

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
CỤC NHÀ GIÁO VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

TÀI LIỆU HỘI THẢO
RÀ SOÁT, ĐỀ XUẤT BỔ SUNG, CẬP NHẬT
NỘI DUNG TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN VÀ
CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC THỰC HIỆN
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Hà Nội, Tháng 12/2023

MỤC LỤC

BÁO CÁO KẾT QUẢ RÀ SOÁT, ĐỀ XUẤT CHỈNH SỬA, BỔ SUNG TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018 CỦA CÁC TRƯỜNG SƯ PHẠM VÀ HỌC VIỆN QUẢN LÝ GIÁO DỤC	4
MỘT SỐ VẤN ĐỀ CẦN QUAN TÂM TRONG BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ VÀ GIÁO VIÊN CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG VỀ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	11
BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THỰC HIỆN CT GDPT 2018: THỰC THI CHÍNH SÁCH VÀ NHU CẦU THỰC TIỄN	19
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO AN GIANG	25
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO SÓC TRĂNG	29
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NINH BÌNH	32
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH HÒA BÌNH	33
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH GIA LAI	35
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH ĐẮK NÔNG	38
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH ĐỒNG THÁP	43
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LẠNG SƠN	45
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LONG AN	49
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ TĨNH	50
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẢI PHÒNG	52
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NAM	55
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẢNG NGÃI	60
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÁI NGUYÊN	62
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH HẬU GIANG	65
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐÀ NẴNG	68
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BÌNH ĐỊNH	70
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BÌNH PHƯỚC	75
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CAO BẰNG	78
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH ĐỒNG NAI	80
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ GIANG	83

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH HẬU GIANG	86
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LÀO CAI	89
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NAM ĐỊNH	95
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN	99
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẢNG NAM.....	102
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẢNG BÌNH.....	104
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH	106
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH THANH HÓA	113
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO YÊN BÁI	117
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH LAI CHÂU.....	121
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH SƠN LA.....	124

**BÁO CÁO KẾT QUẢ RÀ SOÁT, ĐỀ XUẤT CHỈNH SỬA,
BỔ SUNG TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ
GIÁO DỤC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018 CỦA CÁC
TRƯỜNG SƯ PHẠM VÀ HỌC VIỆN QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

Thực hiện Kế hoạch số 276/KH-BGDĐT ngày 07/3/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc rà soát, đề xuất bổ sung, cập nhật nội dung tài liệu bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, ngày 20/4/2023, Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục đã có văn bản gửi Các trường đại học sư phạm¹ và Học viện Quản lý Giáo dục tham gia Chương trình ETEP đề nghị rà soát, đề xuất bổ sung, cập nhật nội dung tài liệu bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018².

Các trường đã thành lập các Ban rà soát, tổ chức hội thảo rà soát, đề xuất bổ sung, cập nhật nội dung tài liệu được giao xây dựng trong Chương trình ETEP, kết quả cụ thể như sau:

1. Trường ĐHSP-Đại học Huế

a) Tài liệu Mô đun 04: Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh ở trường Tiểu học/THCS/THPT (bao gồm tài liệu đọc, Infographic, Video)

Sau quá trình thu thập ý kiến của các bên liên quan sau quá trình triển khai bồi dưỡng, một số ý kiến về đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các nội dung tài liệu được tổng hợp như sau:

- Cần điều chỉnh một số lỗi định dạng về in ấn, đánh máy. Một số nội dung được trình bày còn có sự nhầm lẫn về cấp học.

- Cần đưa ra những ví dụ phù hợp với thực tiễn để minh họa cho quá trình thực hiện.

- Cần bổ sung các quy định chung về quản lý cơ sở vật chất nói riêng và tài sản công nói chung trong phạm vi trường học. Xác định rõ vị trí vai trò, chức năng của từng cấp lãnh đạo nhà trường trong việc quản lý cơ sở vật chất và thiết bị trường học.

- Cần bổ sung quy định, quy trình trong việc phối hợp giữa các đơn vị từ tổ chuyên môn đến lãnh đạo nhà trường trong việc xác định các điều kiện cơ sở vật

¹ Trường ĐHSP Hà Nội, Trường ĐHSP Hà Nội 2, Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh, Trường Đại học Vinh, Trường ĐHSP-Đại Học Huế, Trường ĐHSP-Đại Học Đà Nẵng, Trường ĐHSP-Đại Học Thái Nguyên.

² Ban hành theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT ban hành Danh mục các mô-đun bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông.

chất hiện có, đối chiếu các điều kiện cơ sở vật chất cần thiết phục vụ cho chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Về vấn đề lập kế hoạch mua sắm, sửa chữa, bổ sung cần làm rõ sự phối hợp trong các đơn vị, sự chỉ đạo hướng dẫn từ phòng, sở giáo dục, vai trò của Ban giám hiệu nhà trường phù hợp với thực tiễn đội ngũ cán bộ quản lý thiếu các kiến thức cơ bản về kinh tế.

- Nội dung tài liệu được viết cho đối tượng quản lý nhưng nhiều nội dung được trình bày chỉ tập trung vào đối tượng Hiệu trưởng mà chưa đề cập đến đối tượng Phó Hiệu trưởng.

- Chỉnh sửa một số lỗi kỹ thuật, trình bày văn bản tại tài liệu bồi dưỡng và trên hệ thống LMS.

Bổ sung, cập nhật các văn bản pháp quy có liên quan, cụ thể:

Tài liệu “Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh ở trường Tiểu học”

- Thông tư số 43/2020/TT-BGDĐT ngày 3/11/2020 Ban hành danh mục TBDH tối thiểu lớp 2 - Bổ sung trên hệ thống LMS.

- Thông tư 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 Ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Tiểu học.

- Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 03 năm 2021 Ban hành quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Công văn số 4096/BGDĐT-CNTT ngày 20 tháng 9 năm 2021 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT và thống kê giáo dục năm học 2021 - 2022.

- Chỉ thị số 1112/CT-BGDĐT ngày 19/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện nhiệm vụ trọng tâm năm học 2022-2023.

- Thông tư số 42/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 quy định về CSDL GDĐT.

- Quyết định số 4998/QĐ-BGDĐT ngày 31/12/2021 ban hành Quy định kỹ thuật về dữ liệu của CSDL GDĐT của Bộ GDĐT.

- Công văn số 4267/BGDĐT-CNTT ngày 31 tháng 08 năm 2022 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, CDS và thống kê giáo dục năm học 2022 - 2023.

- Thông tư số 23/2020/TT-BGDĐT ngày 06 tháng 8 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định tiêu chuẩn, quy trình biên soạn, chỉnh sửa sách giáo khoa; tiêu chuẩn tổ chức, cá nhân biên soạn sách giáo khoa; tổ chức và hoạt động của Hội đồng quốc gia thẩm định

sách giáo khoa ban hành kèm theo Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, có hiệu lực kể từ ngày 21 tháng 9 năm 2020.

- Thông tư số 05/2022/TT-BGDĐT ngày 19 tháng 3 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định tiêu chuẩn, quy trình biên soạn, chỉnh sửa sách giáo khoa; tiêu chuẩn tổ chức, cá nhân biên soạn sách giáo khoa; tổ chức và hoạt động của Hội đồng quốc gia thẩm định sách giáo khoa ban hành kèm theo Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, có hiệu lực kể từ ngày 05 tháng 5 năm 2022.

Tài liệu “Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh ở trường THCS”

- Thông tư 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 Ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học cơ sở.

- Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 03 năm 2021 Ban hành quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Công văn số 4096/BGDĐT-CNTT ngày 20 tháng 9 năm 2021 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT và thống kê giáo dục năm học 2021 - 2022.

- Chỉ thị số 1112/CT-BGDĐT ngày 19/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện nhiệm vụ trọng tâm năm học 2022-2023.

- Thông tư số 42/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 quy định về CSDL GDĐT.

- Quyết định số 4998/QĐ-BGDĐT ngày 31/12/2021 ban hành Quy định kỹ thuật về dữ liệu của CSDL GDĐT của Bộ GDĐT.

- Công văn số 4267/BGDĐT-CNTT ngày 31 tháng 08 năm 2022 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, CDS và thống kê giáo dục năm học 2022 - 2023.

- Thông tư số 23/2020/TT-BGDĐT ngày 06 tháng 8 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định tiêu chuẩn, quy trình biên soạn, chỉnh sửa sách giáo khoa; tiêu chuẩn tổ chức, cá nhân biên soạn sách giáo khoa; tổ chức và hoạt động của Hội đồng quốc gia thẩm định sách giáo khoa ban hành kèm theo Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, có hiệu lực kể từ ngày 21 tháng 9 năm 2020.

- Thông tư số 05/2022/TT-BGDĐT ngày 19 tháng 3 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định tiêu

chuẩn, quy trình biên soạn, chỉnh sửa sách giáo khoa; tiêu chuẩn tổ chức, cá nhân biên soạn sách giáo khoa; tổ chức và hoạt động của Hội đồng quốc gia thẩm định sách giáo khoa ban hành kèm theo Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, có hiệu lực kể từ ngày 05 tháng 5 năm 2022.

Tài liệu “Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh ở trường THPT”

- Thông tư 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 Ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học phổ thông (30/12/2021).

- Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 03 năm 2021 Ban hành quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Công văn số 4096/BGDĐT-CNTT ngày 20 tháng 9 năm 2021 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT và thống kê giáo dục năm học 2021 – 2022.

- Chỉ thị số 1112/CT-BGDĐT ngày 19/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện nhiệm vụ trọng tâm năm học 2022-2023.

- Thông tư số 42/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 quy định về CSDL GDĐT.

- Quyết định số 4998/QĐ-BGDĐT ngày 31/12/2021 ban hành Quy định kỹ thuật về dữ liệu của CSDL GDĐT của Bộ GDĐT.

- Công văn số 4267/BGDĐT-CNTT ngày 31 tháng 08 năm 2022 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, CDS và thống kê giáo dục năm học 2022-2023.

- Thông tư số 23/2020/TT-BGDĐT ngày 06 tháng 8 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định tiêu chuẩn, quy trình biên soạn, chỉnh sửa sách giáo khoa; tiêu chuẩn tổ chức, cá nhân biên soạn sách giáo khoa; tổ chức và hoạt động của Hội đồng quốc gia thẩm định sách giáo khoa ban hành kèm theo Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, có hiệu lực kể từ ngày 21 tháng 9 năm 2020.

- Thông tư số 05/2022/TT-BGDĐT ngày 19 tháng 3 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định tiêu chuẩn, quy trình biên soạn, chỉnh sửa sách giáo khoa; tiêu chuẩn tổ chức, cá nhân biên soạn sách giáo khoa; tổ chức và hoạt động của Hội đồng quốc gia thẩm định sách giáo khoa ban hành kèm theo Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, có hiệu lực kể từ ngày 05 tháng 5 năm 2022.

b) Tài liệu Mô đun 07: Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường tiểu học/THCS/THPT (bao gồm tài liệu đọc, Infographic, Video)

Đề xuất chỉnh sửa tài liệu như sau:

- Chỉnh sửa một số lỗi kỹ thuật, trình bày văn bản tại tài liệu bồi dưỡng và trên hệ thống LMS.

- Bổ sung, cập nhật các văn bản pháp quy có liên quan, cụ thể:

*** Đối với Cán bộ quản lý**

Tài liệu “Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường tiểu học”

- Thông tư 38/2019/TT-BLĐTBXH: Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- Luật giáo dục 2019 số 43/2019/QH14.

- Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tài liệu “Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường THCS”

- Thông tư 38/2019/TT-BLĐTBXH: Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- Luật giáo dục 2019 số 43/2019/QH14.

- Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tài liệu “Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường THPT”

- Thông tư 38/2019/TT-BLĐTBXH: Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- Luật giáo dục 2019 số 43/2019/QH14.

- Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

*** Đối với giáo viên**

Cần điều chỉnh một số lỗi định dạng về in ấn, đánh máy. Một số nội dung được trình bày còn có sự nhầm lẫn về cấp học.

Cần đưa ra những ví dụ phù hợp với thực tiễn để minh họa cho về những vấn đề tiềm ẩn mất an toàn trong trường học, xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử an toàn trong trường học. Nên lồng ghép nhiều video và hình ảnh về nguy cơ tiềm ẩn.

Cấu trúc nội dung nên rút lại phần lý thuyết ngắn gọn súc tích, phần bài tập sản phẩm nên điều chỉnh thay đổi với nhiều hình thức ngắn gọn.

2. Trường ĐHSP Thành phố Hồ Chí Minh

a) Tài liệu Mô đun 2: “Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học/THCS/THPT” (bao gồm tài liệu đọc, infographic, video...)

- Bổ sung, cập nhật các văn bản pháp quy có liên quan.
- Chỉnh sửa một số lỗi kỹ thuật, trình bày văn bản tại tài liệu đọc và tài liệu trên hệ thống LMS.
- Điều chỉnh một số mục của kế hoạch bài dạy minh họa cho đảm bảo tính thống nhất, đồng bộ.
- Bổ sung các ví dụ thực tiễn phù hợp với dung lượng của từng tài liệu.

b) Tài liệu Mô đun 09: “Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh Tiểu học/THCS/THPT”; “Ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị trường Tiểu học/THCS/THPT” (bao gồm tài liệu đọc, Infographic, Video...)

- Bổ sung, cập nhật các văn bản pháp quy có liên quan
- Chỉnh sửa một số lỗi kỹ thuật, trình bày văn bản tại tài liệu đọc và tài liệu trên hệ thống LMS.
- Cần bổ sung ví dụ phù hợp với thực tiễn để minh họa cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và giáo dục học sinh Tiểu học/Trung học cơ sở/Trung học phổ thông.

3. Trường ĐHSP Hà Nội

a) Mô đun 1: Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Đối với môn Lịch sử:

- Chuyển hướng dẫn thực hiện chương trình môn Lịch sử cấp THPT từ lựa chọn (70 tiết) thành môn bắt buộc (52 tiết).
- Điều chỉnh nội dung chương trình theo Thông tư số 13/TT/BGDĐT ngày 22/9/2022.

b) Mô đun 2: Quản trị nhân sự trong trường tiểu học/THCS/THPT

Cập nhật các văn bản:

- Luật Viên chức 2010 được sửa đổi, bổ sung năm 2019
- Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học
- Quyết định số 4649/QĐ-BGDĐT ngày 13/12/2021 của Bộ GDĐT ban hành Chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ công tác đội cho giáo viên được cử làm Tổng phụ trách đội ở trường phổ thông.

- Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học...

- Các văn bản hướng dẫn xây dựng kế hoạch nhà trường và giáo dục STEM của các cấp học.

- Chỉnh sửa lỗi kỹ thuật “Quản trị nhân sự trong trường THCS” đưa đúng file tài liệu đọc của nội dung 4 lên Hệ thống LMS.

c) Mô đun 3: Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

- Cập nhật Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS/THPT.

- Cập nhật ma trận đề theo Thông tư số 22 và Công văn hướng dẫn số 8773/BGDĐT-GDTrH.

d) Mô đun 5: Tư vấn hỗ trợ học sinh tiểu học/THCS/THPT trong hoạt động giáo dục và dạy học

- Bổ sung đặc trưng tâm lý và những khó khăn tâm lý của học sinh phổ thông trong thời đại công nghệ số.

- Bổ sung 01 ví dụ bắt nạt học đường trong nội dung số 2. Phân tích thực tiễn ở cả 3 cấp học.

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CẦN QUAN TÂM TRONG BOI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ VÀ GIÁO VIÊN CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG VỀ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

TS. Nguyễn Thị Tuyết Hạnh³

ĐẶT VẤN ĐỀ

Để triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018), Bộ GDĐT đã ban hành danh mục các mô đun bồi dưỡng cho giáo viên cốt cán và CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán theo quyết định số 4660/QĐ- BGDDT ngày 4 tháng 12 năm 2019.

Theo quyết định này, các cán bộ quản lý và giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán được bồi dưỡng 9 mô đun theo hình thức kết hợp trực tuyến với trực tiếp. Việc triển khai bắt đầu từ cuối năm 2019 cho đến cuối năm 2021. Qua quá trình thực hiện đã đạt được một số kết quả tích cực. Các giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán đã được tham gia các khóa bồi dưỡng trực tiếp các mô đun 1, 2, 3 và tham gia bồi dưỡng trực tuyến các môn 4, 5 và 9. Các địa phương đã phân công các CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán, GV cốt cán hỗ trợ thực hiện bồi dưỡng đại trà trên hệ thống LMS. Một số địa phương tổ chức bồi dưỡng đại trà bằng hình thức tập trung một số mô đun. Giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán đã nắm được tinh thần cơ bản của CTGDPT 2018 để triển khai thực hiện trong thực tiễn. Tuy nhiên vẫn còn một số vấn đề cần tiếp tục giải quyết. Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu tài liệu, tổng kết kinh nghiệm, nghiên cứu sản phẩm hoạt động ... để khái quát một số ưu điểm và hạn chế trong việc bồi dưỡng giáo viên, CBQL triển khai CTGDPT 2018 và đề xuất hướng giải quyết những hạn chế.

NỘI DUNG

1. Những kết quả đạt được bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên các trường phổ thông thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

Mặc dù việc triển khai hoạt động bồi dưỡng giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán được thực hiện sau gần một năm ban hành CTGDPT 2018. Nhưng với sự nỗ lực từ nhiều bên, việc trang bị cho GV, CBQL những hiểu biết cơ bản và yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018 cũng đạt được những kết quả tích cực.

Từ năm 2019, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã lựa chọn và phân công cho các trường đại học sư phạm và Học viện Quản lý giáo dục chuẩn bị biên soạn tài liệu và phối hợp tổ chức triển khai hoạt động bồi dưỡng theo quy trình thống nhất, có sự giám sát của các chuyên gia độc lập.

³ Chuyên gia giáo dục, Nguyên giảng viên cao cấp Học viện Quản lý Giáo dục.

Tài liệu các mô đun được trường Đại học Sư phạm, Học viện Quản lý Giáo dục biên soạn theo cấu trúc khá thống nhất, được góp ý, thẩm định nghiêm túc; Việc thiết kế các khóa học trên hệ thống LMS có giao diện khá thuận tiện trong sử dụng.

Trước các khóa bồi dưỡng, Bộ GD&ĐT đều tổ chức hội thảo để các nhóm tác giả biên soạn tài liệu, các báo cáo viên trao đổi, thống nhất các nội dung và phương thức triển khai. Việc thực hiện các khóa bồi dưỡng được chỉ đạo thực hiện theo hướng tích cực hóa hoạt động của người học, tăng cường thảo luận, thực hành, chia sẻ kinh nghiệm học tập.

Kết thúc các khóa bồi dưỡng, học viên được yêu cầu làm bài tập gửi lên hệ thống để được đánh giá, công nhận hoàn thành khóa học.

Trong vai trò báo cáo viên, tham gia bồi dưỡng trực tiếp một số mô đun cho cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán (mô đun 1, 2, 4, 5, 9), tác giả bài viết nhận thấy, ý thức học tập của học viên nghiêm túc, phát huy tính tích cực cá nhân, hoặc mạnh dạn tương tác trong làm việc nhóm, nắm được các nội dung cơ bản của mỗi mô đun. Tỷ lệ hoàn thành bài tập đúng hạn khoảng 80%. Được phân công đánh giá bài tập cuối khóa của học viên, nhận thấy rằng nếu trong quá trình bồi dưỡng, giúp học viên hiểu rõ các điểm mới, định hướng thực hiện CTGDPT 2018, yêu cầu cơ bản của kế hoạch giáo dục nhà trường, tham chiếu với Rubric đánh giá kế hoạch thì sau khi học xong mô đun 1, học viên xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường khá tốt. Trong đó, đã xác định được định hướng xây dựng kế hoạch gắn với đặc thù của trường, địa phương; Mục tiêu giáo dục rõ ràng, xây dựng chương trình giáo dục nhà trường, tiến độ thực hiện CTGD phù hợp, tổ chức thực hiện với phân công, phân nhiệm, biện pháp thực hiện và chế độ thông tin báo cáo cụ thể.

Ở các mô đun khác, kết thúc khóa bồi dưỡng, học viên đều được yêu cầu xây dựng một kế hoạch vận dụng điều đã học vào thực tiễn gắn với nội dung của mô đun. Về cơ bản các kế hoạch được xây dựng đầy đủ nội dung theo yêu cầu. Một số học viên xem việc làm bài tập cuối khóa như cơ hội để các báo cáo viên xem xét kế hoạch đó của trường mình có đạt yêu cầu không, cần điều chỉnh gì nên đã xây dựng kế hoạch cụ thể, rõ ràng với các phân tích bối cảnh trường mình, có tính thực tiễn và khả thi.

2. Một số vấn đề cần quan tâm trong bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

Về các mô đun và nội dung bồi dưỡng:

Do trong quá trình triển khai CTGDPT 2018, Bộ GD&ĐT ban hành một số văn bản mới liên quan đến CT, quản trị nhân sự, quản trị CSVC, thiết bị và công nghệ... nên một số nội dung trong các mô đun liên quan không còn phù hợp, cần được rà soát cập nhật và điều chỉnh.

