

Số: /KH-PGDĐT

Bình Sơn, ngày tháng năm 2024

## KẾ HOẠCH

### Triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học năm học 2024 - 2025

Thực hiện Kế hoạch số 764/KH- SGDĐT ngày 23/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Quảng Ngãi về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số (GD-KNCDS) ở cấp Tiểu học, Phòng GDĐT huyện Bình Sơn xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện GD-KNCDS cấp Tiểu học năm học 2024 - 2025 như sau:

#### I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) cấp Tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên trong các trường học có cấp Tiểu học thuộc huyện.

- Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp Tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số<sup>1</sup>”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

- Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông<sup>2</sup> (Khung NLS); phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh Tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

#### II. NỘI DUNG VÀ CÁC HÌNH THỨC TỔ CHỨC GD-KNCDS

##### 1. Nội dung GD-KNCDS

Khung NLS là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm

<sup>1</sup> Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”.

<sup>2</sup> Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông – Viện KHGD Việt Nam – Bộ GDĐT nghiên cứu dựa trên khung năng lực số của Châu Âu, UNESCO, UNICEF.

Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung NLS dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong Khung NLS<sup>3</sup> với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được<sup>4</sup>.

## **2. Hình thức tổ chức GD-KNCDS**

### **2.1. *Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018***

Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018. Chương trình GDPT 2018 môn Tin học được thiết kế nhằm thực hiện vai trò chủ đạo trong việc giáo dục hình thành và phát triển năng lực Tin học với năm thành phần năng lực<sup>5</sup> thông qua bảy chủ đề nội dung<sup>6</sup> và ba mạch kiến thức hòa quyện<sup>7</sup>; có cấu trúc, nội dung đáp ứng Khung NLS. Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh Tiểu học.

Căn cứ vào điều kiện cụ thể về đội ngũ, cơ sở vật chất, các nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện thực tế và bảo đảm có đủ thiết bị dạy học (TBDH) tối thiểu theo yêu cầu của Chương trình; có giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công giáo viên linh hoạt, phù hợp; thực hiện các hoạt động dạy học nhằm GD-KNCDS cho học sinh.

### **2.2. *Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục***

Trong các môn học, hoạt động giáo dục (sau đây gọi chung là môn học) thuộc Chương trình GDPT 2018 đều hàm chứa những nội dung, cơ hội để hình thành và phát triển năng lực Tin học nói chung và thực hiện GD-KNCDS cho học sinh. Do đó việc tích hợp nội dung GD-KNCDS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện GD-KNCDS cho học sinh.

Trong dạy học tích hợp GD-KNCDS, giáo viên có nhiệm vụ nghiên cứu Chương trình các môn học, thực hiện tham chiếu Chương trình môn học với Khung NLS để xây dựng kế hoạch dạy học môn học trong đó xác định rõ địa

<sup>3</sup> 1. Sử dụng các thiết bị kỹ thuật số; 2. Kỹ năng về thông tin và dữ liệu; 3. Giao tiếp và hợp tác trong môi trường số; 4. Sáng tạo sản phẩm số; 5. An toàn kỹ thuật số; 6. Giải quyết vấn đề; 7. Năng lực định hướng nghề nghiệp liên quan (Khung NLS – Viện KHGD Việt Nam – Bộ GDĐT).

<sup>4</sup> Tài liệu Tập huấn triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

<sup>5</sup> NLa: Sử dụng và quản lý các phương tiện công nghệ thông tin và truyền thông; NLb: Ứng xử phù hợp trong môi trường số; NLc: Giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông; NLd: Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong học và tự học; NLe: Hợp tác trong môi trường số (CTr GDPT 2018 – môn Tin học).

<sup>6</sup> Chủ đề A. Máy tính và xã hội tri thức; Chủ đề B. Mạng máy tính và Internet; Chủ đề C. Tổ chức lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin; Chủ đề D. Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số; Chủ đề E. Ứng dụng tin học; Chủ đề F. Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính; Chủ đề G. Hướng nghiệp với tin học (CTr GDPT 2018 – môn Tin học).

