa hoàn thành.

- Phân công chuyên môn hợp lý.

- Dự giờ, thăm lớp rút kinh nghiệm đối với giáo viên về phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và trao đổi phương pháp giúp đỡ, bồi dưỡng kiến thức học sinh chưa hoàn thành.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học, chuyên đề sử dụng công nghệ thông tin, đồ dùng dạy học để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên nâng cao hiệu quả giờ dạy.

- Khảo sát chất lượng hàng tháng và có sổ theo dõi kết quả kiểm tra khảo sát đến từng lớp, từng đối tượng học sinh.

- Hội ý, rút kinh nghiệm tìm biện pháp khắc phục sau mỗi lần khảo sát.

- Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục để cùng gia đình và cộng đồng giáo dục học sinh.

- Phấn đấu trong năm hạn chế thấp nhất số học sinh chưa hoàn thành môn học dưới 1%.

4. Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm lớp theo dõi tình hình học tập của học sinh.

- Tham gia quản lý, giáo dục học sinh.

- Phản hồi kịp thời đến giáo viên chủ nhiệm khi có trường hợp học sinh không thực hiện tốt quy định học tập của giáo viên, của nhà trường.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho con em tham gia học tập đạt kết quả tốt.

5. Công tác phối hợp các đoàn thể trong nhà trường.

- Liên đội trường có kế hoạch định hướng cho các lớp trong việc phân công theo dõi những học sinh yếu và xây dựng hình thức như: “Đôi bạn cùng tiến”, giúp nhau trong công tác học tập, em giỏi hướng dẫn cho em yếu, em biết hướng

dẫn cho em chưa biết.

- Liên đội trường thường xuyên nêu gương những học sinh có nhiều tiến bộ trong học tập trong các giờ chào cờ đầu tuần.

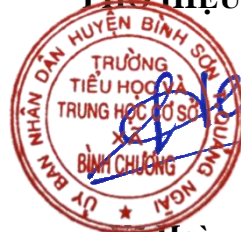
- Có những phần thưởng cho học sinh học tập tiến bộ đồng thời cũng động viên những em chưa cố gắng vươn lên trong học tập.

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng kiến thức học sinh chưa hoàn thành các môn học của Trường TH&THCS xã Bình Chương. Yêu cầu các tổ chuyên môn và giáo viên thực hiện nghiêm túc để hoàn thành tốt Nghị quyết Hội nghị viên chức và người lao động năm học 2024 - 2025 đề ra. Trong quá trình thực hiện nếu có gì vướng mắc báo ngay cho lãnh đạo để điều chỉnh bổ sung kịp thời.

Nơi nhận

- GVBM, HS (Thực hiện);
- Ban TTND (Giám sát);
- Lãnh đạo, TTCM;
- Lưu VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Võ Hoàng Chương