Có mô đun theo ý kiến của một số học viên là còn chung, như chương trình 382 trước đây, chưa nhấn mạnh vào khía cạnh khi triển khai CTGDPT 2018 thì nội dung đó cần được quản trị thế nào (ví dụ khi triển khai CTGDPT 2018 quản trị chất lượng giáo dục nhà trường có điểm gì mới, cần lưu ý những gì; hay xây dựng văn hóa nhà trường ở trong bối cảnh triển khai CTGDPT 2018 có điểm gì mới...).

Hệ thống các câu hỏi trắc nghiệm chưa được đầu tư thiết kế một cách khoa học và có trọng tâm để giúp học viên khi tự học có thể đánh giá mức độ hoàn thành cũng như qua trả lời các câu hỏi có thể củng cố các nội dung trọng tâm của từng mô đun.

Việc phân phối đều thời lượng cho các mô đun là chưa thật hợp lý. Mô đun 1 cần nhiều thời gian hơn.

Trong triển khai CTGDPT 2018, vai trò tổ chuyên môn rất quan trọng. Tổ chuyên môn của mỗi trường phải là nơi tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục cho phù hợp với đặc điểm học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương trên cơ sở chương trình khung quốc gia. Nhưng trong các nội dung bồi dưỡng chưa có thiết kế riêng cho tổ trưởng chuyên môn, chỉ có 1 mục nằm trong mô đun 1.

Cũng trong các mô đun, chưa quan tâm đến nội dung bồi dưỡng cho CBQL/GV về hướng dẫn, hỗ trợ học sinh trong các giai đoạn chuyển tiếp giữa các cấp học; Thiếu vắng nội dung bồi dưỡng về kỹ năng truyền thông với các bên liên quan về những thay đổi trong thực hiện CTGDPT 2018.

Trong quá trình tham gia giảng dạy các lớp bồi dưỡng cho CBQL và GV của các cơ sở giáo dục phổ thông ở một số địa phương trong các năm học 2020-2021, 2021-2022 và 2022-2023, nhận thấy:

Một bộ phận đáng kể CBQL, GV chưa nhận diện được đầy đủ các điểm mới của CTGDPT 2018 và những yêu cầu cơ bản trong triển khai thực hiện.

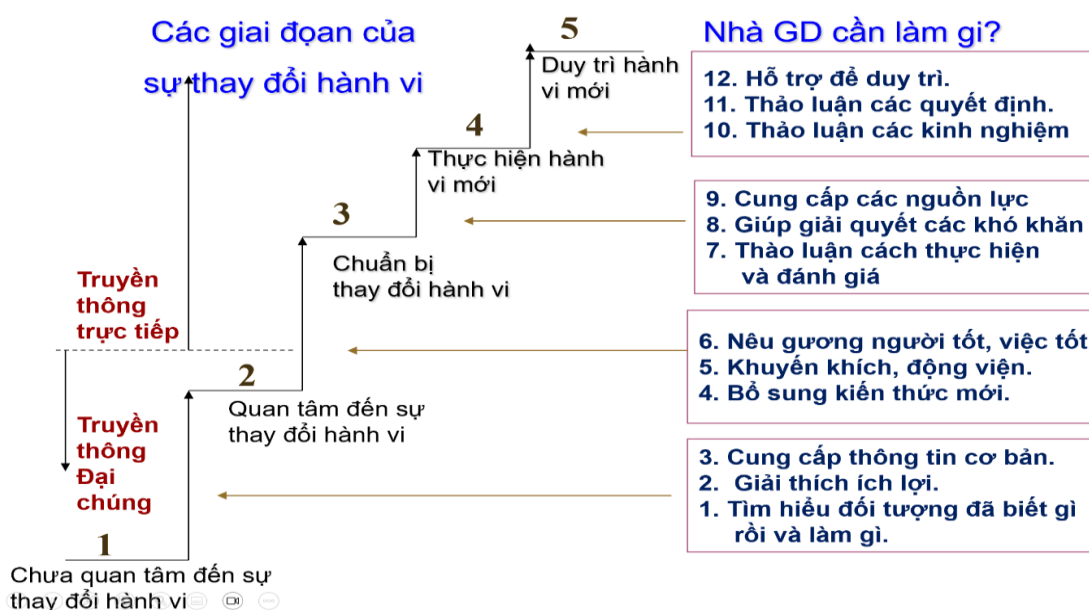
Việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường còn có hiện tượng “sao chép” của nhau ngay từ giai đoạn làm bài tập kết thúc khóa học và trong thực tiễn, chưa thể hiện được tính tự chủ trong thực hiện CTGDPT 2018 như quy định. Chưa mạnh dạn thay đổi cách phân tích bối cảnh nhà trường hàng năm, do đó chưa nhận diện cụ thể các điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội, thách thức của trường khi thực hiện CTGDPT 2018; Xác định mục tiêu giáo dục nhà trường còn lẫn lộn với các mục tiêu khác. Việc xây dựng kế hoạch dạy học hoạt động trải nghiệm/hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp chưa thể hiện tính mở về không gian, thời gian, quy mô, đối tượng tham gia và tiến độ thực hiện. Khi trao đổi, một số CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cho biết họ được yêu cầu thực hiện theo đúng cô văn hướng dẫn của Bộ GD&ĐT. Một số khi được tham gia lớp tập huấn theo 9 mô đun cũng thấy xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phải khác, có quyền tự chủ nhưng do bị chi phối bởi công văn hướng dẫn (như: công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày

19/8/2019 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021 và các công văn số 2345/BGDĐT- GDTH ngày 7 tháng 6 năm 2021 V/v hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học, công văn số 5512/BGDĐT- GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường) và lệ thuộc vào sách giáo khoa nên việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục còn lúng túng.

Phản ánh của nhiều cán bộ quản lý các trường học việc phân công giáo viên thực hiện HĐTN/HĐTN,HN và tính giờ dạy cho GV tham gia hoạt động này còn khó khăn, lúng túng; Nhiều nơi còn xem hoạt động này là do giáo viên chủ nhiệm và tổng phụ trách đội chịu trách nhiệm; Có nơi khi HĐTN tổ chức vào giờ chào cờ thì tính giờ dạy cho hiệu trưởng hay phó hiệu trưởng; Cấp tiểu học, khi thực hiện triển khai HĐTN theo hướng dẫn tại công văn số 3535/BGDĐT-GDTH chia tuần 3 tiết, trong đó 01 tiết sinh hoạt dưới cờ, 01 tiết sinh hoạt lớp dẫn đến hoặc tổ chức hình thức hoặc không đủ thời gian cả tiết do kết hợp với nội dung khác cần triển khai dưới cờ hoặc sinh hoạt lớp. Thực hiện đánh giá học sinh theo phẩm chất, năng lực, xếp loại học sinh cũng có những khó khăn.

Ở cấp tiểu học, nhiều trường gặp khó trong thực hiện dạy học môn Tin học và Ngoại ngữ do thiếu giáo viên; Trường THCS tổ chức dạy học hai môn học tích hợp là Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý khá đa dạng, do việc bồi dưỡng GV chưa đáp ứng. Ở cấp THPT việc xây dựng các nhóm môn học theo định hướng nghề nghiệp và phối hợp với cha mẹ học sinh trong hướng dẫn học sinh lựa chọn môn học còn những hạn chế, chưa thể hiện đầy đủ như kỳ vọng của CTGDPT 2018 do vấn đề giáo viên.

2. Một số đề xuất



Hình 1- quá trình thay đổi hành vi

Để triển khai thực hiện CTGDPT 2018 đảm bảo chất lượng cần quan tâm xây dựng vận hành hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong và hệ thống đảm bảo chất lượng bên ngoài. Trong đó việc bồi dưỡng CBQL, GV cần phải được quan tâm, vì hơn 70 % các thất bại trong thực hiện sự thay đổi là do chưa tập trung các nỗ lực vào con người [dẫn theo 9]. Quá trình thay đổi nhận thức, đến hành vi, thái độ cần thời gian và phải được thực hiện một cách khoa học.

Thứ nhất, Bộ GDĐT cần rà soát điều chỉnh một số văn bản hướng dẫn thực hiện CTGDPT 2018 (như công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19 tháng 8 năm 2019; công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 12 tháng 9 năm 2021, công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020), nên thay thế bằng các công văn hướng dẫn mới, phù hợp hơn làm cơ sở cho triển khai bồi dưỡng CBQL, GV thực hiện CTGDPT 2018. Các văn bản hướng dẫn thực hiện CTGDPT 2018 phải thể hiện đúng tinh thần thực hiện CTGD theo hướng mở, phát huy vai trò tự chủ của các cơ sở giáo dục; phải xem kế hoạch bài dạy là sản phẩm sáng tạo của GV, chỉ nên đưa ra những yêu cầu cơ bản để định hướng, không nên giới thiệu một khung mẫu nào cho các kế hoạch này.

Thứ hai, các trường Đại học Sư phạm, Học viện Quản lý giáo dục và các đơn vị có chức năng bồi dưỡng GV, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cần cập nhật các văn bản mới vào các mô đun bồi dưỡng (chẳng hạn cập nhật Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT về sửa đổi CTGDPT ban hành theo thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT; Công văn 5636/BGDĐT-GDTrH hướng dẫn về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp ở bậc trung học cơ sở... vào mô đun 1; cập nhật Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các CSGDPT và các trường chuyên biệt công lập vào mô đun 2; Cập nhật các thông tư ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu các cấp học vào mô đun 4...); Rà soát và điều chỉnh một số nội dung tương ứng. Cần đảm bảo sự thống nhất giữa tài liệu bồi dưỡng và các văn bản hướng dẫn thực hiện CTGDPT 2018; Rà soát lại hệ thống câu hỏi đánh giá ở các mô đun (theo hình thức trắc nghiệm) để đảm bảo tính khoa học, đánh giá đúng trọng tâm.

Thứ ba, tổ chức khảo sát nhu cầu thực tiễn, nghiên cứu để bổ sung một số nội dung bồi dưỡng cho CBQL, GV cơ sở giáo dục phổ thông theo một trong hai phương án:

Phương án 1: Bổ sung nội dung cần thiết vào các mô đun đã xây dựng và điều chỉnh thời lượng. Chẳng hạn: có thể bổ sung vào mô đun 1 nội dung hướng dẫn, hỗ trợ học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp giữa các cấp học; Bổ sung vào mô đun 2 nội dung về hướng dẫn CBQL, GV, NV quản lý cảm xúc để phòng ngừa xung đột; Bổ sung và làm rõ hơn ở mô đun 5 về quản trị chất lượng giáo dục trường học gắn với yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018. Trong đó, cần làm rõ các điều kiện đảm bảo chất lượng về đội ngũ, về CSVC, TB và công nghệ; về hoạt

động dạy học, giáo dục theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Bổ sung vào mô đun 6 vấn đề xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc; Bổ sung vào mô đun 7 khía cạnh xây dựng trường học **xanh** vào xây dựng trường học xanh-sạch-đẹp- an toàn; về biện pháp triển khai phòng chống bạo lực học đường bao gồm bạo lực trên cơ sở giới, thực hiện quyền trẻ em nên bổ sung mô hình hoạt động “câu lạc bộ thủ lĩnh của sự thay đổi” đang triển khai khá hiệu quả ở các trường học vùng DTTS, MN đặc biệt khó khăn để đảm bảo tính thống nhất trong quá trình thực hiện; Bổ sung vào mô đun 8 yêu cầu đổi mới nội dung, hình thức tổ chức các buổi họp cha mẹ học sinh, kỹ năng truyền thông với cha mẹ học sinh về những thay đổi trong CTGDPT 2018, trách nhiệm của gia đình và yêu cầu phối hợp thực hiện; Bổ sung vào mô đun 9 nội dung chuyển đổi số trong giáo dục;

Phương án 2: Xây dựng thêm một số nội dung bồi dưỡng cho CBQL và GV theo các chuyên đề, như: chuyển đổi số trong GD; kỹ năng truyền thông với các bên liên quan trong thực hiện sự thay đổi khi triển khai CTGDPT 2018; Kỹ năng quản lý cảm xúc; các mô hình phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho GV và vận dụng trong trường học; hướng dẫn, hỗ trợ học sinh trong các giai đoạn chuyển tiếp; xây dựng nội dung bồi dưỡng riêng cho tổ trưởng chuyên môn về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục, hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp phát triển nghề nghiệp tại nơi làm việc;

Thứ tư, cùng với hoạt động bồi dưỡng CBQL, GV về thực hiện CTGDPT 2018, cần rà soát một số vấn đề trong cấu trúc nội dung và hướng dẫn sử dụng sách giáo khoa hoạt động trải nghiệm/ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đã phát hành để dù sách giáo khoa chỉ là tài liệu tham khảo quan trọng khi thực hiện CTGD nhưng vẫn đảm bảo tính khoa học, nhất quán với hướng dẫn thực hiện chương trình, thuận lợi cho GV, HS và các bên liên quan trong sử dụng.

Thứ năm, cần quán triệt nguyên tắc quản lý và thực hiện sự thay đổi trong quá trình bồi dưỡng cho CBQL và GV. Vì: chuyển từ chương trình GDPT 2006 sang CTGDPT 2018 là một sự thay đổi; Để triển khai thực hiện sự thay đổi đạt hiệu quả cần giúp những người thực hiện nhận diện đúng các thay đổi và yêu cầu của việc thực hiện những thay đổi đó. Mặt khác, khi thực hiện sự thay đổi, khó tránh khỏi các rào cản. Các rào cản đó có thể là thiếu kiến thức, kỹ năng; thiếu nguồn lực; thiếu sự đồng thuận, ủng hộ từ các bên liên quan; sợ thất bại, hài lòng với cái hiện có, không muốn thay đổi...Do đó cần nhận diện đúng các rào cản và có các chiến lược phù hợp để vượt qua các rào cản.

KẾT LUẬN

Bồi dưỡng CBQL, GV cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện CTGDPT 2018 là một quá trình liên tục. Bên cạnh các mô đun được ban hành theo quyết định của Bộ GDĐT, các khóa bồi dưỡng được tổ chức theo các cấp từ Bộ đến các địa phương, thì điều quan trọng là phải triển khai việc học tập tại nơi làm việc để phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho CBQL, GV. Đẩy mạnh các hoạt động sinh hoạt

chuyên môn theo tổ, nhóm; huy động giáo viên tham gia vào quá trình xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và phát triển nhà trường, khuyến khích tự học, tự bồi dưỡng thông qua quan sát, đánh giá, phản ánh...là con đường phát triển chuyên môn bền vững.

Cùng với đó, để tạo động lực cho CBQL, GV trong thực hiện CTGDPT 2018 với nhiều thay đổi tích cực, cần đẩy mạnh hoạt động truyền thông đại chúng. Trong đó truyền thông với cha mẹ học sinh là rất quan trọng. Cần đổi mới các buổi họp cha mẹ học sinh, tạo các diễn đàn trao đổi, chia sẻ với cha mẹ học sinh về thực hiện CTGD, trách nhiệm của từng bên để phối hợp thực hiện; Khuyến khích các trường tổ chức các giờ học mở có sự tham dự của cha mẹ học sinh để họ thấu hiểu và đồng hành cùng nhà trường.

Mọi sự thay đổi đều khó tránh khỏi những khó khăn. Các nhà nghiên cứu Tasic, I. và cộng sự (2011); Teczke, M. và cộng sự (2017) [11],[12] cho rằng QLSTĐ được xem là hoạt động khó khăn nhất trong các hoạt động quản lý và đòi hỏi nhiều kỹ năng phức tạp. Hơn nữa, việc thay đổi trong giáo dục luôn đem lại kết quả chậm hơn vì cần phải chờ phản hồi từ các học sinh sau khi họ đem những gì học hỏi trong trường học áp dụng vào thực tế và rút ra kết luận về chất lượng giáo dục của trường. Chính vì thế, sự thay đổi trong giáo dục luôn gặp những phản kháng khác nhiều hơn so với các môi trường khác [10]. Yếu tố quan trọng để đưa đến thành công cho việc quản lý thay đổi tại các trường học là việc quản lý “sự tham gia của các bên liên quan đến quá trình giáo dục của nhà trường” và phải làm cho mọi thành viên của trường học làm chủ sự thay đổi.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ GDĐT, (2018), Chương trình giáo dục phổ thông, ban hành theo thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018.
2. Bộ GDĐT, (2019), quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 4 tháng 12 năm 2019 về việc ban hành danh mục các mô đun bồi dưỡng giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông.
3. Bộ GDĐT, (2019), Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021.
4. Bộ GDĐT, (2020), Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 V/v xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.
5. Bộ GDĐT, (2021), Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 V/v hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học.
6. Bộ GDĐT, (2022), Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày về sửa đổi CTGDPT ban hành theo thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.

7. Bộ GDĐT, (2023), Công văn 5636/BGDĐT-GDTrH hướng dẫn về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp ở bậc trung học cơ sở.

8. Bộ GDĐT, (2021), tài liệu bồi dưỡng CBQL cơ sở GDPT các mô đun theo quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT.

9. Nguyễn Thị Tuyết Hạnh, Lê Vũ Hà (chủ biên) và các công sự, (2021), Quản lý sự thay đổi, Giáo trình đào tạo Đại học, Nhà xuất bản Đại học Kinh tế quốc dân

10. Kanter, R. M., Stein, B. & Jick T., (1992). *The Challenge of Organizational Change, How Companies Experience it and Leaders Guide it*, New York: The Free Press.

11. Tasic, I., Tubic, D., Tasic, J., Mitic, T., (2011). *Management Theories in Education*, International Symposium Engineering Management and Competitiveness, Serbia.

12. Teczke, M., Bespayeva, R. S., Bugubayeva, R. O., (2017). *Approaches and Models for Change Management*, Jagiellonian Journal of Management, Vol. 3(3), pp. 195 - 208.

**BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ
QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THỰC HIỆN CT GDPT
2018: THỰC THI CHÍNH SÁCH VÀ NHU CẦU THỰC TIỄN⁴**

PGS.TS. Đặng Thị Thanh Huyền⁵

Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục có vai trò quyết định đối với chất lượng giáo dục. *Bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục phổ thông là hoạt động thường niên* nhằm bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng chuyên ngành để nâng cao phẩm chất, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm và yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông. *Đặc biệt, trước yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 thì công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục càng có vai trò đặc biệt quan trọng.*

1. Triển khai thực hiện qui định về bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình GDPT 2018

Căn cứ các văn bản quy định về bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) giáo viên (GV), Cán bộ quản lý (CBQL cơ sở giáo dục phổ thông (CSGDPT) GV như:

- Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên (sau đây gọi tắt là TT 19), Thông tư 17/2022/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của TT19;
- Thông tư số 17 2019/TT-BGDĐT ban hành Chương trình BDTX giáo viên phổ thông (gọi tắt là TT17);
- Thông tư 18/2019/TT-BGDĐT ban hành Chương trình BDTX Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (gọi tắt là TT18);

Bộ GDĐT ban hành Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 về Danh mục các mô đun bồi dưỡng giáo viên cốt cán, CBQLCSGDPT cốt cán để thực hiện công tác BDTX GV và CBQLCSGDPT (sau đây gọi tắt là Quyết định 4660). Danh mục các mô đun BD giáo viên theo quyết định số 4660 được lựa chọn từ Thông tư 17; Danh mục các mô đun bồi dưỡng CBQLCSGDPT theo Quyết định 4660 được lựa chọn từ Thông tư 18.

Mục tiêu ban hành các mô đun bồi dưỡng GV cốt cán, CBQL CSGDPT cốt cán: Làm căn cứ quản lý, chỉ đạo, tổ chức và biên soạn tài liệu phục vụ công tác bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông nhằm phát triển phát triển năng lực nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp giáo viên, năng lực lãnh đạo và quản trị trường phổ thông theo yêu cầu của chuẩn Hiệu

⁴ Bài viết này sử dụng kết quả khảo sát về thực hiện Chương trình Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên và CBQLCSGDPT năm 2023 của Cục Nhà giáo và CBQLGD.

⁵ Chuyên gia giáo dục, Nguyên Viện trưởng Viện Nghiên cứu khoa học QLGD, Học viện Quản lý giáo dục.

trường cơ sở giáo dục phổ thông để triển khai thực hiện thành công chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại các cơ sở giáo dục phổ thông; Đáp ứng nhu cầu học tập thường xuyên, liên tục, suốt đời của mỗi giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục phổ thông trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Nội dung bồi dưỡng giai đoạn 2020-2022:

Theo Quyết định 4660, có 27 mô đun bồi dưỡng GVPT, mỗi cấp học (tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông) có 09 mô đun để phát triển năng lực nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông/ chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông và đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, thời lượng mỗi mô đun là 40 tiết.