<sup>7</sup> Học vấn số hóa phổ thông (Digital Literacy, viết tắt: DL); Công nghệ thông tin và truyền thông (Information and Communication Technology, viết tắt: ICT) và Khoa học máy tính (Computer Science, viết tắt: CS) (CTr GDPT 2018 – môn Tin học).

chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp nội dung GD-KNCDS một cách hiệu quả nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần thuộc một hay nhiều miền năng lực của Khung NLS. GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp Tiểu học chú trọng cả hình thức tích hợp nội môn và liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

### **2.3. Dạy học tăng cường GD-KNCDS**

Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS là thực hiện bổ sung, tăng cường nội dung và thời lượng GD-KNCDS trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Trong đó, tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình GDPT môn Tin học; tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung NLS.

Căn cứ Khung NLS và điều kiện thực tiễn, các nhà trường xây dựng kế hoạch tăng cường GD-KNCDS với nội dung và thời lượng phù hợp. Có thể tổ chức dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS theo bài học/ tiết học hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học.

### **2.4. Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS**

Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS là một hình thức tăng cường nội dung GD-KNCDS. Tuy nhiên có một số điểm khác biệt về nội dung và hình thức tổ chức cần lưu ý như sau:

- Câu lạc bộ GD-KNCDS được tổ chức theo nhu cầu, nguyện vọng của học sinh nên các câu lạc bộ có học sinh đến từ nhiều lớp, nhiều độ tuổi có chung năng khiếu, sở trường và sở thích.

- Nội dung GD-KNCDS cho mỗi câu lạc bộ thường là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung NLS.

- Hình thức tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS đồng thời là mô hình thực hiện giáo dục STEM. Do đó, câu lạc bộ GD-KNCDS là hình thức phù hợp giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung), giải quyết tình huống, vấn đề có tính thực tiễn; phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung NLS.

Căn cứ điều kiện cụ thể của nhà trường và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, Hiệu trưởng lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức câu lạc bộ phù hợp; xây dựng kế hoạch, chương trình hoạt động câu lạc bộ nhằm tạo sân chơi sáng tạo cho học sinh.

### **III. TIẾN ĐỘ TRIỂN KHAI**

*(Theo phụ lục đính kèm)*

### **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

#### **1. Phòng Giáo dục và Đào tạo**

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho CBQL, giáo viên cốt cán về GD-KNCDS; sử dụng trí tuệ nhân tạo vào dạy học; phương pháp phát triển năng lực số cho học sinh Tiểu học và các nội dung khác theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra, tổ chức các chuyên đề, hội nghị sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và nhân rộng mô hình hay; tổ chức học tập kinh nghiệm ở các đơn vị đã triển khai thí điểm theo kế hoạch của Bộ GDĐT.

- Chỉ đạo các nhà trường thực hiện dạy học môn Tin học và triển khai GD-KNCDS đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT 2018.

- Chỉ đạo các nhà trường đưa nội dung GD-KNCDS vào kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện cụ thể của mỗi nhà trường và thực tế của địa phương. Thực hiện hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình xây dựng và tổ chức thực hiện GD-KNCDS tại các trường học thuộc thẩm quyền quản lý.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn về GD-KNCDS; tổ chức, triển khai tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ CBQL và giáo viên cốt cán trên địa bàn huyện về nội dung GD-KNCDS, nâng cao các kỹ năng sử dụng các công cụ AI vào công tác quản lý và tổ chức dạy học; tập huấn, hướng dẫn các nội dung theo nhu cầu thực tế của các nhà trường.

