

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: /BGDĐT-GDTrH Hà Nội, ngày tháng năm 2024  
V/v khảo sát đánh giá tình hình thực hiện Đề án 522

Kính gửi: Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi

Thực hiện Kế hoạch số 138/KH-BGDĐT ngày 01/02/2024 về khảo sát, đánh giá tình hình thực hiện Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) cử đoàn công tác đến khảo sát thực tế tại tỉnh Quảng Ngãi để xây dựng báo cáo đánh giá tình hình thực hiện Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông (Đề án 522) với các nội dung cụ thể như sau:

**1. Nội dung khảo sát**

- Khảo sát, đánh giá tình hình thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp của Đề án 522: các giải pháp đã thực hiện và kết quả đạt được;

- Đề xuất chính sách về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục phù hợp với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

**2. Thời gian:** 01 ngày (chi tiết tại phụ lục đính kèm).

**3. Thành phần**

- Đoàn công tác của Bộ GDĐT.

- Đại biểu địa phương: Lãnh đạo Sở GDĐT, Lãnh đạo và chuyên viên phòng GDTrH, GDTX phụ trách giáo dục hướng nghiệp; Đại diện Lãnh đạo Phòng GDĐT huyện/quận; Đại diện Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường.

Bộ GDĐT đề nghị Sở GDĐT Quảng Ngãi chỉ đạo các phòng thuộc Sở GDĐT, cơ sở giáo dục trên địa bàn xây dựng báo cáo (theo đề cương kèm theo); tạo điều kiện, cử cán bộ hỗ trợ, phối hợp để Đoàn công tác hoàn thành nhiệm vụ.

Chi tiết liên hệ với Ông Phùng Thanh Thủy, Chuyên viên chính Vụ Giáo dục Trung học, điện thoại 0914411339, email: ptthuy@moet.gov.vn./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Bộ trưởng (để báo cáo);
- Thứ trưởng Phạm Ngọc Thương (để báo cáo);
- Lưu: VT, Vụ GDTrH.

**TL. BỘ TRƯỞNG**  
**VỤ TRƯỞNG VỤ GIÁO DỤC TRUNG HỌC**

**Nguyễn Xuân Thành**

# **BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

## **DỰ KIẾN THỜI GIAN VÀ CHƯƠNG TRÌNH LÀM VIỆC**

(Kèm theo Công văn số **4076**/BGDDĐT-GDTrH ngày **07** tháng **5** năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

**1. Thời gian khảo sát:** Ngày 23/05/2024

**2. Chương trình làm việc**

**2.1. Khảo sát việc thực hiện Đề án 522 tại trường Trung học cơ sở và Trường Trung học phổ thông.**

a) Khảo sát tại Trường trung học cơ sở (THCS), trường Trung học phổ thông (THPT).

- Thời gian: Từ 8h00 đến 11h30.

- Địa điểm: Tại Trường THCS, Trường THPT.

- Thành phần: Ban Giám hiệu, Tổ trưởng chuyên môn của cơ sở giáo dục; đại diện Lãnh đạo Sở GDĐT, Lãnh đạo và chuyên viên Phòng chuyên môn phụ trách giáo dục trung học; Lãnh đạo địa phương, Phòng GDĐT trên địa bàn.

b) Nội dung:

+ Trao đổi về những giải pháp đã thực hiện và kết quả thực hiện các nhiệm vụ của Đề án 522 tại cơ sở giáo dục.

+ Đề xuất chính sách về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục, đánh giá tác động trong xây dựng Nghị định quy định chi tiết về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục.

**2.2. Khảo sát việc triển khai Đề án 522 tại Sở GDĐT tỉnh/thành phố**

- Thời gian: Từ 14h00 đến 17h00.

- Địa điểm: tại Trường THPT trên địa bàn tỉnh/thành phố hoặc tại Trụ sở Sở GDĐT tỉnh/thành phố.

- Thành phần: Lãnh đạo Sở GDĐT, Lãnh đạo và chuyên viên phòng GDTrH, GDTX phụ trách giáo dục hướng nghiệp; Đại diện Lãnh đạo Phòng GDĐT huyện/quận; Đại diện Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp trong cơ sở giáo dục.

- Nội dung:

+ Trao đổi về công tác quản lý, chỉ đạo triển khai thực hiện Đề án 522, đánh giá những giải pháp đã thực hiện và kết quả thực hiện Đề án 522 trên địa bàn tỉnh/thành phố;

+ Đề xuất chính sách về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục, đánh giá tác động trong xây dựng Nghị định quy định chi tiết về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục.



# BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

## ĐỀ CƯƠNG BÁO CÁO

(Kèm theo Công văn số 1076/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 5 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

### I. Đặc điểm tình hình

### II. Việc thực hiện các nhiệm vụ và giải pháp của Đề án 522

1. Việc thực hiện các giải pháp để nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông: giải pháp đã thực hiện và kết quả đạt được; đề xuất chính sách để nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện;

2. Việc thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông: giải pháp đã thực hiện và kết quả đạt được; đề xuất chính sách để nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện;

3. Việc phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tư vấn làm công tác giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học: giải pháp đã thực hiện và kết quả đạt được; đề xuất chính sách để nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện;

4. Việc tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông: giải pháp đã thực hiện và kết quả đạt được; đề xuất chính sách để nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện;

5. Việc huy động nguồn lực xã hội trong và ngoài nước tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh: giải pháp đã thực hiện và kết quả đạt được; đề xuất chính sách để nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện;

6. Việc tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh: giải pháp đã thực hiện và kết quả đạt được; đề xuất chính sách để nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện.

### III. Đề xuất bổ sung, hoàn thiện văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh

1. Tiêu chí đánh giá việc thực hiện giáo dục hướng nghiệp trong cơ sở giáo dục phổ thông; tiêu chuẩn lựa chọn đối với người làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp trong trường phổ thông;

2. Tiêu chuẩn, tiêu chí kỹ thuật về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông;

3. Cơ chế chính sách tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học liên thông giữa các trình độ đào tạo, lên các cấp học cao hơn;

4. Cơ chế chính sách đối với học sinh đi học nghề, hỗ trợ kinh phí cho học sinh dân tộc thiểu số, học sinh nghèo, học sinh thuộc diện chính sách, học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.