Trong giai đoạn 2021-2023, Bộ GDĐT đã chỉ đạo các Sở GDĐT trong toàn quốc triển khai bồi dưỡng các mô đun theo QĐ 4660 với sự hỗ trợ của Chương trình ETEP, các trường đại học sư phạm, Học viện Quản lý giáo dục tham gia ETEP đã trực tiếp bồi dưỡng đội ngũ cốt cán hơn 28.000 giáo viên cốt cán và 4.000 CBQLCSGDPT cốt cán. Việc tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ GV, CBQLCSGDPT toàn quốc được thực hiện theo mô hình tiên tiến: chuyển từ việc bồi dưỡng theo mô hình truyền thống sang tự học, tự bồi dưỡng thường xuyên, liên tục, tại chỗ với sự hỗ trợ của đội ngũ cốt cán và hệ thống LMS (VietTel, VNPT), kết hợp tự học với sinh hoạt chuyên môn tại nhà trường để có thể thực hiện chương trình GDPT 2018.

Kết quả đánh giá cho thấy các mô đun bồi dưỡng đã đáp ứng cao nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên của GVPT và CBQLCSGDPT (tỷ lệ học viên hài lòng lớn hơn 90%). Hầu như không có sự chênh lệch trong việc đánh giá giữa các đối tượng nữ, DTTS, nữ DTTS và vùng khó khăn so với tổng chung và cũng không có sự chênh lệch trong đánh giá của GVPT, CBQLCSGDPT các bậc học. Các mô đun có tác dụng giúp GVPT tiến bộ để đáp ứng chuẩn nghề nghiệp, chuẩn Hiệu trưởng.⁶

2. Nhu cầu BDTX giáo viên, CBQLCSGDPT hiện nay

2.1. Nhu cầu nội dung BDTX GV và CBQLCSGDPT hiện nay

a) Nhu cầu BDTX của GVPT và các đề xuất đổi mới chương trình BDTX GVPT

Kết quả khảo sát gần đây của Cục Nhà giáo và CBQLGD cho thấy: Để nâng cao chất lượng BDTX, các mô đun cần được xây dựng theo hướng mở để đáp ứng tốt hơn nữa nhu cầu bồi dưỡng của GV, CBQLCSGDPT

“Để hoạt động BDTX đạt hiệu quả mong muốn, trước mỗi khóa bồi dưỡng cần hệ thống các chuyên đề bồi dưỡng kiến thức cho GV theo định hướng Chương trình GDPT 2018 và có hướng dẫn để phát triển năng lực nghề nghiệp chuyên sâu.

⁶ Nguồn: Báo cáo tổng kết ETEP

Trong mỗi chuyên đề không chỉ cập nhật các kết quả nghiên cứu mới mà còn tập trung vào các nội dung mở rộng, chuyên sâu trong môn học giúp các GV thuận lợi hơn trong việc lựa chọn, xây dựng các chủ đề bắt buộc, tự chọn, chủ đề cơ bản, nâng cao, xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp điều kiện dạy học...” (Ý kiến 1 giáo viên).

Dưới đây là tổng hợp các ý kiến cụ thể:

- Nên sửa đổi, bổ sung Thông tư mới về BDTX GV CSGDPT thay thế TT 17 và TT 18

- Cần sửa đổi, bổ sung Thông tư ban hành chuẩn Nghề nghiệp giáo viên CSGDPT, Chuẩn Hiệu trưởng CSGDPT cho phù hợp với yêu cầu đổi mới GD hiện nay

- Nên có các phân mở hơn để CBQL CSGDPT được chọn theo chuyên đề mong muốn của họ. Nên cho phép giáo viên xây dựng các chủ đề học tập như Sáng tạo Khoa học Kỹ thuật; Bồi dưỡng HS giỏi, STEM,... để kích thích sự sáng tạo của GV.

- Cần hệ thống các chuyên đề bồi dưỡng kiến thức cho GV theo định hướng Chương trình GDPT 2018 theo môn học (tương tự các mô đun được bồi dưỡng theo Chương trình ETEP) và có hướng dẫn để phát triển năng lực nghề nghiệp chuyên sâu. Cần có các chủ đề của mỗi mô đun để giúp các GV thuận lợi hơn trong việc lựa chọn nội dung giáo dục, sử dụng PP dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp điều kiện dạy học ở mỗi địa phương, nhà trường.

- Bổ sung nội dung xây dựng trường học hạnh phúc: Quản lý cảm xúc của giáo viên; Xây dựng môi trường phát triển cảm xúc tích cực cho học sinh; Xây dựng hệ sinh thái hạnh phúc trong lớp học, kỉ luật tích cực,....

- Tư vấn và hỗ trợ học sinh trong hoạt động dạy học và giáo dục: cần quan tâm sửa đổi bổ sung nội dung bồi dưỡng để phù hợp hơn với thực tế của GV CSGDPT hiện nay

- Về Công nghệ thông tin: Không chỉ bồi dưỡng về ứng dụng CNTT mà còn quan tâm đến chuyển đổi số trong dạy học, giáo dục, ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học, giáo dục học sinh.

- Nên đưa nội dung ngoại ngữ thành một chương trình riêng, tách khỏi BDTX đối với cả BDTX GV và CBQL CSGDPT

- Nên công nhận các dự án nghiên cứu của GV để quy đổi ra số tiết BDTX.

- Nên tách hẳn hướng dẫn/ hỗ trợ đồng nghiệp thành một mô đun riêng

b) Nhu cầu BDTX của CBQL CSGDPT và các đề xuất đổi mới chương trình BDTX CBQL CSGDPT

Cần quan tâm nghiên cứu bổ sung chương trình BDTX CBQL CSGDPT:

- Về Quản trị chiến lược phát triển trường phổ thông

- Về tự chủ và trách nhiệm giải trình của nhà trường

- Xây dựng trường học hạnh phúc: xây dựng môi trường phát triển cảm xúc tích cực cho giáo viên, học sinh/ xây dựng hệ sinh thái hạnh phúc trong nhà trường, kỉ luật tích cực...

- Về Công nghệ thông tin: Không chỉ bồi dưỡng về ứng dụng CNTT trong quản trị nhà trường mà cần quan tâm đến chuyển đổi số trong toàn bộ các hoạt động dạy học, giáo dục, quản trị nhà trường; ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong quản trị trường học.

2.2. Về phương thức bồi dưỡng

Hầu hết GVPT, CBQLCSGDPT đều cho rằng các Phương pháp, hình thức BDTX theo qui định hiện hành là phù hợp. Tuy nhiên hiện nay chưa có quy định về hình thức bồi dưỡng trực tuyến kết hợp với bồi dưỡng trực tiếp (Học qua LMS, kết hợp bồi dưỡng trực tiếp/sinh hoạt chuyên môn tại trường/cụm trường) để đáp ứng nhu cầu thực tiễn.

Hệ thống TEMIS giúp GV&CBQLCSGDPT nâng cao khả năng sử dụng công nghệ thông tin; thu thập được thông tin về nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên; có thể theo dõi và ghi lại đánh giá của giáo viên, cán bộ quản lý về chương trình bồi dưỡng thường xuyên; thuận tiện trong việc lưu trữ và có thể truy cập, theo dõi, sử dụng dữ liệu bất kỳ lúc nào cần thiết mà không phải tìm kiếm lại.

2.3. Về điều kiện thực hiện bồi dưỡng

Qua khảo sát online và phỏng vấn trực tiếp tại địa phương cho thấy:

a) Về Tài liệu BDTX

- GV, CBQLCSGDPT mong muốn tài liệu hướng dẫn cụ thể và chi tiết hơn để dễ triển khai trong thực tiễn về Hỗ trợ đồng nghiệp

- Tài liệu BDTX ETEP: tải tài liệu từ Hệ thống LMS bị hạn chế. Đề nghị cho phép GV, CBQLCSGDPT được tải các mô đun từ LMS để thuận lợi hơn cho các nhà trường.

- Khảo sát TEMIS 2021 cho thấy các GV&CBQLCSGDPT muốn được tạo điều kiện về thời gian, cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng và tài liệu học tập, hỗ trợ kinh phí hợp lý, có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng và có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác.

b) Tài chính cho BDTX

Thông tư 36, Thông tư 19, Quyết định 732 và Thông tư 83 đều có quy định nguồn kinh phí chi cho BDTX. Tuy nhiên, Thông tư 83 chưa quy định mức chi tối thiểu cho BDTX giáo viên và CBQLCSGDPT. Theo quy định nguồn kinh phí chi cho GDTX là từ nguồn NSNN cho giáo dục và thực hiện theo phân cấp quản lý giáo dục, UBND tỉnh và UBND huyện cân đối ngân sách để bố trí, phân bổ kinh phí cho BDTX hàng năm. Tuy nhiên ở nhiều địa phương do nguồn NSNN hạn chế, do đó không đảm bảo đủ kinh phí BDTX cho giáo viên, CBQLCSGDPT.

2.4. Nhận xét chung về công tác BDTX GV& CBQLCSGDPT

a) Ưu điểm

Bộ GDĐT đã ban hành các quy định, hướng dẫn chung và cụ thể về Tiêu chuẩn nghề nghiệp GV&CBQLCSGDPT, GV cốt cán, CBQLCSGDPT cốt cán. Hầu hết các nội dung liên quan BDTX cho đội ngũ này đã được hệ thống chính sách đề cập, điều chỉnh tạo hành lang pháp lý mang tính nền tảng cho các hoạt động BDTX góp phần nâng cao chất lượng công tác BDTX, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Cụ thể:

- Quy định chính sách BDTX tạo điều kiện cho giáo viên hiểu rõ, trách nhiệm, nghĩa vụ đối với việc nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm;

- Quy định chi tiết về mục đích, yêu cầu, nguyên tắc nội dung chương trình, phương pháp, hình thức, tài liệu BDTX.

- Giảng viên, cơ sở đào tạo, bồi dưỡng và chứng chỉ BDTX tạo điều kiện cho các đơn vị chủ động trong việc xây dựng, thực hiện kế hoạch BDTX.

- Có các quy định, hướng dẫn chung và cụ thể về Tiêu chuẩn nghề nghiệp GV&CBQLCSGDPT, GV cốt cán, CBQLCSGDPT cốt cán, quy định về Tổ chức BDTX GV&CBQLCSGDPT: Mục tiêu, nguyên tắc, hình thức, nội dung chương trình, tài liệu BDTX, kế hoạch BDTX, giảng viên, cơ sở đào tạo, bồi dưỡng và chứng chỉ BDTX.

- Về tài chính BDTX: Chính phủ có quy định cụ thể về nội dung chi ngân sách giáo dục, bao gồm chi cho BDTX. Cơ chế tự chủ tài chính ĐVSNCL cho phép các CSGDPT công lập được tự chủ về tài chính, bao gồm tự chủ tài chính cho BDTX GV&CBQLCSGDPT của đơn vị. Có quy định chi tiết về mục đích, yêu cầu, nội dung chương trình, phương pháp, hình thức, nguồn kinh phí chi cho giáo dục thường xuyên tạo điều kiện cho các đơn vị chủ động trong việc xây dựng, thực hiện kế hoạch BDTX. Kinh phí BDTX cho giáo viên quy định chi tiết từ nguyên tắc sử dụng, nội dung chi BDTX, mức chi BDTX, quy định lập, phân bổ, quản lý và quyết toán kinh phí chi BDTX cũng như quy định chế độ báo cáo và kiểm tra để đảm bảo tính công khai minh bạch. Quy định về kinh phí BDTX mang tính chất mở, linh hoạt để các địa phương vận dụng phù hợp với tình hình thực tế.

b) Khó khăn, vướng mắc

Một số hạn chế chủ yếu của BDTX GV, CBQLCSGDPT/TTGDPTX gồm:

- Chưa có quy định về sự tham gia hỗ trợ của báo cáo viên/giảng viên sư phạm cho đội ngũ cốt cán trong hỗ trợ đại trà, chưa có quy định cụ thể về chế độ làm việc, định mức lao động, đãi ngộ đối với đội ngũ này.

- Cần có hướng dẫn để phát triển các nội dung bồi dưỡng dựa trên định hướng mở của các mô đun theo yêu cầu chuyên sâu, đa dạng, đáp ứng nhu cầu phát triển năng lực nghề nghiệp của mỗi cá nhân GV/CBQLCSGDPT/ TTGDPTX;

- Chưa có quy định về phương thức bồi dưỡng trong bối cảnh cách mạng

công nghiệp 4.0, khai thác, ứng dụng CNTT trong BDTX, cụ thể: phương thức bồi dưỡng trực tuyến kết hợp với bồi dưỡng trực tiếp (Học qua LMS, kết hợp bồi dưỡng trực tiếp/sinh hoạt chuyên môn tại trường/cụm trường);

- Chưa có quy định về quy trình đảm bảo chất lượng phát triển chương trình, tài liệu BDTX GV&CBQLCSGDPT

- Chưa có quy định về quy trình đảm bảo chất lượng bồi dưỡng thường xuyên GV&CBQLCSGDPT.

- Chưa làm rõ mô hình phát triển nghề nghiệp liên tục tại nhà trường, cụm trường, thể hiện ở Chương trình BDTX chỉ có 3 loại: Chương trình 1 (Bộ GDĐT quy định); Chương trình 2 (Sở GDĐT quy định); Chương trình 3 (GV, CBQL tự chọn), chưa thể hiện rõ vai trò của nhà trường trong quản lý tổ chức BDTX cho giáo viên, CBQL CSGDPT;

- Chưa có quy định về ứng dụng CNTT trong đánh giá GV, CBQL CSGDPT theo chuẩn nghề nghiệp, chuẩn hiệu trưởng, đánh giá nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng GV, CBQL CSGDPT;

- Quy định kế hoạch BDTX xây dựng hàng năm, chưa có quy định xây dựng kế hoạch BDTX trung hạn, dài hạn để xác định nhu cầu và chuẩn bị các điều kiện tốt nhất cho BDTX và đối với GV, CBQL CSGDPT có kế hoạch bồi dưỡng trung hạn, dài hạn sẽ giúp họ có được định hướng phát triển chuyên môn, nghiệp vụ;

- Đội ngũ GV cốt cán, CBQL CSGDPT cốt cán mới chỉ quy định về nhiệm vụ nhưng chưa có quy định cụ thể về chế độ làm việc, định mức lao động, đãi ngộ đối với đội ngũ này;

- Chưa có sự kết nối và thiếu tính hệ thống giữa kế hoạch BDTX với kế hoạch tài chính. Việc xây dựng kế hoạch BDTX và kế hoạch tài chính chưa dựa vào các kết quả đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng, nhu cầu của GV, CBQLGD...

- Chưa có quy định về mức chi cho đội ngũ GV cốt cán, CBQL CSGDPT cốt cán thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp để đảm bảo quyền lợi, khuyến khích CBQL, GV có trình độ, năng lực tham gia BDTX giáo viên, CBQLCSGDPT

- Chưa có quy định về sự tham gia hỗ trợ của báo cáo viên/giảng viên sư phạm cho đội ngũ cốt cán trong hỗ trợ đại trà, chưa có quy định cụ thể về chế độ làm việc, định mức lao động, đãi ngộ của giảng viên sư phạm hỗ trợ giáo viên tự học, tự bồi dưỡng (giáo viên cốt cán và đại trà).

- Chưa quy định mức chi tối thiểu cho BDTX giáo viên, theo quy định nguồn kinh phí chi cho BDTX là từ nguồn NSNN cho giáo dục và thực hiện theo phân cấp quản lý giáo dục, UBND tỉnh và UBND huyện cân đối ngân sách để bố trí, kinh phí cho BDTX hàng năm. Tuy nhiên ở nhiều địa phương do nguồn NSNN hạn chế, do đó không đảm bảo đủ kinh phí BDTX cho giáo viên, CBQLCSGDPT. Thiếu quy định về nội dung chi và mức chi cho ứng dụng CNTT trong BDTX như: mua phần mềm hay bản quyền sử dụng phần mềm, tài khoản không trực tuyến cho giáo viên; Thiếu quy định về xây dựng khóa học trên hệ thống LMS; giám sát vận hành hệ thống, hỗ trợ kỹ thuật.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO AN GIANG

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục:

- Về công tác tổ chức triển khai:

+ Sở GDĐT tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành Kế hoạch số 432/KH-UBND ngày 12 tháng 7 năm 2019 về việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.

+ Sở GDĐT ban hành hướng dẫn số 3118/HD-SGDĐT ngày 13 tháng 11 năm 2020 về việc triển khai bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 - năm 2020. Sở GDĐT đã tổ chức tập huấn trực tuyến và trực tiếp cho giáo viên và cán bộ quản lý đại trà các Mô-đun 1, 2, 3, 4, 5 và 9.

+ Thực hiện tốt công tác truyền thông nâng cao nhận thức trong toàn ngành và xã hội về thực hiện chương trình GDPT 2018.

+ Tạo điều kiện về cơ sở vật chất, triệu tập tất cả cán bộ quản lý và giáo viên trên địa bàn tham gia tập huấn, bồi dưỡng các modul theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

+ Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục cũng đã chủ động, tích cực tổ chức cho đội ngũ CBQLGD, giáo viên trong đơn vị nghiên cứu, nắm bắt sâu về chương trình GDPT 2018 để có sự chuẩn bị khi triển khai thực hiện chính thức.

+ Lựa chọn đội ngũ giáo viên dạy lớp có trình độ đào tạo chuẩn, chuyên môn vững vàng, có kinh nghiệm lâu năm dạy lớp. Đặc biệt, các đơn vị đã cử đủ số lượng giáo viên các bộ môn tham gia tập huấn SGK lớp từ 1- 4, lớp 6 – 8 và lớp 10-11 đầy đủ theo yêu cầu.

+ Giáo viên được cử đi tập huấn đều được bố trí dạy học lớp theo phân công đúng chuyên môn. Giáo viên được tập huấn đầy đủ nội dung, chương trình sách giáo khoa, kỹ thuật, phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh, đủ điều kiện dạy lớp theo Thông tư 32 của Bộ giáo dục và Đào tạo.

- Những nội dung khác liên quan:

Việc triển khai Chương trình GDPT 2018 bên cạnh vai trò của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, sự đồng hành của phụ huynh cũng không thể thiếu và không kém phần quan trọng. Sự thấu hiểu, chia sẻ của phụ huynh đã làm nên thành công trong quá trình thực hiện. Ban giám hiệu các đơn vị cùng với các tổ chức đoàn thể, đội ngũ giáo viên các nhà trường thực hiện tốt công tác truyền thông, nhất là các trường có học sinh dân tộc. Từ đó có sự phối hợp chặt chẽ, hiệu quả với các lực lượng, có sự hiểu biết, đồng thuận của phụ huynh, trong quá trình triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018.

2. Khó khăn, bất cập:

- Hệ thống nhà mạng Viettel quá tải đặc biệt là những giờ cao điểm (19h – 22h) làm ảnh hưởng việc học tập trên hệ thống LMS.

- Đối với GV dạy nhiều môn (do kiêm nhiệm) thì việc tập huấn các môn kiêm nhiệm chỉ đăng ký ở mục “môn tham khảo”, các môn tham khảo này không đánh giá nên chưa xác định được hiệu quả bồi dưỡng.

- Kinh phí mua tài khoản tập huấn lớn, gây khó khăn trong việc làm việc với các Sở, ngành có liên quan để tranh thủ nguồn kinh phí dẫn đến việc triển khai tập huấn còn chậm so với kế hoạch đề ra.

- Đa số lực lượng đội ngũ giáo viên, CBQL đều được tập huấn trực tuyến phần nào chưa thỏa mãn được nhu cầu trao đổi những nội dung, phương pháp giảng dạy trực tiếp với giảng viên, phần lớn giáo viên tự nghiên cứu, học tập online nên chất lượng không cao.

- Về công tác bồi dưỡng:

+ Đối với các trường không có đội ngũ CBQLCC và GVCC tham gia tập huấn nên cũng khó khăn trong việc triển khai lại cho đội ngũ GV nhà trường.

+ Hệ thống mạng không ổn định nên việc học tập đôi lúc cũng bị gián đoạn, mất thời gian, không kịp thời.

+ Một số GV lớn tuổi, việc tiếp cận công nghệ thông tin hạn chế nên đôi lúc cũng chưa hoàn thành các nội dung học tập đúng thời gian qui định.

- Về nội dung tài liệu:

+ Tài liệu được cung cấp đầy đủ, kịp thời trên hệ thống tạo điều kiện thuận lợi cho CBQL, GV có thể học tập mọi lúc, mọi nơi.

+ Mặc dù CBQL, GV đều được tham gia tập huấn 100% nhưng còn những bất cập cụ thể như:

a) Nhiều Mô-đun được thiết kế một cách rườm rà nên giáo viên học một cách nặng nề và vô cùng áp lực. Ví dụ như cứ sau một tiêu đề lớn lại có hàng chục những đề mục nhỏ Giáo viên phải mở video xem, đọc giáo trình, trả lời câu hỏi trắc nghiệm, tự luận, thiết kế giáo án... Trong khi đó, có một số nội dung có yêu cầu khó hiểu, không thiết thực với giáo viên.

b) Nội dung học tập nhiều nhưng đường truyền lại quá chậm, đôi khi đang làm bài lại thoát ra khỏi hệ thống.

c) Do có quá nhiều câu hỏi nhỏ ẩn trong những đề mục lớn cũng khá khó khăn cho việc tìm kiếm của giáo viên.

d) Cứ học xong mỗi Mô-đun lại buộc giáo viên phải đăng ký lại, trong khi từ ban đầu các thầy cô giáo đã kê khai đầy đủ thông tin.

e) Liên tục yêu cầu làm bài khảo sát với vài chục câu hỏi trắc nghiệm. Tuy kiến thức không nặng nề nhưng thật sự mất thời gian không cần thiết.