- Chỉ đạo các nhà trường tổ chức tuyên truyền GD-KNCDS tới các bên liên quan (cha mẹ học sinh, học sinh, cộng đồng); truyền thông trên mạng xã hội (chia sẻ kiến thức, thông tin về GD-KNCDS cho cộng đồng) để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực cộng đồng triển khai hiệu quả GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình GDPT 2018 tại các nhà trường. Hướng dẫn các nhà trường xây dựng các video tuyên truyền về GD-KNCDS; chỉ đạo thực hiện công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức và tầm quan trọng việc phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng.

- Tham mưu UBND huyện trong việc bố trí nguồn kinh phí, trang bị cơ sở vật chất, khai thác các nguồn lực xã hội đúng quy định của pháp luật để bảo đảm điều kiện thực hiện GD-KNCDS trong các nhà trường.

- Chỉ đạo các nhà trường trên địa bàn triển khai thực hiện theo đúng tiến độ kế hoạch; hướng dẫn tham khảo, khai thác, sử dụng nguồn tài liệu, học liệu dùng cho triển khai thí điểm GD-KNCDS do Bộ GDĐT cung cấp tại website <http://congdansotieuhoc.edu.vn>; tổ chức sinh hoạt chuyên môn GD-KNCDS cấp huyện hằng năm.

- Tổ chức sơ kết, tổng kết việc triển khai GD-KNCDS cấp Tiểu học trên địa bàn. Chỉ đạo, hướng dẫn các nhà trường tổ chức sinh hoạt chuyên môn, phân

tích, thảo luận, rút kinh nghiệm thường xuyên và xây dựng báo cáo tổng hợp những thuận lợi, khó khăn, những giải pháp và những bài học kinh nghiệm trong quá trình triển khai vào cuối học kì I và cuối năm; tổng hợp báo cáo của các nhà trường về các nội dung liên quan và báo cáo Sở GDĐT trong quá trình thực hiện.

## 2. Các trường học

- Đưa nội dung GD-KNCDS vào Kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tế (đội ngũ, cơ sở vật chất, TBDH, ...). Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện GD-KNCDS theo chỉ đạo, hướng dẫn:

+ Tổ chức thực hiện dạy học môn Tin học và hoạt động giáo dục Tin học đáp ứng Khung NLS;

+ Tổ chức sinh hoạt chuyên môn để xây dựng kế hoạch dạy học các môn học tích hợp GD-KNCDS, thực hiện ở tất cả các môn học, các khối lớp; lựa chọn và xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức và tổ chức dạy học tích hợp GD-KNCDS phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

+ Xây dựng kế hoạch thực hiện GD-KNCDS với hình thức *Dạy học tăng cường* hoặc/ và *Câu lạc bộ* cho các khối lớp phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của CBQL, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò của GD-KNCDS trong hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo Chương trình GDPT 2018 để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả GD-KNCDS theo Chương trình GDPT cấp tiểu học.

- Tổ chức bồi dưỡng giáo viên, sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về thực hiện GD-KNCDS để nâng cao chất lượng đội ngũ.

- Sơ kết, tổng kết, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; kịp thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp xử lí phù hợp, linh hoạt; tổng hợp ý kiến của các tổ chuyên môn và báo cáo phòng GDĐT.

Phòng GDĐT yêu cầu các trường triển khai thực hiện./.

### **Nơi nhận:**

- UBND huyện (b/c);
- Ban Tuyên Giáo Huyện ủy (b/c);
- Các trường Tiểu học, TH&THCS (t/h);
- LĐ, CVPGDĐT;
- Lưu: VT, PT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

**Trịnh Thị Phương Linh**

## Phụ lục

### TIẾN ĐỘ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

(Kèm theo Kế hoạch số /KH-PGDĐT ngày / /2024 của  
Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bình Sơn)