- Những nội dung khác liên quan.

Đối tượng tham gia bồi dưỡng hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp khá ít, không được đầy đủ do phần lớn giáo viên chỉ bồi dưỡng theo chuyên môn đào tạo, việc phân công phụ trách hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp không có định.

3. Đề xuất:

- Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các Mô-đun (nếu có)

* Cấp Tiểu học:

- Cần thiết kể các Mô-đun đơn giản, gọn nhẹ và dễ học (nhìn vào là thấy ngay các đề mục) như Mô-đun 1

- Lược bỏ những nội dung không thật sự quan trọng, những nội dung kiến thức cung cấp cho giáo viên học tập cần đi vào trọng tâm để phục vụ tốt cho việc nâng cao tay nghề chuyên môn của nhà giáo.

- Cần nâng cấp hệ thống học trực tuyến để giáo viên và cán bộ quản lý học tập một cách thuận lợi.

+ Xây dựng văn hóa nhà trường Tiểu học.

+ Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường ở trường Tiểu học.

+ Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh Tiểu học.

- Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình GDPT 2018:

+ Mở lớp bồi dưỡng trực tiếp về hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho cán bộ quản lý và giáo viên THCS.

+ Trong thời gian tới đối với lớp 5 cần Tổ chức bồi dưỡng trực tiếp giáo viên đều các môn học, hoạt động giáo dục để giáo viên được trao đổi trực tiếp với giảng viên, tác giả biên soạn những nội dung chưa nắm, đề từ đó đi vào giảng dạy mang lại hiệu quả, chất lượng cao việc thực hiện Chương trình GDPT 2018.

+ Sau mỗi học kì nên tổ chức tập huấn lại cho GV ở các khối lớp, một mặt vừa khảo sát lại việc nắm nội dung, phương pháp giảng dạy của GV, một mặt bổ sung thêm nếu giáo viên chưa nắm vững việc thực thực chương trình GDPT 2018.

+ Tập huấn chuyên môn cho CBQL, GV kết hợp với việc tập huấn sử dụng trang thiết bị đáp ứng việc ứng dụng Công nghệ thông tin chuyển đổi số trong giáo dục.

- Những đề xuất khác liên quan.

+ Về chương trình và tài liệu: Cho phép giáo viên tải về để tham khảo.

+ Về thời gian tập huấn: Cần có thêm thời gian cho việc nghiên cứu vì nội dung bồi dưỡng quá nhiều.

+ Việc tập huấn, bồi dưỡng CBQL, giáo viên là một nhiệm vụ quan trọng nên tập trung những nội dung, vấn đề hữu ích, cần thiết nhất đối với giáo dục hiện nay, tránh tổ chức dàn trải với quá nhiều đợt tập huấn, bồi dưỡng gây mệt mỏi, thiếu tập trung, ít hiệu quả. Cần chia các lớp tập huấn số lượng CB, GV vừa đủ, hiện nay tập trung quá đông ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng bồi dưỡng.

- Kiến nghị khác:

+ Mở rộng băng thông, nâng cấp đường truyền của hệ thống LMS.

+ Hỗ trợ kinh phí hợp lý cho các GV ở vùng khó khăn trong quá trình tham gia bồi dưỡng.

+ Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt và xếp loại thi đua có liên quan đến hoạt động bồi dưỡng của CBQL, GV.

Trên đây là báo cáo Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục Chương trình GDPT 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh An Giang./.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO SÓC TRĂNG

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Về công tác tổ chức triển khai

Việc triển khai bồi dưỡng giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL) giáo dục của tỉnh Sóc Trăng, Sở GDĐT thực hiện theo các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GDĐT, đồng thời, xây dựng kế hoạch cụ thể để thực hiện:

+ Kế hoạch số 270/KH-BGDĐT ngày 02/05/2018 của Bộ GDĐT về đào tạo, bồi dưỡng GV cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới;

+ Kế hoạch số 791/KH-BGDĐT ngày 12/9/2018 của Bộ GDĐT chi tiết các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng GV cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới;

+ Kế hoạch số 119/KH-UBND ngày 23/8/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Sóc Trăng về việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới của tỉnh Sóc Trăng từ năm học 2020-2021 đến năm học 2024-2025;

+ Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT ban hành danh mục các mô đun bồi dưỡng giáo viên phổ thông (GVPT) cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (CBQLCSGDPT) cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông;

+ Kế hoạch số 37/KH-BGDĐT ngày 12/01/2021 của Bộ GDĐT tổ chức bồi dưỡng GV, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông, giảng viên sư phạm, giảng viên quản lý giáo dục chủ chốt năm 2021;

+ Kế hoạch số 420/KH-SGDĐT ngày 04/3/2021 của Sở GDĐT tỉnh Sóc Trăng về việc bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên năm 2021 thực hiện Chương trình GDPT 2018;

+ Kế hoạch số 89/KH-UBND ngày 11/5/2023 của Ủy ban nhân dân tỉnh Sóc Trăng bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình GDPT 2018 và xây dựng Báo cáo TEMIS;

+ Kế hoạch số 1408/KH-SGDĐT ngày 14/6/2023 của Sở GDĐT tỉnh Sóc Trăng bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình GDPT 2018 và xây dựng Báo cáo TEMIS;

- Về kết quả triển khai

Sở GDĐT đã triển khai các kế hoạch bồi dưỡng GV, CBQL các mô đun do Bộ GDĐT ban hành. Tất cả GV, CBQL đều được bồi dưỡng nội dung Chương trình GDPT 2018. Trên cơ sở các nội dung đã được bồi dưỡng, căn cứ các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Sóc

Trăng đã xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, thực hiện Chương trình GDPT 2018 linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của từng địa phương và cơ sở giáo dục; phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và GV trong việc thực hiện chương trình; khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Kết quả bồi dưỡng cụ thể như sau:

Các mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 9 được Chương trình ETEP bồi dưỡng theo qui định và hoàn thành theo tiến độ qui định của Bộ GDĐT.

Riêng các mô đun 6, 7, 8, Sở GDĐT phối hợp với Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ CBQL cốt cán và GV phổ thông cốt cán. Đồng thời, CBQL cốt cán và GV phổ thông cốt cán cũng đã hướng dẫn và chấm điểm cho CBQL, GV phổ thông đại trà (hoàn thành trong tháng 12/2023).

2. Khó khăn, bất cập

- Về công tác tổ chức bồi dưỡng

Việc thực hiện bồi dưỡng trực tiếp kết hợp trực tuyến cho đội ngũ cốt cán hợp lí, đáp ứng nhu cầu bồi dưỡng hiện nay. Tuy nhiên, việc triển khai thực hiện có một số khó khăn, bất cập:

+ GV giảng dạy Giáo dục quốc phòng và An ninh chưa được bồi dưỡng.

+ GV tiếng Anh được bồi dưỡng riêng (không đủ các mô đun như các GV ở những bộ môn khác).

+ CBQL cốt cán, GV phổ thông cốt cán được chọn theo qui định về tiêu chí và số lượng do Chương trình ETEP qui định nên địa phương gặp không ít khó khăn về chất lượng của đội ngũ này.

+ Chuyên viên phụ trách chuyên môn các Phòng GDĐT, Sở GDĐT không được tham gia bồi dưỡng mà chỉ có CBQL cốt cán, GV phổ thông cốt cán được bồi dưỡng. CBQL các cơ sở giáo dục cũng không được tham gia bồi dưỡng các mô đun chuyên môn của GV nên rất khó khăn trong điều hành, quản lí việc thực hiện Chương trình GDPT 2018.

+ Về hình thức bồi dưỡng: Đối với cốt cán, bồi dưỡng trực tiếp kết hợp trực tuyến. Tuy nhiên, có mô đun 5 và mô đun 9, do tình hình dịch Covid 19 diễn biến phức tạp, CBQL, GV cốt cán chủ yếu được bồi dưỡng hoàn toàn theo hình thức trực tuyến nên chất lượng hạn chế. Đối với CBQL, GV đại trà, tất cả các mô đun từ 1 đến 9, chủ yếu thực hiện theo hình thức trực tuyến nên hiệu quả không cao. Trừ GV tâm huyết, trách nhiệm thì chịu khó theo dõi học tập đầy đủ, còn lại, do đường truyền, hệ thống kết nối có khi không ổn định, hoặc những lí do cá nhân, GV không tham dự đầy đủ thời gian trực tuyến theo qui định nên khó nắm bắt tất cả thông tin bồi dưỡng. Từ đó, GV không có đủ kiến thức, kĩ năng cần thiết, khi

thực hành nộp sản phẩm có sự sao chép lẫn nhau. Từ đó, khi đi vào thực hiện Chương trình GDPT 2018, một số giáo viên lúng túng và thực hiện không đúng yêu cầu.

- Về nội dung tài liệu

Về cơ bản, tài liệu có nội dung kiến thức phù hợp đáp ứng việc thực hiện CTGDPT 2018. Tuy nhiên, tài liệu chỉ có bản mềm và bản in gửi cho GV cốt cán, riêng GV đại trà không có bản in, chỉ nghiên cứu trên bản mềm nên hiệu quả bồi dưỡng phụ thuộc vào năng lực và trách nhiệm của GV. Một số GV không nắm hết nội dung tài liệu từ đó áp dụng không đúng (Ví dụ: Một số ngữ liệu chỉ dành tham khảo để thực hành tìm ra những hạn chế, cụ thể là chỉ ra những hạn chế của một kế hoạch bài dạy để rút kinh nghiệm, nhưng một số GV nhầm tưởng đây là kế hoạch minh họa nên sao chép và thực hiện theo nên dẫn đến những bất cập).

Các học liệu (từ mô đun 1 đến mô đun 9) nằm trên hệ thống của nhà mạng Viettel. Nếu Sở GDĐT muốn sử dụng để cho GV, CBQL bồi dưỡng thường xuyên thì phải mua tài khoản mới tiếp cận được học liệu.

3. Đề xuất

Sở GDĐT đề xuất Bộ GDĐT quan tâm các nội dung sau:

- Có các buổi hội nghị, tập huấn trực tiếp cho CBQL các trường, Phòng GDĐT, Sở GDĐT nắm được một cách hệ thống những nội dung cơ bản các mô đun 1,2,3,4,5,6,7,8,9 đã triển khai bồi dưỡng cho GV cốt cán và triển khai đại trà. Hiện nay, các trường học đang thực hiện Chương trình GDPT 2018 chỉ còn một năm nữa là đủ các lớp theo lộ trình. Tuy nhiên, CBQL các trường trong điều hành vẫn gặp khó khăn, GV thì áp dụng theo hiểu biết của mình, chưa có sự đồng bộ, thống nhất.

- Có tài liệu tham khảo mang tính tổng quan cho từng mô đun đã bồi dưỡng GV để CBQL tham khảo để có cơ sở chỉ đạo, điều hành, quản lý việc thực hiện Chương trình GDPT 2018 hiệu quả.

- Có tổng kết, đánh giá lại công tác tổ chức bồi dưỡng, nội dung bồi dưỡng, tài liệu bồi dưỡng để tiếp tục có giải pháp thực hiện cho hiệu quả hơn Chương trình GDPT 2018.

- Tăng cường hình thức bồi dưỡng trực tiếp cho CBQL cấp trường, phòng, sở và đội ngũ GV cốt cán để thực hiện Chương trình GDPT 2018 trong những năm tiếp theo đảm bảo yêu cầu và chất lượng.

- Bồi dưỡng cho giáo viên giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh

- Chia sẻ công khai các học liệu (từ mô đun 1 đến mô đun 9) trên hệ thống của Bộ GDĐT để các Sở GDĐT có thể chủ động cho việc thực hiện bồi dưỡng thường xuyên.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NINH BÌNH

II. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1. Công tác triển khai Tỉnh Ninh Bình đã tuyên truyền, phổ biến, quán triệt và triển khai thực hiện đầy đủ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp có thẩm quyền về đổi mới giáo dục, đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông¹. Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý luôn được quan tâm, triển khai thường xuyên, theo đúng các quy định của Chính phủ, Bộ GDĐT. Đặc biệt, trong những năm gần đây, để đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Sở GDĐT đã tham mưu UBND tỉnh ban hành các kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục và đề án phát triển đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục.

III. Đề xuất, kiến nghị Đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo:

- Tiếp tục tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán của tỉnh, chú trọng tập huấn, bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao phương pháp, kỹ năng giảng dạy, đánh giá học sinh đáp ứng yêu cầu và xu thế chuyển đổi số hiện nay.

- Tổ chức các nội dung bồi dưỡng nâng cao năng lực quản trị nhà trường theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH HÒA BÌNH

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1.1. Về công tác triển khai

Căn cứ các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình, Sở GDĐT tỉnh Hòa Bình đã chủ động triển khai thực hiện bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bám sát kế hoạch, chương trình bồi dưỡng và hướng dẫn của Bộ GDĐT đáp ứng mục tiêu đổi mới giáo dục phổ thông. Hàng năm, Sở GDĐT xây dựng và triển khai có hiệu quả kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục, phối hợp với Ban quản lý Dự án GREP, Chương trình ETEP, trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Viettel Hòa Bình tổ chức bồi dưỡng cho cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên cốt cán và đại trà; 100% cán bộ quản lý, giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng các mô đun được đánh giá xếp loại Đạt yêu cầu trở lên.

1.2. Về kết quả triển khai

- Đối với cán bộ quản lý: 100% CBQL các cơ sở giáo dục phổ thông đã được bồi dưỡng nâng cao năng lực quản trị nhà trường để triển khai Chương trình GDPT 2018.

- Đối với giáo viên: Nội dung bồi dưỡng trực tiếp ngoài các mô đun quy định tại Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT, tỉnh Hòa Bình đã chú trọng bồi dưỡng tăng cường các chuyên đề về: “Kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực”. Ngoài ra, theo đặc thù bộ môn, theo vị trí việc làm, hàng năm Sở GDĐT triển khai các chương trình bồi dưỡng gắn với yêu cầu vị trí việc làm và nhiệm vụ hàng năm của giáo viên.

Về kết quả bồi dưỡng thường xuyên cấp Tiểu học: Chỉ đạo các phòng GDĐT tập trung bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018, tập huấn 100% giáo viên dạy học lớp 3 về nội dung chương trình giáo dục phổ thông mới, hướng dẫn sử dụng sách giáo khoa, xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học, ... Tăng cường bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên theo nhu cầu, đổi mới hình thức tổ chức tập huấn, bồi dưỡng, thúc đẩy việc tự học tự bồi dưỡng; chỉ đạo trường Cao đẳng Sư phạm thực hiện bồi dưỡng thường xuyên cho 100% cán bộ quản lý, giáo viên theo Kế hoạch số 1764/SGDĐT ngày 11/7/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hòa Bình về việc bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học năm học 2022-2023; kết thúc năm học có 256/258 cán bộ quản lý, 4138/4159 giáo viên hoàn thành bồi dưỡng thường xuyên mô đun 6, mô đun 7, mô đun 8 theo Quyết định 4660/QĐ-BGDĐT; Tập huấn sử dụng sách giáo khoa lớp 3, sử dụng tài liệu giáo dục địa phương cho 258 cán bộ quản lý, 1504 giáo viên trực tiếp dạy lớp 3, giáo viên dạy học môn Âm nhạc, Thể dục, Mỹ thuật; Bồi dưỡng chuyên đề về tổ chức dạy học phát triển năng lực cho 100% giáo viên dạy lớp 3 thông qua trải nghiệm thực hành, dự giờ.

Bồi dưỡng Nội dung dạy học tích hợp:

- Căn cứ Quyết định số 2453/QĐ-BGDĐT ngày 21 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình bồi dưỡng giáo viên Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học; Quyết định số 2454/QĐ-BGDĐT ngày 21 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Khoa học tự nhiên; Quyết định số 2455/QĐ-BGDĐT ngày 21 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Lịch sử và Địa lý. Sở GDĐT đã giao trường CĐSP Hòa Bình phối hợp với Trường Đại học giáo dục Hà Nội tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên bồi dưỡng các môn học tích hợp như: Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học, Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Kết quả như sau:

- + Môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học: 43 giáo viên.
- + Khoa học tự nhiên: 67 giáo viên.
- + Lịch Sử và Địa lý: Dự kiến thực hiện trong tháng 11 năm 2023.

2. Khó khăn, bất cập: Không

3. Đề xuất: Không

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH GIA LAI

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý

a) Về công tác tổ chức triển khai

Sở Giáo dục và Đào tạo đã chọn cử giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán có năng lực chuyên môn, kỹ năng công nghệ thông tin tốt tham gia các đợt bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán do Học viện quản lý giáo dục tổ chức để hỗ trợ cho đội ngũ giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông đại trà trong quá trình bồi dưỡng.

Đội ngũ giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán đã tham gia đầy đủ các đợt bồi dưỡng do Học viện quản lý giáo dục tổ chức theo 02 hình thức trực tiếp và trực tuyến gồm các mô-đun 1, 2, 3, 4, 5 và 9. Riêng các mô-đun 6, 7 và 8 Sở Giáo dục và Đào tạo đã xây dựng kế hoạch cụ thể và phối hợp với Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức bồi dưỡng theo hình thức trực tiếp cho giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán toàn tỉnh.

Về triển khai bồi dưỡng cho giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông đại trà theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến tùy từng địa phương và diễn biến tình hình của dịch Covid-19. Tổ chức bồi dưỡng đại trà theo phương thức tự bồi dưỡng thường xuyên, liên tục, tại chỗ thông qua hệ thống học tập trực tuyến và kết hợp với sinh hoạt chuyên môn trường/cụm trường với sự hỗ trợ của đội ngũ CBQL cốt cán và giảng viên quản lý giáo dục chủ chốt (05 ngày tự học trực tuyến, 02 ngày sinh hoạt chuyên môn tại trường/cụm trường và 07 ngày hoàn thành nhiệm vụ học tập trên hệ thống LMS).

b) Về kết quả triển khai

Đa số giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông đã nhận thức sâu sắc ý nghĩa, mục đích của công tác bồi dưỡng các mô-đun để thực hiện Chương trình GDPT 2018. Với sự trợ giúp của hệ thống LMS, hầu hết cơ sở giáo dục phổ thông đã biến quá trình bồi dưỡng theo đợt trở thành quá trình tự bồi dưỡng thường xuyên, liên tục. Đến nay, có 100% giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông đã hoàn thành 09/09 mô-đun bồi dưỡng và đảm bảo theo kế hoạch lộ trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Việc tham gia bồi dưỡng giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình GDPT 2018 đã giúp cho đội ngũ nắm được những vấn đề cốt lõi, áp dụng trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện Chương trình GDPT 2018 đạt hiệu quả.

2. Khó khăn, bất cập

a) Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Do thời gian tập huấn, bồi dưỡng các mô-đun của Chương trình GDPT 2018 diễn ra trong giai đoạn dịch Covid 19, nên phần lớn học trực tuyến trên hệ thống LMS, ít được trực tiếp trao đổi nên chất lượng bồi dưỡng có phần hạn chế.

- Việc bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên, CBQL trong hè chưa có nhiều thời gian để đội ngũ giáo viên, CBQL cốt cán được trao đổi trực tiếp, chia sẻ kinh nghiệm trong thực tế tác nghiệp, giảng dạy.

b) Về nội dung tài liệu

Theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT có sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình GDPT 2018 của Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, nên nội dung tài liệu của mô đun 1 về **“Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục trong trường THPT”** không còn phù hợp với triển khai trong thực tế từ năm học 2022-2023.

3. Đề xuất

a) Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô đun

TT	MÔ ĐUN	CẤP HỌC	ĐỐI TƯỢNG	ĐỀ XUẤT
1	Mô đun 1 “Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục trong trường THPT”	THPT	CBQL	- Các nội dung sửa đổi của TT13; - Làm rõ hơn việc tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm - hướng nghiệp.
2	Mô đun 5,6,7	Tiểu học	Giáo viên	Cần thiết kế các modul đơn giản, gọn nhẹ và dễ học (nhìn vào là thấy ngay các đề mục) như Mô đun 1. Cần lược bỏ những nội dung không thật sự quan trọng, những nội dung kiến thức cung cấp cho giáo viên học tập cần đi vào trọng tâm để phục vụ tốt cho việc nâng cao chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên.

b) Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình GDPT 2018

- Các đơn vị tổ chức cần tăng thời gian bồi dưỡng trực tiếp cho giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông.

- Nội dung bồi dưỡng cần bám sát Chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, CBQL cốt cán để hỗ trợ đồng nghiệp đạt hiệu quả hơn trong thời gian tới.

+ CBQL: Nên hướng vào nội dung trao đổi về kỹ năng quản lý, về các vướng mắc, khó khăn khi thực hiện, về các giải pháp tháo gỡ hiệu quả để rút kinh nghiệm thực hiện Chương trình GDPT 2018;

+ Giáo viên: Bồi dưỡng thêm về phương pháp; ứng dụng CNTT trong dạy học; các kỹ năng giáo dục học sinh trong nhà trường để phát triển về năng lực và phẩm chất; cần nghiên cứu nội dung bồi dưỡng cho giáo viên dạy các môn tích hợp để đáp ứng yêu cầu thực tế.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH ĐẮK NÔNG

1. Kết quả triển khai và bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý

a) Về công tác triển khai thực hiện

Thực hiện Kế hoạch số 270/KH-BGDĐT ngày 02/5/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông ban hành Kế hoạch số 418/KH-UBND ngày 13/8/2018 về việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới trên địa bàn tỉnh. Theo đó, bảo đảm tất cả các giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh hoàn thành chương trình bồi dưỡng trước thời gian bắt đầu triển khai áp dụng Chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới theo tuần tự đối với từng cấp học: từ năm học 2019-2020 đối với lớp 1, từ năm học 2020-2021 đối với lớp 6, từ năm học 2021-2022 đối với lớp 10.

Triển khai Quyết định số 732/QĐ-TTg ngày 29/4/2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025”; Kế hoạch số 791/KH-BGDĐT ngày 12/9/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định chi tiết các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở; Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông ban hành các Kế hoạch, Công văn để thực hiện bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý nhằm đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018:

- Kế hoạch số 418/KH-UBND ngày 13/8/2018 về đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới trên địa bàn tỉnh Đắk Nông; Kế hoạch số 406/KH-UBND ngày 31/7/2020 về công tác tuyển dụng, sử dụng, sắp xếp, bồi dưỡng, bố trí đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 năm học 2020-2021 thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Kế hoạch số 720/KH-UBND ngày 10/12/2020 về thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn được đào tạo cho giáo viên mầm non, tiểu học, THCS trên địa bàn tỉnh Đắk Nông năm 2021; Công văn số 6155/UBND-KGVX ngày 25/10/2021 về việc điều chỉnh Kế hoạch số 720/KH-UBND ngày 10/12/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông.

- Công văn số 1891/SGDĐT-GDTH ngày 26/9/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc rà soát điều kiện triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới; Kế hoạch số 38/KH-SGDĐT ngày 23/10/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổ chức bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách

giáo khoa giáo dục phổ thông mới trên địa bàn tỉnh Đắk Nông năm 2019; Kế hoạch số 43/KH-SGDĐT ngày 14/11/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổ chức bồi dưỡng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp Tiểu học; Công văn số 2284/SGDĐT-GDTH ngày 25/12/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018; Kế hoạch số 26/KH-SGDĐT ngày 10/3/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý thực hiện chương trình, giáo dục phổ thông mới năm học 2020-2021; Công văn số 1386/SGDĐT-GDTrH-QLCL của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn và phân công giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán hỗ trợ đồng nghiệp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới trong năm 2020; Kế hoạch số 65/KH-SGDĐT ngày 29/7/2021 về bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2021-2022; Kế hoạch số 85/SGDĐT-GDTrH-QLCL ngày 04/10/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cấp THCS và THPT thực hiện mô đun 4, mô đun 5 chương trình giáo dục phổ thông trong năm 2021; Kế hoạch số 77/SGDĐT-GDTrH-QLCL ngày 07/10/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Bồi dưỡng giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cốt cán thực hiện mô đun 6, 7, 8 chương trình giáo dục phổ thông trong năm 2022.

Để triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông đã chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành các văn bản nhằm hướng dẫn và triển khai bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trên địa bàn tỉnh theo các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo². Chỉ đạo tổ chức các đợt tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, chuyên đề bộ môn cho cán bộ quản lý, giáo viên của các cấp học. Ngoài ra, chú trọng đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng, triển khai kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông, giáo viên giáo dục thường xuyên, cán bộ quản lý giáo dục theo lộ trình đào tạo, bồi dưỡng theo chuẩn mới, theo chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới đảm bảo tiến độ, chất lượng.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo đáp ứng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 luôn được chú trọng, tiếp tục triển khai thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên tiểu học, THCS theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, THCS; tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên học văn bằng 2 sư phạm về chuyên ngành Tiếng Anh, Tin học để bố trí dạy môn Tiếng Anh, Tin học ở cấp tiểu học và THCS; tiếp tục đào tạo, bồi dưỡng giáo viên THCS theo hướng dạy các môn học tích hợp theo quy định Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Khuyến khích giáo viên chưa đạt chuẩn về trình độ đào tạo tự tham gia đào tạo và tự túc kinh phí đào tạo để nâng trình độ chuẩn được đào tạo theo Luật Giáo dục năm 2019, nhằm đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, cụ thể:

- Đối với giáo viên tuyển mới từ năm 2021 trở đi: việc tuyển dụng đối với giáo viên được thực hiện theo các văn bản quy định hiện hành của Chính phủ, Bộ Nội vụ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, do đó những giáo viên trúng tuyển đều đáp ứng được Chương trình GDPT 2018, không có nhu cầu đào tạo, chỉ tham gia tập huấn cập nhật kiến thức hằng năm theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Đối với đội ngũ giáo viên vào ngành trước năm 2015: với những giáo viên chưa đạt chuẩn theo Luật giáo dục 2019, Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu UBND tỉnh ban hành kế hoạch nâng chuẩn đào tạo theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30 tháng 6 năm 2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, THCS. Trường hợp giáo viên không thuộc đối tượng đào tạo nâng chuẩn theo Nghị định số 71/2020/NĐ-CP thì thực hiện tinh giản biên chế và nghỉ hưu theo quy định hiện hành.

- Đối với đội ngũ giáo viên vào ngành sau năm 2015: với những giáo viên chưa đạt chuẩn theo Luật giáo dục 2019, được tuyển dụng trước năm 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu UBND tỉnh ban hành kế hoạch nâng chuẩn đào tạo theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30 tháng 6 năm 2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, THCS.

b) Về kết quả triển khai thực hiện

Chính quyền các cấp và ngành Giáo dục tỉnh Đắk Nông đã tạo điều kiện cho giáo viên và cán bộ quản lý không ngừng nâng cao trình độ; có 02 cán bộ quản lý hoàn thành chương trình Tiến sĩ; có 135 giáo viên, cán bộ quản lý đang theo học các lớp đào tạo chương trình Thạc sĩ chuyên môn và cán bộ quản lý giáo dục; có 1.326 giáo viên được đi học chương trình Đại học, Cao đẳng nhằm nâng chuẩn trình độ theo Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở. Hiện nay, với các hình thức đào tạo từ xa, đào tạo trực tiếp ngoài giờ hành chính,... đã tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên của tỉnh tiếp cận được những chương trình đào tạo dài hạn, ngắn hạn nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, cũng như học thêm các văn bằng bổ trợ khác.

Đến thời điểm hiện nay, 100% cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán tỉnh đã hoàn thành bồi dưỡng các mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 9; 100% cán bộ quản lý, giáo viên đại trà đã hoàn thành bồi dưỡng các mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 9; đối với mô đun 6, 7, 8 chương trình GDPT 2018, Sở Giáo dục và Đào tạo đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên của tỉnh theo hình thức bồi dưỡng

thường xuyên từng năm học với mục tiêu đến năm 2024, toàn bộ cán bộ 4. quản lý và giáo viên của tỉnh hoàn thành bồi dưỡng đại trà mô đun 6, 7, 8 theo quy định; 100% giáo viên, cán bộ quản lý bậc trung học được tham gia bồi dưỡng thường xuyên.

Ngoài ra, Sở Giáo dục và Đào tạo cũng đã chỉ đạo và hướng dẫn các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo từng trường hoặc theo cụm trường để trao đổi, thảo luận với đồng nghiệp trên cùng địa bàn về các nội dung được học tập qua mạng và ứng dụng trong quá trình giảng dạy, quản lý; hướng dẫn giáo viên, cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán được phân công hỗ trợ đồng nghiệp tiến hành xây dựng kế hoạch và thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp.

2. Những thuận lợi, khó khăn

a) Thuận lợi

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên cơ bản đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; hầu hết đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống tốt, có lòng yêu nghề, có tinh thần trách nhiệm cao trong giảng dạy, có ý chí vươn lên, tích cực học tập, tự học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; thực hiện đổi mới sáng tạo, vận dụng các phương pháp giảng dạy mới theo hướng chuẩn hóa để tổ chức các hoạt động giáo dục ngày càng thiết thực, hiệu quả. Giáo viên ở vùng sâu, vùng xa, vùng kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, biên giới, đã nỗ lực vượt khó hoàn thành tốt nhiệm vụ. Đội ngũ cán bộ quản lý phần lớn là những nhà giáo có trình độ, năng lực quản lý tốt. Tỷ lệ giáo viên có thâm niên tay nghề chiếm phần lớn, có nhiều kinh nghiệm, là lực lượng có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục của địa phương. Số lượng giáo viên tham gia đào tạo để nâng chuẩn tăng theo từng năm, qua đó góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ.

b) Khó khăn

Số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông công lập trên địa bàn tỉnh Đắk Nông đang thiếu nhiều so với định mức, nhất là trong những năm học tới việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới ở nhiều cấp học, bậc học, đòi hỏi tăng thêm giáo viên. Mặt khác, vẫn còn tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ ở một số môn học, xảy ra ở một số trường, một số địa phương (đặc biệt là giáo viên dạy môn Tiếng Anh, Tin học); việc thiếu giáo viên làm ảnh hưởng đến việc phân công giảng dạy, hoạt động giáo dục, bố trí công tác và sắp xếp cử đi đào tạo nâng trình độ chuẩn theo quy định.

Còn một bộ phận giáo viên chưa đạt chuẩn trình độ đào tạo theo Luật Giáo dục năm 2019; năng lực đổi mới phương pháp dạy học của một bộ phận giáo viên chưa tốt, cơ hội tiếp cận thông tin của giáo viên vùng sâu, vùng xa gặp khó khăn; một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên chưa theo kịp với yêu cầu của chương trình,

chưa thật sự chủ động trong việc nghiên cứu, tiếp cận với Chương 5. trình giáo dục phổ thông 2018, còn lúng túng trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn học, chưa thực sự tích cực trong việc sắp xếp lại nội dung, xây dựng kế hoạch giảng dạy phù hợp với đối tượng học sinh.

3. Đề xuất, kiến nghị

Kính đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục tổ chức nhiều lớp đào tạo, bồi dưỡng chuyên sâu về chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên trên địa bàn tỉnh Đắk Nông; đồng thời, qua các lớp tập huấn là cơ hội để đội ngũ nhà giáo có thể trao đổi giải đáp những khó khăn, vướng mắc trong quá trình triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các nội dung đề xuất tiếp tục tập huấn, bồi dưỡng cụ thể như sau:

- Tập huấn về xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; phương pháp và hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh đối với cấp tiểu học, THCS và THPT.

- Tập huấn về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, giáo dục nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh đối với cấp tiểu học, THCS và THPT.

Trên đây là Báo cáo kết quả rà soát, đề xuất bổ sung, cập nhật nội dung tài liệu bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Nông, kính gửi Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục xem xét, định hướng chỉ đạo để việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 tại tỉnh Đắk Nông trong những năm tiếp theo đạt hiệu quả tốt hơn.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐỒNG THÁP

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Về công tác tổ chức triển khai

Căn cứ các văn bản triển khai chỉ đạo, kế hoạch của Bộ GDĐT, Sở GDĐT đã xây dựng và triển khai kịp thời về các cơ sở giáo dục, đồng thời tham mưu Ủy ban nhân dân Tỉnh và ban hành các văn bản chỉ đạo để thực hiện chuẩn bị đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý thực hiện Chương trình GDPT 2018.

Sở GDĐT đã chỉ đạo Phòng GDĐT các huyện, thành phố, các cơ sở giáo dục trực thuộc Sở, các Trung tâm Giáo dục thường xuyên triển khai, thực hiện công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý theo kế hoạch/chương trình cụ thể trên cơ sở nhiệm vụ của Ngành và tình hình thực tế của địa phương.

Đề chủ động triển khai, thực hiện các nhiệm vụ chính trị của Ngành trong năm học, Sở GDĐT đã rất chú trọng trong công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý thông qua việc: Kịp thời kiện toàn Ban chỉ đạo và phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên; định hướng, thảo luận và thống nhất nội dung, phương thức tổ chức thực hiện theo hướng đảm bảo đồng bộ, thực chất, an toàn, đổi mới, tiết kiệm; đề cao tính chủ động, sáng tạo của địa phương, cơ sở giáo dục; phối hợp với các cơ quan, tổ chức liên quan; thống nhất với các cơ sở đào tạo về thời điểm tổ chức các lớp nâng chuẩn trình độ đào tạo cho đội ngũ nhà giáo; tăng cường kiểm tra, giám sát đối với hoạt động bồi dưỡng đội ngũ.

- Về kết quả triển khai

Nhằm đáp ứng Chương trình GDPT 2018, Sở GDĐT đã triển khai các kế hoạch bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý tham gia tập huấn các mô đun do Bộ GDĐT, Sở GDĐT tổ chức từ mô đun 1 đến mô đun 9 dành cho tất cả giáo viên, cán bộ quản lý. Tất cả giáo viên, cán bộ quản lý đều được tập huấn nội dung Chương trình GDPT 2018. Hiệu trưởng các trường đã triển khai và tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018.

Căn cứ các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh đã xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, đảm bảo yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của từng địa phương và cơ sở giáo dục; phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc thực hiện chương trình; khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.

Các Mô đun bồi dưỡng được chương trình ETEP biên soạn theo yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018 nhằm hỗ trợ cho giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông triển khai thực hiện thành công chương trình, đáp ứng nhu cầu học tập thường xuyên, liên tục của mỗi giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông.

2. Khó khăn, bất cập

- Về công tác tổ chức bồi dưỡng (*Không có*)
- Về nội dung tài liệu

Khó khăn là các học liệu (từ Mô đun 1 đến Mô đun 9) nằm trên hệ thống của các nhà mạng Viettel hoặc VNPT, Sở GDĐT muốn sử dụng để cho giáo viên, cán bộ quản lý bồi dưỡng thường xuyên phải mua tài khoản mới tiếp cận được học liệu.

- Những nội dung khác liên quan (*Không có*)

3. Đề xuất

- Chỉnh sửa, bổ sung các mô-đun (*Không có*)
- Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (*Không có*).
- Những đề xuất khác liên quan

Bộ GDĐT chia sẻ công khai các học liệu (*các Mô đun 1 đến Mô đun 9*) trên hệ thống giaoduc.vn của Bộ để các Sở GDĐT có thể chủ động cho việc thực hiện bồi dưỡng thường xuyên.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LẠNG SƠN

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Sở GDĐT tuyên truyền, quán triệt, đôn đốc triển khai Thông tư 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ GDĐT và các Thông tư liên quan về công tác BDTX đến CBQL, GV toàn ngành: Thông tư 11/2019/TT-BGDĐT ngày 26/8/2019 ban hành Chương trình BDTX CBQL cơ sở giáo dục mầm non; Thông tư 12/2019/TT-BGDĐT ngày 26/8/2019 ban hành Chương trình BDTX GV mầm non; Thông tư 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 ban hành Chương trình BDTX GV cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 ban hành Chương trình BDTX CBQL cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư 17/2022/TT-BGDĐT ngày 05/12/2022 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế BDTX giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên ban hành kèm theo Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Hình thức tuyên truyền: tại các cuộc họp giao ban, hội nghị, lớp bồi dưỡng của Sở GDĐT tổ chức; họp hội đồng giáo dục nhà trường, sinh hoạt chuyên môn... Qua đó 100% CBQL, GV toàn ngành xác định rõ công tác bồi dưỡng thường xuyên là nhiệm vụ hằng năm của mỗi cá nhân để nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp, nâng cao chất lượng dạy và học.

Sở GDĐT tham mưu UBND tỉnh Lạng Sơn ban hành Quyết định số 561/QĐ-UBND ngày 06/4/2020 về việc phê duyệt Đề án Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục mầm non, phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và thực hiện Luật Giáo dục giai đoạn 2020 - 2025 trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn (Đề án 561), theo đó mỗi năm tỉnh Lạng Sơn bố trí kinh phí cấp tài khoản cho 100% CBQL, GV phổ thông toàn ngành; văn bản số 1957/VP-KT ngày 22/5/2021 của UBND tỉnh về kinh phí tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo Đề án 561, theo đó chỉ đạo việc thực hiện chi trả kinh phí cho CBQL, GV cốt cán; tham mưu chỉ đạo các đơn vị đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin để đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng, kết hợp hiệu quả hình thức bồi dưỡng tập trung, bồi dưỡng trực tuyến và bồi dưỡng qua mạng.

Hằng năm, Sở GDĐT Lạng Sơn ban hành hướng dẫn công tác bồi dưỡng thường xuyên theo năm học, trong đó hướng dẫn chi tiết cách thức tổ chức thực hiện, mục tiêu cần đạt được đối với cán bộ quản lý, giáo viên các cấp học.

1.1. Cấp mầm non

- Cách thức bồi dưỡng: Sở GDĐT, Phòng GDĐT triển khai thực hiện theo hình thức tập trung, bồi dưỡng qua mạng hoặc kết hợp loại hình tổ chức bồi dưỡng tập trung và qua mạng. Đội ngũ báo cáo viên là giảng viên các trường đại học, cao đẳng, chuyên gia, chuyên viên Sở GDĐT/Phòng GDĐT và giáo viên cốt cán các đơn vị.

- Nội dung bồi dưỡng: Mỗi CBQL, GV được bồi dưỡng 120 tiết/ năm học, tập trung các chuyên đề sau: Hướng dẫn triển khai Chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi phù hợp với bối cảnh hiện nay; Hướng dẫn nâng cao năng lực chuyên môn cho CBQL và GVMN đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục theo Thông tư 51/2020/TT- BGDDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi Chương trình Giáo dục mầm non; "Chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021 - 2025; Nâng cao năng lực chuyên môn cho CBQL, GV đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non và nâng cao chất lượng công tác chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp 1 đáp ứng yêu cầu liên thông chương trình GDPT 2018.

1.2. Cấp Tiểu học, Trung học cơ sở , Trung học phổ thông

Sở GDĐT phối hợp chặt chẽ với Đại học Thái Nguyên, Học viện quản lý giáo dục tổ chức bồi dưỡng cho GV, CBQL cốt cán theo kế hoạch. Phát huy vai trò của GV cốt cán, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán trong hỗ trợ GV đại trà, CBQL CSGDPT đại trà thực hiện bồi dưỡng trực tiếp và qua mạng. Phân công GV cốt cán, CBQL CSGDPT cốt cán hỗ trợ thường xuyên, liên tục đồng nghiệp trong quá trình bồi dưỡng; đánh giá kết quả bồi dưỡng của GV, CBQL đối với từng mô đun bồi dưỡng; phê duyệt danh sách GV, CBQL đại trà hoàn thành các mô đun bồi dưỡng khi học viên đáp ứng yêu cầu.

- Cách thức bồi dưỡng: Sở GDĐT, Phòng GDĐT triển khai thực hiện theo hình thức tập trung, bồi dưỡng qua mạng hoặc kết hợp loại hình tổ chức bồi dưỡng tập trung và qua mạng. Đội ngũ báo cáo viên là giảng viên các trường đại học, chuyên gia, chuyên viên Sở/ Phòng GDĐT và giáo viên cốt cán các đơn vị.

- Thời lượng: Mỗi CBQL, GV được bồi dưỡng 120 tiết/ năm học.

1.3. Kết quả bồi dưỡng thường xuyên

- Năm học 2020 - 2021, ngành GDĐT Lạng Sơn triển khai bồi dưỡng mô đun 1, 2 và 3: Tổng số GV, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán tham gia bồi dưỡng về việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 là 576, trong đó gồm 501 GV và 75 CBQL. Tổng số 9.109 GV, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông hoàn thành bồi dưỡng 03 mô đun theo đúng kế hoạch của Bộ GDĐT, trong đó gồm 926 CBQL và 8.183 GV phổ thông (chiếm 99% số CBQL, GV phổ thông toàn tỉnh, số còn lại không tham gia bồi dưỡng do nghỉ chế độ thai sản, chuyển công tác, nghỉ chế độ trong năm học).