TT	Nội dung/đầu việc cần thực hiện	Thời gian dự kiến	Các đơn vị tham gia thực hiện	Sản phẩm
1.	Tập huấn cho CBQL, giáo viên cốt cán các trường	Tháng 10-12/2024	Phòng GDĐT, các trường TH, TH&THCS thuộc huyện	- Phòng GDĐT tổ chức tập huấn cho cốt cán cấp huyện. - Các trường tập huấn cho 100% CBQL, GV trên địa bàn quản lý
2.	Thành lập Tổ tư vấn triển khai GD-KNCDS cấp trường, cấp huyện. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường về nội dung GD-KNCDS	Tháng 9-10/2024	Phòng GDĐT, các trường TH, TH&THCS thuộc huyện	- Quyết định thành lập Tổ tư vấn về GD-KNCDS cấp huyện, cấp trường - Kế hoạch giáo dục nhà trường
3	Sinh hoạt chuyên môn về dạy học tích hợp GD-KNCDS	Tháng 10-12/2024	Phòng GDĐT, các trường TH, TH&THCS thuộc huyện	Kế hoạch giáo dục các môn học có tích hợp GD-KNCDS
4	Sinh hoạt chuyên môn nghiệp vụ về thực hiện Khung NLS cho học sinh Tiểu học qua chương trình môn Tin học	Tháng 10-12/2024	Tổ CMNV cấp huyện môn Tin học	Xây dựng kế hoạch thực hiện GD-KNCDS trong chương trình môn Tin học các khối lớp
5	Tổ chức tuyên truyền, giới thiệu về GD-KNCDS	Tháng 9/2024 - tháng 5/2025	Phòng GDĐT, các trường TH, TH&THCS thuộc huyện	Văn bản hướng dẫn triển khai giáo dục KNCDS; biên bản họp phụ huynh (nếu có); các buổi sinh hoạt tập thể, sinh hoạt dưới cờ, ...
6	Hội thảo, tập huấn về xây dựng nội dung tích hợp GD-KNCDS vào các môn học Tổ chức SHCM về GD-KNCDS cấp	Tháng 10-12/2024	Tổ CMNV cấp huyện môn Tin học; Phòng GDĐT; các trường TH, TH&THCS	Kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch môn học và hoạt động giáo dục; kế hoạch triển khai GD-KNCDS của từng

	trường, cấp huyện		thuộc huyện	trường
7	Tổ chức học tập kinh nghiệm ở các đơn vị đã triển khai thí điểm theo kế hoạch của Bộ GDĐT	Tháng 06-7/2025	Phòng GDĐT; các trường TH, TH&THCS thuộc huyện	Kế hoạch tham quan, học tập kinh nghiệm; báo cáo kết quả học tập kinh nghiệm triển khai GD-KNCDS
8	Hội nghị sơ kết đánh giá kết quả thực hiện GD-KNCDS cấp trường, cấp huyện	Tháng 05-6/2025	Phòng GDĐT; các trường TH, TH&THCS thuộc huyện	Báo cáo sơ kết, đánh giá kết quả triển khai GD-KNCDS của các trường, Phòng GDĐT.
9	Hướng dẫn, tư vấn, hỗ trợ kỹ thuật, đánh giá kết quả thực hiện triển khai GD-KNCDS	Tháng 10/2024-tháng 5/2025	Phòng GDĐT	Báo cáo kết quả công tác triển khai, thực hiện GD-KNCDS tại các nhà trường
10	Tổng kết đánh giá 01 năm triển khai thực hiện GD-KNCDS cấp trường, cấp huyện	Tháng 8/2025	Phòng GDĐT; các trường TH, TH&THCS thuộc huyện	Báo cáo tổng kết đánh giá kết quả 01 năm triển khai GD-KNCDS của các trường, Phòng GDĐT.
11	Hội thảo chia sẻ kinh nghiệm và tập huấn nâng cao năng lực về triển khai GD-KNCDS cấp huyện, cấp tỉnh	Tháng 9-10/2025	Phòng GDĐT; các trường TH, TH&THCS thuộc huyện	Báo cáo tham luận một số trường triển khai tốt GD-KNCDS và phương hướng nhiệm vụ từ năm học 2025 - 2026