- Năm học 2021 - 2022, triển khai bồi dưỡng mô đun 4, 5 và 9: Tổng số GV, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán tham gia bồi dưỡng về việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 là 580, trong đó gồm 504 GV và 76 CBQL (bổ sung 20 GVPTCC môn Tiếng Anh). Trong đó, riêng môn Ngoại ngữ bồi dưỡng mô đun 1, 4 và 5 theo kế hoạch của Bộ GDĐT. Kết quả: Mô đun 4, 5: Tổng số 9.597 GV, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông hoàn thành bồi dưỡng mô đun theo đúng kế hoạch của Bộ GDĐT, trong đó gồm 893 CBQL và 8.704 GV

phổ thông (chiếm 96.2% số CBQL, GV phổ thông toàn tỉnh; tính cả số GV môn Ngoại ngữ). Mô đun 9: Tổng số 8.827 GV, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông hoàn thành bồi dưỡng mô đun theo đúng kế hoạch của Bộ GDĐT, trong đó gồm 982 CBQL và 7845 GV phổ thông (chiếm 96.5% số CBQL, GV phổ thông toàn tỉnh; riêng GV môn Ngoại ngữ chưa tham gia bồi dưỡng mô đun 9).

- Năm học 2022 - 2023: Tổng số 15.712 GV, CBQL (gồm 1.694 CBQL và 14.008 GV) cơ sở giáo dục phổ thông tham gia các chương trình bồi dưỡng theo đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT; 15.340/ 15.712 CBQL, GV (chiếm 97,63%) hoàn thành BDTX năm học 2022 - 2023 (372 GV nghỉ ốm, nghỉ thai sản, nghỉ hưu, GV mới tuyển dụng... không thực hiện đủ nội dung bồi dưỡng).

- Năm học 2023-2024: Thực hiện Công văn số 2572/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 06/6/2023 của Bộ GDĐT về việc tổ chức bồi dưỡng mô đun 6, 7, 8 giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT, hiện Sở GDĐT đã hoàn thành việc đề xuất UBND tỉnh bố trí kinh phí, đang thực hiện các bước để phối hợp với các trường đại học sư phạm tổ chức bồi dưỡng cho CBQL, GV mô đun 6, 7, 8.

2. Khó khăn, bất cập

2.1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

Do kinh phí còn hạn hẹp nên, việc mời các chuyên gia, giảng viên các trường Đại học còn hạn chế, chủ yếu đội ngũ báo cáo viên là chuyên viên Sở GDĐT và Phòng GDĐT; Hiện chưa có văn bản cụ thể hướng dẫn về kinh phí chi cho việc ra đề và chấm bài thu hoạch của CBQL, GV cốt cán tham gia bồi dưỡng nội dung 1 và nội dung 2 theo hình thức bồi dưỡng tập trung. Việc tổ chức bồi dưỡng thực hiện theo phân cấp, Sở GDĐT tổ chức tập huấn cho một số giáo viên cốt cán cấp huyện, thành phố, giáo viên cốt cán thực hiện bồi dưỡng trực tiếp tại địa phương, do vậy chất lượng một số lớp bồi dưỡng chưa đạt như mong muốn.

2.2. Về nội dung tài liệu

Bộ GDĐT đã chủ trì biên soạn, cung cấp các mô đun theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 về việc ban hành danh mục các mô đun bồi dưỡng giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông; còn các mô đun khác để bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên các cấp học mầm non, phổ thông theo quy định tại các Thông tư số 11, 12, 17, 18 năm 2019 của Bộ GDĐT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên các cấp học hiện chưa có bộ tài liệu để cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu, học tập.

2.3. Những nội dung khác

Từ năm 2023, sau khi chương trình Chương trình ETEP, GREP kết thúc, Sở GDĐT gặp khó khăn về kinh phí triển khai công tác bồi dưỡng CBQL, GV các cấp tại tỉnh.

3. Đề xuất

Đề xuất Bộ GDĐT soạn thảo bộ tài liệu theo các mô đun của Thông tư BDTX các cấp học để dùng chung cho CBQL, GV toàn quốc, như vậy sẽ bảo đảm về chất lượng tài liệu và tiết kiệm chi phí đáng kể so với việc mỗi tỉnh tự thực hiện biên soạn tài liệu BDTX.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LONG AN

I. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

II. Khó khăn, bất cập: Từ tháng 06/2022 đến nay các lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý chưa triển khai thực hiện được do Bộ Giáo dục và Đào tạo dừng tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục (*Quyết định số 1496/QĐ-BGDĐT ngày 07/6/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc dừng tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục*).

- Do tổ chức trong thời gian thực hiện nhiệm vụ năm học hoặc tổ chức vào những ngày nghỉ cuối tuần đã gây khó khăn cho giáo viên tham gia bồi dưỡng.

III. Đề xuất

1. Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô-đun: không.

2. Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện

nay để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018:

- Tiếp tục biên soạn tài liệu để bồi dưỡng các mô-đun như:

+ Xây dựng trường học hạnh phúc.

+ Dạy học STEM

+ Đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ học sinh.

+ Chuyển đổi số trong giáo dục.

+ Đổi mới sinh hoạt chuyên môn, đáp ứng chương trình GDPT 2018.

+ Bồi dưỡng chức danh nghề nghiệp giáo viên.

- Đề nghị Bộ GDĐT tăng cường tập huấn các mô-đun có liên quan đến Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Tư vấn tâm lý; môn học Khoa học tự nhiên.

3. Những đề xuất khác liên quan

- Tài khoản đã cấp cho giáo viên để sử dụng trong bồi dưỡng các mô-đun, đề nghị duy trì để cán bộ quản lý và giáo viên có thể truy cập vào xem tài liệu bồi dưỡng khi cần thiết.

- Tổ chức bồi dưỡng các Mô-đun nên duy trì hình thức: tự học (7 ngày), học trực tiếp (3 ngày), hoàn thành bài tập cuối khóa (7 ngày) cho cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán. Sau đó cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán sẽ tổ chức bồi dưỡng đại trà theo hình thức giống như cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán đã học.

- Tổ chức bồi dưỡng các Mô-đun nên tập trung trong hè, từ tháng 6 đến tháng 8 để không ảnh hưởng đến việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ TĨNH

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Về công tác tổ chức triển khai

Từ tháng 12/2019 đến tháng 12/2022 Bộ GDĐT đã giao trường Đại học Vinh chủ trì bồi dưỡng các mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 9 cho giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cốt cán Hà Tĩnh. Sở GDĐT Hà Tĩnh đã ban hành các loại văn bản để phối hợp với trường Đại học Vinh cử cán bộ quản lý và giáo viên tham gia học tập các mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 9 theo Chương trình của Bộ GDĐT phê duyệt.

b) Về kết quả triển khai:

Căn cứ vào quá trình học tập tại trường Đại học Vinh, Bộ GDĐT đã cấp chứng chỉ hoàn thành các mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 9 cho cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán tham gia tập huấn, bồi dưỡng. Cụ thể số lượng giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cốt cán Hà Tĩnh đã được bồi dưỡng và cấp chứng chỉ

c) Những nội dung khác

Năm học 2020-2021, Viettel Hà Tĩnh đã cấp tài khoản miễn phí cho 2018 giáo viên dạy lớp 1 (thời gian sử dụng là 1 năm) để tham gia tập huấn Chương trình GDPT 2018. Ngoài ra Sở GDĐT Hà Tĩnh đã tổ chức tập huấn trực tiếp nhiều đợt cho cán bộ quản lý và giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018. Hiện tại Sở GDĐT đang phối hợp với trường Đại học Vinh tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên giảng dạy các môn KHTN, Lịch sử và Địa lí (cấp THCS) đáp ứng yêu cầu việc triển khai Chương trình GDPT 2018.

2. Khó khăn bất cập

Hiện tại Hà Tĩnh đã được cấp tài khoản LMS cho cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông đại trà để tham gia tập huấn Chương trình GDPT 2018.

Số lượng tài khoản được cấp để bồi dưỡng đại trà như sau:

- a) Cấp Tiểu học: 6567 tài khoản
- b) Cấp THCS: 5546 tài khoản
- c) Cấp THPT: 2318 tài khoản

Sở GDĐT Hà Tĩnh đã phối hợp với Viettel Hà Tĩnh tập huấn cho cán bộ, giáo viên các mô đun 1, 2, 3, 4 và đang triển khai mô đun 5, 9, tuy nhiên do số lượng cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán được cấp chứng chỉ không nhiều nên việc hỗ trợ cho cán bộ quản lý và giáo viên đại trà gặp nhiều khó khăn. Đặc biệt hiện tại cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán hỗ trợ tập huấn bồi dưỡng các mô đun cho cán bộ quản lý và giáo viên đại trà không được cấp kinh phí. Bên cạnh đó cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán tham gia hỗ trợ tập huấn, bồi dưỡng không được giảm số giờ lao động (do thiếu giáo viên) nên việc bố trí thời gian gặp nhiều khó khăn. Các văn bản triển khai tập huấn các mô đun của Bộ GDĐT không quy định

rõ việc hỗ trợ kinh phí cho cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán trong quá trình tham gia nên rất khó khăn trong việc thanh toán chế độ kinh phí cho đội ngũ này.

Việc triển khai thực hiện giảng dạy các môn KHTN và Lịch sử & Địa lí còn nhiều bất cập, đặc biệt là việc bố trí giáo viên, phân công giảng dạy các môn này.

3. Đề xuất

a) Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục thực hiện kế hoạch bồi dưỡng các mô đun 6, 7, 8 trên hệ thống LMS theo chỉ đạo tại Công văn số 942/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 16/3/2022.

b) Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn về chế độ kinh phí cho cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán khi tham gia hỗ trợ tập huấn bồi dưỡng cho cán bộ quản lý và giáo viên đại trà các mô đun thực hiện Chương trình GDPT 2018.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẢI PHÒNG

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý

1.1. Về công tác tổ chức chỉ đạo, triển khai

*Nhằm đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CBQLGD, GV trong các cơ sở giáo dục bảo đảm chuẩn hóa về trình độ đào tạo và nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018, Sở GDĐT đã tham mưu UBND thành phố ban hành các văn bản sau:

- Quyết định số 2644/QĐ-UBND ngày 15/09/2021 về việc phê duyệt Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT và triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến năm 2030” và các Kế hoạch thực hiện theo từng năm. Việc đào tạo, bồi dưỡng được tập trung vào: chuẩn hóa cho CBQLGD và GV chưa đạt chuẩn theo Luật Giáo dục 2019; đào tạo, tuyển mới bổ sung số giáo viên còn thiếu theo cơ cấu môn học theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018; Bồi dưỡng về năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, chuẩn nghề nghiệp và tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp; Bồi dưỡng nâng cao năng lực ngoại ngữ, tin học; Bồi dưỡng chương trình, sách giáo khoa mới theo kế hoạch của Bộ GDĐT; Bồi dưỡng năng lực giáo viên giảng dạy các môn học mới theo Chương trình GDPT 2018.

- Kế hoạch số 274/KH-UBND ngày 15/12/2021 của UBND thành phố Hải Phòng về việc triển khai thực hiện Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT và triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến năm 2030” năm 2022.

- Quyết định số 3668/QĐ-UBND ngày 15/12/2021 của UBND thành phố về việc giao dự toán ngân sách năm 2022.

- Quyết định số 3869/QĐ-UBND ngày 18/11/2022 của UBND thành phố về việc phê duyệt dự toán kinh phí và phương thức đặt hàng lớp bồi dưỡng giáo viên cấp THCS, bồi dưỡng phương pháp STEAM trong giáo dục mầm non.

- Kế hoạch số 94/KH-UBND ngày 21/3/2023 của UBNDTP Hải Phòng về việc thực hiện Đề án Đào tạo, bồi dưỡng CBQL, GV đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT và triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến năm 2030, năm 2023;

- Công văn số 2572/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 06/6/2023 của Bộ GDĐT về việc tổ chức bồi dưỡng mô đun 6, 7, 8 cho GV, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT;

- Công văn số 3899/VP-VX ngày 07/6/2023 của UBNDTP Hải Phòng về việc tổ chức bồi dưỡng mô đun 6, 7, 8 cho GV, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT;

- Quyết định số 2682/QĐ-UBND ngày 07/9/2023 của UBNDTP Hải Phòng về việc phân bổ kinh phí thực hiện nhiệm vụ Bồi dưỡng GV THCS dạy môn Lịch sử và Địa lý; mô đun 6, 7, 8 cho CBQL và GV của Sở GDĐT;

* Phối hợp với Trường Đại học Hải Phòng, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, Tập đoàn viễn thông quân đội Viettel chi nhánh Hải Phòng ban hành các Kế hoạch tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ CBQL, giáo viên phổ thông, đáp ứng Chương trình GDPT 2018:

- Kế hoạch số 03/KH-SGDĐT ngày 10/01/2022 của Sở GD&ĐT về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT và triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 năm 2022.

- Kế hoạch số 139/KH-SGDĐT ngày 21/11/2022 về việc bồi dưỡng giáo viên cấp trung học cơ sở công tác tư vấn tâm lý cho học sinh.

- Quyết định số 1591/QĐ-SGDĐT ngày 23/11/2022 về việc cử giáo viên cấp trung học cơ sở tham gia bồi dưỡng công tác tư vấn tâm lý cho học sinh.

- Kế hoạch số 138/KH-SGDĐT ngày 21/11/2022 về việc bồi dưỡng giáo viên cấp trung học cơ sở dạy môn Lịch sử và Địa lý.

- Quyết định số 1590/QĐ-SGDĐT ngày 23/11/2022 về việc cử giáo viên cấp trung học cơ sở tham gia bồi dưỡng môn Lịch sử và Địa lý.

- Kế hoạch số 141KH-SGDĐT ngày 21/11/2022 về việc bồi dưỡng giáo viên cấp trung học cơ sở dạy môn Khoa học tự nhiên.

- Quyết định số 1588/QĐ-SGDĐT ngày 23/11/2022 về việc cử giáo viên cấp trung học cơ sở tham gia bồi dưỡng môn Khoa học tự nhiên.

- Kế hoạch số 131/KH-SGDĐT ngày 01/11/2022 về việc tổ chức bồi dưỡng đại trà chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) trên hệ thống LMS (Learning Management System – Hệ thống quản lý học tập trực tuyến).

2. Khó khăn, bất cập

2.1 Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Chương trình GDPT 2018 có sự thay đổi như có một số môn học tích hợp Lịch sử - Địa lý, Khoa học tự nhiên; có thêm một số môn học và hoạt động giáo dục mới, một số môn từ tự chọn chuyển sang bắt buộc (Tiếng Anh, Tin học cấp tiểu học, Nghệ thuật, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp,...) vì vậy xảy ra tình trạng thiếu nhiều giáo viên để triển khai thực hiện dạy học các môn học mới này. Công tác bồi dưỡng từ đó cũng có nhiều bất cập khi triển khai thực hiện: không

có giáo viên tham gia bồi dưỡng cốt cán và đại trà một số môn như âm nhạc, mỹ thuật ở cấp THPT.

- Khó khăn trong việc sắp xếp thời khóa biểu, phân công giáo viên đứng lớp khi các giáo viên vừa phải đảm bảo kế hoạch giảng dạy vừa phải đồng loạt đi bồi dưỡng đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Đối với việc bồi dưỡng các mô đun theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT của Bộ GDĐT, do bồi dưỡng trực tuyến trên hệ thống LMS với số lượng lớn nên

đôi lúc việc học của giáo viên bị gián đoạn do nghẽn mạng, chất lượng âm thanh, hình ảnh không rõ, ảnh hưởng đến việc học và tiến độ chấm bài của đội ngũ cốt cán.

- Đối với Hải Phòng, việc chuyển đổi hệ thống bồi dưỡng trực tuyến LMS giữa mô đun 1 (phần mềm của Cục CNTT) và các mô đun khác (phần mềm của Viettel) nên dữ liệu về kết quả của 1 số giáo viên và cán bộ quản lý không được đồng bộ nên phải bồi dưỡng lại để đảm bảo điều kiện bồi dưỡng tiếp các mô đun sau đảm bảo tính liên thông.

2.2. Về nội dung tài liệu

- Một số video ở những mô đun đầu chất lượng thu hình chưa tốt.

- Số lượng câu hỏi trong các mô đun còn hạn chế, nội dung chưa phong phú, đa dạng.

3. Đề xuất

Bổ sung và tạo ngân hàng câu hỏi trong các mô đun để nội dung đa dạng, phong phú, thiết thực, có tính vận dụng đối với mỗi đối tượng giáo viên, cán bộ quản lý

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NAM

I. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1. Số lượng, cơ cấu, chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý

- Đội ngũ GV và CBQL ngành Giáo dục trong những năm qua được bổ sung về số lượng, không ngừng nâng cao về chất lượng. Cơ cấu GV theo môn dần được điều chỉnh qua các kỳ tuyển dụng, đến nay đã cơ bản khắc phục được tình trạng môn thừa, môn thiếu, bất hợp lý về cơ cấu GV giữa các môn ở các từng cấp học. Đầu năm học 2023-2024, cấp Tiểu học có 255 CBQL và 3169 GV, cấp THCS có 237 CBQL và 2597 GV, cấp THPT có 66 CBQL và 1236 GV.

- Tuy nhiên, dù được tuyển dụng bổ sung thường xuyên nhưng GV còn thiếu nhiều do số lượng người làm việc được giao, chưa bảo đảm tỷ lệ GV/lớp theo định mức Bộ GDĐT quy định. Đầu năm học 2023-2024, tỷ lệ GV/lớp của các cấp Tiểu học là 1,29 GV/lớp, cấp THCS là 1,89 GV/lớp, cấp THPT là 2,13 GV/lớp; toàn tỉnh còn thiếu, cần bổ sung 1042 GV phổ thông (Tiểu học thiếu 745 GV, THCS thiếu 237 GV, THPT thiếu 60 GV).

- Tại thời điểm cuối năm học 2022-2023, tỷ lệ CBQL và GV có trình độ đạt chuẩn trở lên theo quy định của Luật Giáo dục năm 2019 ở các cấp Tiểu học là 69,2% (trong đó trên chuẩn 0,4%), THCS là 89,8% (trong đó trên chuẩn 1,9%), THPT là 100% (trong đó trên chuẩn 25,8%).

2. Về công tác tổ chức triển khai

- Công tác bồi dưỡng đội ngũ GV và CBQL luôn được Sở GDĐT quan tâm, được triển khai thường xuyên, theo đúng các quy định của Chính phủ, Bộ GDĐT. Đặc biệt, trong những năm gần đây, để đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018, công tác bồi dưỡng đội ngũ GV và CBQL được triển khai đồng bộ với các hình thức tổ chức linh hoạt (trực tiếp, trực tuyến, trực tiếp kết hợp với trực tuyến), phù hợp với tình hình, điều kiện của địa phương, bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

- Ủy ban nhân dân tỉnh giao Sở GDĐT tham mưu công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL, GV các cấp; nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phẩm chất, năng lực; đổi mới hình thức, phương pháp giảng dạy, đánh giá kết quả giáo dục đáp ứng yêu cầu trong điều kiện dịch bệnh học sinh không được đến trường, yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giảng dạy Chương trình GDPT năm 2018; có các giải pháp phù hợp để thực hiện tốt bồi dưỡng thường xuyên GV và CBQL giáo dục theo quy định của Bộ GDĐT; triển khai thực hiện, cử cán bộ công chức, viên chức tham gia bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng theo yêu cầu của vị trí việc làm như: bồi dưỡng kiến thức về lý luận chính trị, quốc phòng và an ninh, quản lý nhà nước; bồi dưỡng chức vụ lãnh đạo, quản lý đối với cán bộ công chức, viên chức trước khi bổ nhiệm theo Chỉ thị số 28/CT-TTg ngày 18/9/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

- Sở GDĐT đã tham mưu Ủy ban nhân dân, Hội đồng nhân dân tỉnh ban hành đầy đủ các văn bản chỉ đạo, tổ chức triển khai Chương trình GDPT 2018 trên địa bàn tỉnh⁷; ban hành Kế hoạch số 1518/KH-SGDĐT ngày 12/8/2019 về việc thực hiện Chương trình GDPT giai đoạn 2019-2025. Hằng năm, căn cứ Kế hoạch của UBND tỉnh và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT, Sở GDĐT xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ GV và CBQL, đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

- Công tác bồi dưỡng các mô-đun của Chương trình GDPT 2018⁸; tập huấn sử dụng sách giáo khoa (SGK) để thực hiện Chương trình GDPT 2018 được triển khai bảo đảm đúng kế hoạch, thời gian quy định của Bộ GDĐT, hình thức tổ chức linh hoạt, bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Việc triển khai bồi dưỡng GV dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học, GV dạy môn KHTN, môn Lịch sử và Địa lí ở THCS nhằm đáp ứng yêu cầu thực hiện tốt Chương trình GDPT 2018 được triển khai thực hiện trong các năm từ 2022 đến 2024.

- Triển khai thực hiện Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ về việc Quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của GV Mầm non, Tiểu học, THCS; Kế hoạch số 681/KH-BGDĐT ngày 28/8/2020 của Bộ GDĐT về việc thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn được đào tạo của GV Mầm non, Tiểu học, THCS giai đoạn 1 (2020- 2025); Sở GDĐT đã tham mưu UBND tỉnh ban hành kế hoạch, chỉ đạo triển khai thực hiện đào tạo nâng trình độ chuẩn được đào tạo của GV Mầm non, Tiểu học, THCS từ năm 2021. Số lượng GV được cử đi đào tạo bảo đảm lộ trình kế hoạch thực hiện đến năm 2025 có 100% GV đạt trình độ chuẩn được đào tạo trở lên.

3. Về kết quả triển khai

a) Kết quả triển khai bồi dưỡng các mô-đun của Chương trình GDPT 2018

- Sở GDĐT đã phối hợp chặt chẽ với Trường ĐHSPT Hà Nội và Học viện QLGD tổ chức bồi dưỡng mô-đun 1, 2, 3, 4, 5 và 9 của Chương trình GDPT 2018 cho GV cốt cán và CBQL cốt cán, bảo đảm 100% GV cốt cán và CBQL cốt cán hoàn thành chương trình bồi dưỡng. Số lượng GV cốt cán và CBQL cốt cán được chứng nhận hoàn thành chương trình bồi dưỡng các mô-đun:

- Sở GDĐT đã tổ chức triển khai bồi dưỡng các mô-đun của Chương trình GDPT 2018 cho 100% GV đại trà và CBQL đại trà, theo hình thức bồi dưỡng trực tiếp với báo cáo viên là GV cốt cán và CBQL cốt cán đã được Trường ĐHSPT Hà

⁷ Quyết định số 523/QĐ-UBND ngày 26/3/2019 của Ủy ban nhân dân về việc thành lập Ban Chỉ đạo đổi mới Chương trình GDPT tỉnh Hà Nam; Kế hoạch số 1969/KH-UBND ngày 05/7/2019 của Ủy ban nhân dân về việc triển khai thực hiện Chương trình GDPT trên địa bàn tỉnh; Nghị quyết số 15/2022/NQ-HĐND ngày 04/8/2022 của Hội đồng nhân dân tỉnh Quy định mức chi tập huấn, bồi dưỡng GV và CBQL cơ sở giáo dục thực hiện chương trình mới, sách giáo khoa GDPT mới trên địa bàn tỉnh Hà Nam,...

⁸ Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành danh mục các mô-đun bồi dưỡng GV cốt cán và CBQL cơ sở GDPT cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên GV, CBQL cơ sở GDPT.

Nội và Học viện QLGD đánh giá hoàn thành bồi dưỡng các mô-đun của Chương trình GDPT 2018. Số lượng GV đại trà và CBQL đại trà được bồi dưỡng:

- Sở GDĐT đã phối hợp với Tập đoàn Công nghiệp – Viễn thông Quân đội (Viettel) cấp tài khoản LMS cho GV đại trà và CBQL đại trà, tổ chức triển khai bồi dưỡng GV đại trà và CBQL đại trà theo mô hình bồi dưỡng GV cốt cán và CBQL cốt cán của Bộ GDĐT (5-3-7; 7-2-7). Số lượng GV đại trà và CBQL đại trà đã hoàn thành bồi dưỡng các mô-đun trên LMS:

- Đối với các mô-đun 6, 7 và 8, Sở GDĐT đang xây dựng kế hoạch, dự kiến bồi dưỡng trong năm 2024.

b) Kết quả triển khai bồi dưỡng năng lực ngoại ngữ, nghiệp vụ sư phạm và các mô-đun cho đội ngũ GV ngoại ngữ

- Trong năm 2022, tỉnh Hà Nam tuyển dụng bổ sung 06 GV Tiếng Anh (Tiểu học: 03 người, THCS: 03 người), đảm bảo yêu cầu về trình độ đào tạo bồi dưỡng theo quy định tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và năng lực ngoại ngữ đạt chuẩn theo quy định của cấp học, nâng tổng số GV Tiếng Anh phổ thông lên 707 người (Tiểu học: 296 người, THCS: 267 người và THPT: 141 người). 100% đội ngũ GV có chứng chỉ năng lực ngoại ngữ đạt chuẩn theo quy định đối với từng cấp học.

- Trong năm 2022, tỉnh Hà Nam đã cử 45 GV phổ thông tham gia bồi dưỡng năng lực ngoại ngữ, 159 GV tham gia bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm do Ban Quản lý Đề án ngoại ngữ quốc gia giao cho trường ĐHSP Hà Nội tổ chức. Tính đến cuối năm 2022, 100% đội ngũ GV Tiếng Anh phổ thông của tỉnh Hà Nam đã được cử đi bồi dưỡng năng lực sư phạm do Bộ GDĐT giao cho trường ĐHSP Hà Nội tổ chức trong các năm 2019, 2020, 2021 và 2022.

- Sở GDĐT tổ chức triển khai bồi dưỡng mô-đun 1 (tháng 10/2021) và bồi dưỡng mô-đun 4 (tháng 01/2022) cho 100% GV Tiếng Anh cấp THCS và THPT.

c) Bồi dưỡng, tập huấn sử dụng sách giáo khoa và xây dựng kế hoạch triển khai Chương trình GDPT 2018

- Từ năm học 2020-2021, thực hiện chỉ đạo của Bộ GDĐT về việc bồi dưỡng, tập huấn sử dụng sách giáo khoa của Chương trình GDPT 2018⁹; Sở GDĐT đã ban hành các văn bản tổ chức triển khai bồi dưỡng đội ngũ GV và CBQL, bảo đảm triển khai Chương trình GDPT 2018 tại địa phương:

+ Bồi dưỡng, tập huấn sử dụng sách giáo khoa lớp 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 và 11¹⁰.

⁹ Công văn số 530/BGDĐT-GDTH ngày 17/02/2022 về việc thực hiện bồi dưỡng GV và cung ứng sách giáo khoa lớp 3, lớp 7, lớp 10 năm học 2022-2023; Công văn số 458/BGDĐT-GDTH ngày 10/02/2023 của Bộ GDĐT về việc thực hiện bồi dưỡng, tập huấn GV và cung ứng sách giáo khoa lớp 4, lớp 8, lớp 11 năm học 2022-2023...

¹⁰ Kế hoạch số 44/KH-SGDĐT ngày 10/6/2022 của Sở GDĐT về việc tổ chức bồi dưỡng, tập huấn GV sử dụng sách giáo khoa lớp 7 năm học 2022-2023; Kế hoạch số 49/KH-SGDĐT ngày 01/6/2023 của Sở GDĐT về việc tập

+ Hội thảo, tập huấn xây dựng kế hoạch giáo dục, khai thác, sử dụng SGK và tài liệu dạy học tham khảo đối với các môn học và hoạt động giáo dục¹¹.

d) Đối với việc bồi dưỡng GV dạy các môn học mới (Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí...), Sở GDĐT đã lập tờ trình, xây dựng toán kinh phí, dự thảo kế hoạch trình UBND tỉnh phê duyệt, dự kiến bồi dưỡng trong năm 2024.

4. Những nội dung khác liên quan

- Sở GDĐT đã tham mưu UBND tỉnh ban hành kế hoạch, chỉ đạo triển khai thực hiện đào tạo nâng trình độ chuẩn được đào tạo của GV, CBQL cấp học Mầm non, Tiểu học, THCS từ năm 2021 theo đúng quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ và Kế hoạch số 681/KH-BGDĐT ngày 28/8/2020 của Bộ GDĐT. Tổng số GV, CBQL cơ sở GDPT được cử đi đào tạo nâng trình độ chuẩn trong năm 2021 là 415 người, số tham gia đào tạo thực tế 385 người (Tiểu học 236 người, THCS 149 người); năm 2022 là số cử đi đào tạo là 410 người, số tham gia đào tạo 366 người (Tiểu học 295 người, THCS 71 người); năm 2023 là 67 người (Tiểu học 45 người, THCS 22 người); trong đó đã quan tâm, tạo điều kiện để CBQL tham gia đào tạo trước, sớm đáp ứng yêu cầu đạt chuẩn về trình độ theo quy định tại Luật Giáo dục 2019 và những yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018, đến nay 100% CBQL thuộc đối tượng đào tạo nâng trình độ chuẩn đã được cử đi đào tạo theo lộ trình và hoàn thành chương trình đào tạo.

- Sở GDĐT tỉnh Hà Nam quan tâm, tạo điều kiện để CBQL các trường phổ thông đi đào tạo trình độ thạc sĩ, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng các yêu cầu đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở GDPT theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở GDPT công lập. Đến nay CBQL cơ sở GDPT có 77 người có trình độ thạc sĩ (cấp THPT: 60 người, cấp THCS: 15 người, cấp Tiểu học: 02 người).

- Thực hiện các quy định của Bộ GDĐT tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 18/12/2017 về việc Hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông; Công văn số 4252/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 31/8/2022 về việc tăng cường triển khai công tác hỗ trợ, tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; Sở GDĐT đã xây dựng kế hoạch, phối hợp với Trường ĐHSPT Hà Nội triển khai bồi dưỡng năng lực tư vấn cho 259 GV và CBQL làm công tác tư vấn tâm lý cho học sinh (trong đó có 22 CBQL); dự kiến trong năm học 2023-2024 tiếp tục bồi dưỡng cho 233 CBQL, GV và nhân viên (trong đó có 17 CBQL).

huấn sử dụng sách giáo khoa lớp 8 năm học 2023-2024; Kế hoạch số 56/KH-SGDĐT ngày 16/6/2023 của Sở GDĐT về việc tổ chức tập huấn GV sử dụng sách giáo khoa các môn học, hoạt động giáo dục lớp 11 và Lịch sử lớp 10 năm học 2023-2024...

¹¹ Kế hoạch số 60/KH-SGDĐT ngày 24/7/2023 của Sở GDĐT về việc tổ chức hội thảo, tập huấn chuyên môn lớp 8 năm học 2023-2024; Kế hoạch số 64/KH-SGDĐT ngày 04/8/2023 của Sở GDĐT về việc Tổ chức hội thảo, tập huấn CBQL, GV thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 11 năm học 2023-2024...

II. Khó khăn, bất cập

1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Một số nội dung trong công tác bồi dưỡng các mô-đun của Chương trình GDPT 2018 (tài khoản LMS cho GV và CBQL đại trà, kinh phí bồi dưỡng mô-đun 6, 7, 8 cho GV và CBQL cốt cán...), việc đào tạo, bồi dưỡng bổ sung kiến thức cho GV dạy môn học mới (Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí...), sử dụng ngân sách địa phương; việc bố trí ngân sách thực hiện yêu cầu có lộ trình, thời gian, dẫn tới khó khăn trong việc bảo đảm tiến độ hoàn thành bồi dưỡng.

- CBQL, GV vừa phải dạy, vừa đi đào tạo, bồi dưỡng nên gặp khó khăn trong việc triển khai và việc bảo đảm chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

2. Về nội dung tài liệu: không.

3. Những nội dung liên quan khác: không.

III. Đề xuất

1. Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô-đun (nếu có): không.

2. Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai giáo dục STEM, giáo dục tích hợp cho CBQL, GV.

- Tăng cường bồi dưỡng, tập huấn nâng cao năng lực dạy học các môn học và hoạt động giáo dục mới trong Chương trình GDPT 2018.

3. Những đề xuất khác liên quan

- Bồi dưỡng đáp ứng các tiêu chuẩn theo quy định tại Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về Chuẩn Hiệu trưởng cơ sở GDPT.

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực quản trị nhà trường theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở GDPT công lập.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẢNG NGÃI

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1.1. Về công tác triển khai bồi dưỡng

Sở GDĐT tham mưu UBND tỉnh ban hành các văn bản chỉ đạo và Sở đã ban hành các văn bản hướng dẫn triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018¹². Trên cơ sở các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch giáo dục, chương trình nhà trường,... thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với đặc điểm tình hình của từng địa phương, đơn vị.

Sở GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Triển khai tập huấn, bồi dưỡng CBQL, giáo viên về đổi mới phương pháp dạy học; chỉ đạo việc đổi mới trong biên soạn kế hoạch bài dạy; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học. Triển khai biên soạn, dạy học các chuyên đề dạy học STEM. Thành lập Tổ nghiệp vụ bộ môn các cấp Tiểu học, THCS, THPT gồm những giáo viên có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ tốt để thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn của ngành.

Đối với công tác tham gia đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn các mô đun do các cấp tổ chức: Sở đã thành lập đội ngũ cốt cán tham gia đúng thành phần, đầy đủ các mô đun theo quy định.

Đối với tập huấn đại trà tại địa phương: Tham mưu UBND tỉnh cấp kinh phí mua và duy trì đầy đủ tài khoản cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên từ tiểu học đến trung học phổ thông để phục vụ công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng; phân công giáo viên cốt cán hỗ trợ và chăm công nhận kết quả học tập khi học viên hoàn thành các mô đun.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục đổi mới quản lý theo hướng quản trị nhà trường, phân công, phân nhiệm cho từng thành viên trong đội ngũ quản lý và trong hội đồng sư phạm rõ ràng; người nhận nhiệm vụ phải tự chủ sáng tạo trong xử lý công việc và điều hành công việc khoa học, hiệu quả. Lấy hiệu quả công việc để đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của từng thành viên.

¹² Kế hoạch số 92/KH-UBND ngày 12/6/2019 về việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới trên địa bàn tỉnh; Kế hoạch số 76/KH-UBND ngày 16/5/2019 về việc tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới trên địa bàn tỉnh giai đoạn 2019-2014; Quyết định số 654/QĐ-UBND ngày 13/5/2019 về việc thành lập Ban Chỉ đạo Chỉ đạo đổi mới Chương trình, sách Giáo khoa tỉnh Quảng Ngãi; Kế hoạch số 145/KH-UBND ngày 06/11/2019 về việc tổ chức biên soạn và triển khai nội dung giáo dục của địa phương trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi; Quyết định số 249/QĐ-UBND ngày 09/02/2021 quy định Tiêu chí lựa chọn SGK trong cơ sở giáo dục phổ thông; Kế hoạch số 621/KH-SGDĐT ngày 31/7/2019 về việc ban hành Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới; số 273/KH-SGDĐT ngày 17/4/2020 về việc tổ chức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông tỉnh Quảng Ngãi; số 424/KH-SGDĐT ngày 08/5/2020 về việc triển khai bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý đại trà thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018,...

1.2. Về kết quả triển khai

Sở GDĐT tham mưu UBND tỉnh ban hành Kế hoạch số 76/KH-UBND ngày 16/5/2019 về việc tập huấn, bồi dưỡng CBQL, giáo viên thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới trên địa bàn tỉnh giai đoạn 2019-2024. Hàng năm đều ban hành kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đối với cán bộ, công chức, viên chức các đơn vị thuộc và trực thuộc Sở.

Sở GDĐT đã cử 63 CBQL cốt cán và 440 giáo viên cốt cán cấp TH, THCS, THPT tham gia bồi dưỡng tất cả các môđun do Trường Đại học Sư phạm Huế tổ chức trong khuôn khổ của Chương trình ETEP. Đảm bảo 01 giáo viên cốt cán/trường và trung bình 07 trường có 01 cán bộ quản lý cốt cán theo quy định của Bộ GDĐT. Hầu hết cán bộ quản lý cốt cán và giáo viên cốt cán đều đạt yêu cầu sau các bồi dưỡng.

Về triển khai bồi dưỡng đại trà: Đối với hình thức bồi dưỡng qua mạng, Sở GDĐT mua và cấp cho mỗi CBQL, giáo viên cấp THCS, THPT 1 tài khoản LMS và phối hợp với Trường Đại học Sư phạm Huế để bồi dưỡng đại trà các môđun 1, 2, 3, 4, 5, 9 cho 100% giáo viên THCS, THPT trên địa bàn tỉnh. Đối với cấp Tiểu học có 30 cán bộ quản lý cốt cán, 84 tổ trưởng chuyên môn cấp tiểu học và 215 giáo viên cốt cán tham gia bồi dưỡng các môđun 1, 2, 3, 4, 5, 9 do Bộ GDĐT, Học viện QLGD và Trường Đại học Huế tổ chức. Sở GDĐT cử giáo viên cốt cán, CBQL cốt cán để hỗ trợ bồi dưỡng đại trà trên phạm vi toàn tỉnh. Hiện nay đã thực hiện bồi dưỡng đại trà các môđun 6,7,8 cho giáo viên TH, THCS, THPT trên địa bàn tỉnh.

Đối với hình thức bồi dưỡng trực tiếp: Sở GDĐT sử dụng đội ngũ giáo viên cốt cán để bồi dưỡng đại trà các môđun 1 đến 4 cho giáo viên trên toàn tỉnh; cấp THPT bồi dưỡng đại trà cho 100% giáo viên trên địa bàn tỉnh; cấp TH, THCS bồi dưỡng giáo viên cốt cán của huyện, thị xã, thành phố để bổ sung vào đội ngũ cốt cán của các địa phương. Hàng năm Sở GDĐT tổ chức Hội thảo, tập huấn cho 100% CBQL phòng GDĐT, các trường tiểu học trong địa bàn tỉnh trao đổi, tháo gỡ những vướng mắc, khó khăn khi triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 và sách giáo khoa mới.

2. Khó khăn, bất cập

- Việc trang bị các tài khoản LMS cho giáo viên, CBQL tự học, tự bồi dưỡng còn gặp khó khăn.

- Các nội dung tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên, CBQL chưa được Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức thường xuyên.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÁI NGUYÊN

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Về công tác tổ chức triển khai:

Ngành giáo dục tỉnh Thái Nguyên đã triển khai thực hiện đúng kế hoạch Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 và lớp 11 (bao gồm cả lớp 10, 11 Chương trình GDTX cấp THPT) theo đúng các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Các cơ sở giáo dục đã thực hiện tốt việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy.

Các điều kiện thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 và lớp 11 được chuẩn bị đáp ứng yêu cầu. Giáo viên có kinh nghiệm, có tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn và đã được tập huấn về chương trình và sử dụng sách giáo khoa. Các cơ sở giáo dục đã thực hiện tốt kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục, tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (đối với lớp 1, 2, 3); dạy 02 môn Tiếng Anh và Tin học lớp 3; chú trọng các hoạt động củng cố, ôn tập để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập. Các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh và các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương cũng được các nhà trường quan tâm thực hiện đầy đủ. Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục học sinh được thực hiện theo đúng quy định của Bộ GDĐT.

- Về kết quả triển khai:

Các cơ sở giáo dục tiếp tục hoàn thành các mô đun bồi dưỡng về Chương trình GDPT 2018 theo kế hoạch của Bộ GDĐT; triển khai đọc, góp ý các bộ SGK của các nhà xuất bản theo chỉ đạo; thực hiện việc rà soát, bố trí, sắp xếp đội ngũ đảm bảo tỷ lệ giáo viên/lớp đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

Tập hợp nhu cầu sử dụng SGK của các cơ sở giáo dục đăng ký với các nhà xuất bản có SGK được lựa chọn, sách đảm bảo cung ứng đầy đủ SGK cho 100% các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh. Hoàn thành việc thẩm định, trình Bộ GDĐT phê duyệt và đưa vào sử dụng tài liệu giáo dục địa phương lớp 4, lớp 8 và lớp 11.

Tổ chức tập huấn sử dụng SGK cho 100% cán bộ quản lý, giáo viên trước khi bắt đầu năm học. Sau tập huấn, các nhà trường tổ chức cho giáo viên sinh hoạt chuyên môn, thiết kế bài dạy, tổ chức dạy thử và rút kinh nghiệm; tổ chức tham khảo các tiết dạy ghi hình... để nắm vững cách thức tổ chức dạy học đối với từng môn học.

Ngành giáo dục tỉnh Thái Nguyên tiếp tục tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng về phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin để khai thác và sử dụng thành thạo học liệu điện tử; tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý và giáo viên trung tâm GDNN-GDTX về chương trình GDTX cấp THPT, xây dựng kế hoạch môn học, đánh giá xếp loại học viên GDTX.

Trong năm 2022, ngành giáo dục đã được Đoàn Đại biểu Quốc hội tỉnh

Thái Nguyên, các Ban của Hội đồng nhân dân tỉnh kiểm tra việc triển khai thực hiện Nghị quyết 88/2014/QH13 và Nghị quyết 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Qua kiểm tra, các Đoàn đánh giá trong các năm qua ngành giáo dục đã thực hiện có hiệu quả Chương trình GDPT 2018, đồng thời đã chỉ ra các tồn tại cần khắc phục và tăng cường triển khai thực hiện.

Sau hơn ba năm thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, học sinh có khả năng tốt hơn về năng lực làm chủ và vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp. Cùng với học kiến thức, học sinh còn biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống ý nghĩa, đóng góp tích cực vào sự phát triển chung.

2. Khó khăn, bất cập

- Về công tác tổ chức bồi dưỡng:

+ Việc thiếu biên chế giáo viên dẫn đến tình trạng dạy thừa giờ ảnh hưởng đến việc nghiên cứu chuyên môn của giáo viên.

+ Việc tổ chức bồi dưỡng bằng hình thức trực tuyến đối với các môn cần tính tương tác và thực hành khiến giáo viên gặp nhiều khó khăn.

+ Một số giáo viên lớn tuổi có năng lực tin học hạn chế, gặp khó khăn trong việc sử dụng công nghệ mới trong giảng dạy. Cần có sự hỗ trợ và đào tạo để giúp họ nắm vững kỹ năng này.

- Về nội dung tài liệu:

+ Ở một số trường, việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa còn gặp khó khăn do còn thiếu giáo viên chuyên ngành.

+ Tài liệu giáo dục địa phương ban hành chậm ảnh hưởng đến hoạt động tổ chức dạy học.

+ Giá thành một bộ sách giáo khoa còn cao so với điều kiện kinh tế của đa số phụ huynh.

+ Một số tài liệu cần cụ thể để phù hợp hơn với hình thức học trực tuyến.

+ Môn Hóa học: học sinh phải đọc các chất, hợp chất hóa học theo cách gọi tên mới từ lớp 10 trong đó ở lớp dưới các em chưa được học, vì vậy các em rất bối rối, khó khăn trong việc tiếp thu bài mới.

- Những nội dung khác liên quan

+ Khi thực hiện Chương trình GDPT 2018, giáo viên phải đối mặt với nhiều khó khăn, thách thức; trước hết phải thích nghi với những điểm mới nổi bật của chương trình. Những điểm mới trên đòi hỏi người giáo viên phải được trang bị

kiến thức, kỹ năng, phương pháp, lẫn kinh nghiệm trong tổ chức hoạt động dạy học; kết quả giáo dục phản ánh sự đầu tư và năng lực của người thầy.

+ Đội ngũ giáo viên cốt cán phải làm việc khá vất vả. Một giáo viên cốt cán phải hỗ trợ hơn 100 giáo viên đại trà. Thời gian và công sức của các giáo viên cốt cán khi làm việc có trách nhiệm là rất nhiều.

3. Đề xuất

- Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô-đun (nếu có): Không có.

- Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình GDPT 2018:

+ Bổ sung bồi dưỡng giảng dạy các nội dung mới trong Chương trình GDPT 2018.

+ Có giải pháp chỉ đạo giảm giá thành sách giáo khoa Chương trình GDPT mới. Có chính sách hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh dân tộc thiểu số.

+ Có hướng dẫn cụ thể về hỗ trợ kinh phí cho đào tạo bồi dưỡng giáo viên đảm bảo triển khai hiệu quả tất các môn học, hoạt động giáo dục của Chương trình GDPT 2018.

+ Tổ chức tập huấn kết hợp một số mô-đun với các chuyên gia chuyên nghiệp.

- Những đề xuất khác liên quan:

+ Cần có chế độ động viên kịp thời đối với đội ngũ giáo viên cốt cán trong việc thực hiện nhiệm vụ chung. Cần tăng số lượng giáo viên cốt cán để chia sẻ công việc nhằm nâng cao hiệu quả.

+ Trong công tác tổ chức, Bộ GDĐT cần đề nghị các trường ĐHSP tăng cường các giảng viên chủ chốt, hỗ trợ giáo viên tự học qua mạng.

+ Xây dựng mô hình bồi dưỡng và đào tạo lại nghề nghiệp cho giáo viên độc lập với trường sư phạm. Có kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, định kì theo hình thức tập trung, tại chức...; cần kết hợp đào tạo bồi dưỡng những kiến thức mang tính hàn lâm với tham quan học tập các mô hình, học tập kinh nghiệm ở các địa phương trong nước và quốc tế để tăng cường kiến thức thực tiễn và kỹ năng dạy học; có chính sách hỗ trợ cho nhà giáo được đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn, học vấn, trình độ chính trị.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẬU GIANG

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1.1. Công tác tổ chức triển khai

Sở Giáo dục và Đào tạo Hậu Giang đã triển khai bồi dưỡng tất cả 09 (chín) mô đun thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, cụ thể:

- Mô đun 1, 2: Kế hoạch số 793/KH-SGDĐT ngày 08/5/2020 về việc tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông các cấp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giai đoạn 2020 – 2022.

- Mô đun 3, 4, 5: Kế hoạch số 1116/KH-SGDĐT ngày 08/6/2021 về việc tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông các cấp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm 2021.

- Mô đun 1, 4 môn Tiếng Anh: Kế hoạch số 1761/KH-SGDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức bồi dưỡng đại trà mô đun 1 và mô đun 4 cho giáo viên môn tiếng Anh của các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp – giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hậu Giang thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Mô đun 6, 9: Kế hoạch số 80/KH-SGDĐT ngày 17/8/2022 về việc tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông các cấp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm 2022.

- Mô đun 7, 8: Kế hoạch số 86/KH-SGDĐT ngày 04 tháng 8 năm 2023 của Sở GD&ĐT về việc tổ chức Bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên phổ thông các cấp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Các trường hợp cán bộ quản lý mới bổ nhiệm và giáo viên mới tuyển dụng, mới chuyển đến, mới chuyển đổi vị công tác sang giáo viên đã được Sở GD&ĐT Hậu Giang hướng dẫn và tổ chức bồi dưỡng theo hướng dẫn tại công văn số 942/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 16/3/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

1.2. Kết quả triển khai

Tất cả giáo viên và cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Hậu Giang đã được triển khai bồi dưỡng và được đánh giá đạt các mô đun (09 mô đun) thực hiện Chương trình GDPT 2018. Trong đó:

- Mô đun 1, 2: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2020, với kinh phí hơn 2,7 tỷ đồng từ nguồn ngân sách của địa phương.

- Mô đun 3, 4, 5: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2021, với kinh phí hơn 3,9 tỷ đồng từ nguồn ngân sách của địa phương.

- Mô đun 1, 4 môn Tiếng Anh: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2021, với kinh phí gần 120 triệu đồng từ nguồn ngân sách của địa phương.

- Mô đun 6, 9: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2022, với kinh phí gần 2,0 tỷ đồng từ nguồn ngân sách của địa phương.

- Mô đun 7, 8: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2023, với kinh phí ước tính gần 1,0 tỷ đồng từ nguồn ngân sách của địa phương (hiện tại chưa thực hiện quyết toán).

1.3. Bồi dưỡng giáo viên đạt chuẩn để dạy các môn tổ hợp Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý đối với cấp THCS, giáo viên Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học

Hàng năm, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu trình Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt các lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, giáo viên Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học, cụ thể:

- Năm 2022: Mở 01 lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Khoa học tự nhiên cho 66 thầy cô bộ môn Lý, Hóa, Sinh, 01 lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Lịch sử và Địa lý cho 66 thầy cô bộ môn Lịch sử, Địa lý, 01 lớp bồi dưỡng giáo viên Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học cho 93 thầy cô. Tổng kinh phí bồi dưỡng là: 1,111,200,000 đồng từ nguồn sự nghiệp giáo dục.

- Năm 2023: Mở 01 lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Khoa học tự nhiên cho 140 thầy cô bộ môn Lý, Hóa, Sinh, 01 lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Lịch sử và Địa lý cho 66 thầy cô bộ môn Lịch sử, Địa lý, 01 lớp bồi dưỡng giáo viên Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học cho 40 thầy cô. Tổng kinh phí bồi dưỡng là: 1,346,400,000 đồng từ nguồn sự nghiệp giáo dục.

2. Khó khăn, bất cập

2.1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Việc triển khai bồi dưỡng các mô đun trên hệ thống LMS gặp rất nhiều khó khăn, cụ thể: Việc mua tài khoản LMS cho giáo viên và cán bộ quản lý học tập huấn các mô đun thực hiện đấu thầu theo quy định tài chính hiện hành, do đó, có năm thì học trên LMS của VNPT, có năm thì học trên LMS của Viettel làm cho công tác tổ chức gặp rất nhiều khó khăn (cấp phát tài khoản, giáo viên và cán bộ quản lý phải nghiên cứu lại hệ thống LMS mới từ đầu, ...). Đặc biệt là, tài khoản của giáo viên trên LMS chỉ có thời hạn 01 năm, khi hết 01 năm thì sẽ bị khóa, không đăng nhập vào hệ thống LMS được, nên khi giáo viên cần xem lại tài liệu, học liệu các mô đun đã học thì không được (Cụ thể: mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 9 học trên LMS của Viettel, hiện tại giáo viên muốn xem lại học liệu, tài liệu các mô đun này thì không được, do tài khoản trên LMS của Viettel đã hết hạn, bị khóa không đăng nhập được. Đối với các mô đun 6, 7, 8 học trên LMS của VNPT, đến 31/12/2023 cũng sẽ hết hạn và bị khóa).

- Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của một bộ phận giáo viên chưa đáp ứng tốt yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018, nhất là năng lực về công nghệ thông tin (của giáo viên các môn xã hội), nên gặp nhiều khó khăn trong việc triển khai bồi dưỡng các mô đun, nhất là việc tự học online giai đoạn trước và sau khi học trực tiếp.

2.2. Về nội dung tài liệu

Hiện nay giáo viên và cán bộ quản lý muốn xem lại nội dung tài liệu các mô đun đã tập huấn không được, do tài khoản trên hệ thống LMS triển khai bồi dưỡng đã hết hạn.

2.3. Về những nội dung khác liên quan

- Việc thừa thiếu cụ bộ giáo viên, nhất là giáo viên âm nhạc, mỹ thuật cấp THPT đang là khó khăn lớn của địa phương trong triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Kinh phí của địa phương còn hạn hẹp, nên việc bồi dưỡng giáo viên đạt chuẩn để dạy các môn tổ hợp KHTN, LS&ĐL đối với cấp THCS, Tin học và Công nghệ ở Tiểu học còn chưa kịp thời, phải thực hiện qua nhiều năm (mỗi năm một số giáo viên do không đủ kinh phí mở lớp).

3. Đề xuất

3.1. Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô đun

Không có

3.2. Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Đào tạo bồi dưỡng giáo viên về xây dựng kế hoạch bài dạy, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học trực tuyến (online), làm sao cho giáo viên xây dựng được kế hoạch bài dạy trực tuyến “tương tác” tốt với học sinh trong quá trình dạy học, chứ không chỉ truyền thụ một chiều như hiện nay.

3.3. Những đề xuất khác

Bộ Giáo dục và Đào tạo thành lập hệ thống LMS riêng (không phụ thuộc vào viettel, VNPT, . . .) để đưa tất cả tài liệu, học liệu bồi dưỡng các mô đun (kể cả các tài liệu, học liệu khác có liên quan) thực hiện Chương trình GDPT 2018 lên đó, cho giáo viên và cán bộ quản lý truy cập, nghiên cứu mọi lúc, mọi nơi (có thể cấp tài khoản free cho giáo viên và cán bộ quản lý).

Đồng thời hệ thống LMS này cũng sẽ hỗ trợ địa phương tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho giáo viên và cán bộ quản lý theo mô hình trực tuyến kết hợp với trực tiếp như hiện nay.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐÀ NẴNG

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Về công tác triển khai

Sở GDĐT tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành các kế hoạch triển khai thực hiện như sau:

- Kế hoạch số 1658/KH-UBND ngày 10/4/2019 về đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm thiết bị dạy học, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông từ năm học 2020-2021 đến năm 2024-2025;

- Kế hoạch số 118/KH-SGD&ĐT ngày 21/01/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, năm 2020;

- Kế hoạch số 509/KH-SGD&ĐT ngày 17/3/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, năm 2021;

- Kế hoạch số 1244/KH-SGD&ĐT ngày 02/6/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm 2021;

- Kế hoạch số 1023/KH-SGD&ĐT ngày 04/5/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm 2023.

b) Kết quả triển khai:

Năm 2022, Sở GDĐT phối hợp với Đại học sư phạm Đà Nẵng biên soạn tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý và giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên giai đoạn 2021-2025 theo Thông tư 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019 của Bộ GDĐT ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm GDNN-GDTX.

Hàng năm, Sở GDĐT căn cứ vào hướng dẫn của Bộ GDĐT tham mưu Ủy ban nhân dân xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và bồi dưỡng thường xuyên.

Đến tháng 12 năm 2022, Sở GDĐT đã tổ chức bồi dưỡng các mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 cho 100% giáo viên, cán bộ quản lý phổ thông và giáo dục thường xuyên.

Năm 2023, Sở GDĐT phối hợp với Trường Đại học sư phạm Đà Nẵng tiếp tục triển khai Bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo

dục mầm non, phổ thông và các trung tâm GDNN-GDTX theo quy định tại Thông tư 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019 của Bộ GDĐT.

2. Những khó khăn, bất cập

a) Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Việc bồi dưỡng các mô-đun thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018: cán bộ quản lý chuyên môn của Sở GDĐT và các phòng GDĐT không được tham gia bồi dưỡng nên rất khó khăn trong công tác quản lý, chỉ đạo trong giai đoạn hiện nay.

- Giáo viên giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng - An ninh chưa được bồi dưỡng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Việc bồi dưỡng thường xuyên những năm gần đây đa phần thực hiện trên hệ thống trực tuyến vì vậy cũng gây không ít khó khăn cho một bộ phận giáo viên lớn tuổi, đồng thời đòi hỏi người học cũng phải đầu tư trang thiết bị để có thể đáp ứng được chương trình bồi dưỡng; một số giáo viên chưa tự giác cao trong quá trình bồi dưỡng.

b) Về nội dung tài liệu: Không

3. Đề xuất

a) Về việc đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô-đun: không có

b) Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng nội dung cấp thiết để triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

- Chuyên đề xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Chuyên đề xây dựng kế hoạch bài dạy.

- Triển khai bồi dưỡng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cho giáo viên giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng - An ninh.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BÌNH ĐỊNH

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng GV&CBQLGD

1.1. Về công tác tổ chức triển khai

Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Bình Định đã tham mưu cho UBND tỉnh ban hành Kế hoạch số 3387/KH-UBND ngày 20/9/2019 về việc triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 trên địa bàn tỉnh Bình Định và tham mưu ban hành Quyết định số 3762/QĐ-UBND ngày 17/10/2019 về việc thành lập Ban Chỉ đạo biên soạn Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Bình Định. Trong Kế hoạch số 3387/KH-UBND ngày 20/9/2019 về việc triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 trên địa bàn tỉnh Bình Định xác định rõ nhiệm vụ: **Đẩy mạnh công tác truyền thông về Chương trình GDPT 2018; Chuẩn bị đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018; Sắp xếp, quy hoạch mạng lưới trường, lớp; Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để thực hiện Chương trình GDPT 2018; Xây dựng chương trình, nội dung giáo dục địa phương; Bố trí kinh phí thực hiện Chương trình GDPT 2018.**

Sở GDĐT Bình Định đã tham mưu UBND tỉnh ban hành Kế hoạch số 113/KH-UBND ngày 03/11/2021 thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh.

Sở GDĐT Bình Định đã tham mưu UBND tỉnh trình HĐND tỉnh ban hành Nghị quyết số 45/2022/NQ-HĐND, ngày 07/9/2022 về ban hành Đề án đảm bảo cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Định giai đoạn 2022-2025.

Sở GDĐT Bình Định đã ban hành Quyết định số 474/QĐ-SGDĐT ngày 27/3/2020 về việc thành lập Ban Chỉ đạo bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở GDPT đại trà tỉnh Bình Định, trong đó phân công rõ trách nhiệm của từng thành viên trong Ban để theo dõi, giám sát, kiểm tra, đôn đốc các GV&CBQL tại đơn vị mình quản lý trong quá trình triển khai bồi dưỡng.

Sở GDĐT Bình Định đã phối hợp với UBND các huyện, thị xã, thành phố đánh giá thực trạng và nhu cầu đầu tư cơ sở vật chất trường lớp học, rà soát và xây dựng danh mục các phòng học cần kiên cố hóa sử dụng nguồn vốn trái phiếu Chính phủ giai đoạn 2017-2020; mua sắm bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu phục vụ triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trên cơ sở rà soát thiết bị hiện có của các trường phổ thông. Nhiều địa phương tăng cường đầu tư cơ sở vật chất theo hướng kiên cố hoá, chuẩn hoá và từng bước hiện đại.

1.2. Về kết quả triển khai

Sở GDĐT Bình Định thực hiện tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng chuẩn hóa theo tiêu chuẩn chức danh, chức vụ, nâng chuẩn theo vị trí việc làm; tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng nghề nghiệp cho đội ngũ công chức, viên chức; đổi mới, nâng cao

chất lượng và hiệu quả công tác bồi dưỡng thường xuyên; nâng cao tính tích cực, chú trọng tự bồi dưỡng của công chức, viên chức; tiếp tục triển khai thực hiện bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình sách giáo khoa năm 2018; đào tạo nâng chuẩn trình độ chuyên môn của giáo viên theo quy định Luật Giáo dục năm 2019. Nội bật là:

- Sở GDĐT Bình Định đã phối hợp với Trường Đại học Sư phạm Hà Nội và Trường Đại học Quy Nhơn hoàn thành việc tổ chức bồi dưỡng cho 204 giáo viên môn Tin học và Công nghệ cấp Tiểu học, 901 giáo viên môn Khoa học tự nhiên (Vật lý, Hóa học, Sinh học) và 512 giáo viên môn Lịch sử và Địa lý cấp THCS.

- Sở GDĐT Bình Định đã tổ chức bồi dưỡng cho 11.542 giáo viên và CBQLCSGDPT (Trong đó: có 5.113 giáo viên và 370 CBQL cấp Tiểu học, có 3.849 giáo viên và 255 CBQL cấp THCS, có 1.840 giáo viên và 115 CBQL cấp THPT) hoàn thành bồi dưỡng 06 mô đun theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo hình thức trực tuyến thông qua hệ thống LMS và sinh hoạt chuyên môn tại trường.

- Sở GDĐT Bình Định đã tổ chức bồi dưỡng đại trà 02 mô đun 1, 4 cho 1.196 giáo viên phổ thông môn tiếng Anh theo hình thức trực tuyến thông qua hệ thống LMS và 02 ngày trực tiếp tại Cụm trường.

- Sở GDĐT Bình Định đã tổ chức cho 2.869 lượt giáo viên môn tiếng Anh bồi dưỡng theo nhiệm vụ Đề án Ngoại ngữ Quốc gia.

- Sở GDĐT Bình Định đã phối hợp với Trường Đại học Luật - Đại học Huế tổ chức đào tạo lớp Văn bằng 2 Luật cho 105 giáo viên dạy môn Giáo dục công dân cấp THCS và THPT (Trong đó: 74 giáo viên cấp THPT, 31 giáo viên cấp THCS), đáp ứng việc giảng dạy theo Chương trình GDPT2018.

- Sở GDĐT Bình Định phối hợp Trường Đại học Đồng Tháp đang thực hiện đào tạo nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh Bình Định khóa 2022 - 2025 cho 152 giáo viên.

- Ngoài ra, Sở GDĐT Bình Định đã tổ chức cuộc họp với Sở Tài chính, UBND các huyện, thị xã, thành phố, Phòng GDĐT các huyện, thị xã, thành phố để lấy ý kiến thống nhất việc triển khai thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh năm 2023, trình Ủy ban nhân dân tỉnh chủ trương triển khai thực hiện trong năm 2023 theo Nghị định số 71/2020/NĐ-CP, UBND tỉnh đã ban hành Công văn số 4042/UBND-VX ngày 17/6/2023 về việc thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên theo Nghị định số 71/2020/NĐ-CP (UBND tỉnh Bình Định đã có văn bản trả lời số 4042/UBND-VX ngày 17/06/2023 về việc thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên theo Nghị định số 71/2020/NĐ-CP).

1.3. Những nội dung khác liên quan

Trong bối cảnh dịch COVID-19 diễn biến phức tạp, được sự chỉ đạo kịp thời, sâu sát của Tỉnh uỷ, HĐND, UBND tỉnh, sự nỗ lực vượt khó của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong tỉnh, toàn ngành Giáo dục tỉnh đã triển khai nghiêm túc, đồng bộ Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng và Nghị quyết Đại hội XX của Đảng bộ tỉnh: sắp xếp mạng lưới trường học hợp lý, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, nâng cấp cơ sở vật chất trường, lớp học triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình, kiên trì giữ vững mục tiêu chất lượng giáo dục.

Các chế độ chính sách nhà nước dành cho nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được thực hiện đầy đủ kịp thời nên tạo động lực mạnh mẽ cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức trong ngành vươn lên vượt khó hoàn thành nhiệm vụ.

2. Khó khăn, bất cập

2.1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Thời gian đầu triển khai bồi dưỡng trên hệ thống LMS một số GV&CBQL đại trà chưa làm quen được việc học tập trên hệ thống LMS, nên đội ngũ cốt cán mất nhiều thời gian để trao đổi, hướng dẫn nội dung học tập.

- Một số giáo viên không trúng kết quả xét tuyển đầu vào liên thông để được tham gia nâng trình độ chuẩn được đào tạo cho giáo viên theo Nghị định 71/2020/NĐ-CP vì lí do: Đã được cấp bằng Trung cấp chuyên nghiệp/Trung học sư phạm trước năm 2022 nhưng không có bằng tốt nghiệp THPT hoặc giấy xác nhận hoàn thành đủ yêu cầu khối lượng kiến thức văn hóa cấp THPT.

- Tại một số trường công tác bồi dưỡng vẫn mang tính hình thức, đối phó không mấy hiệu quả.

- Nội dung học tập nhiều nhưng đường truyền tại các địa phương vùng sâu, vùng xa còn chậm.

- Theo Kế hoạch của Bộ GDĐT, các thời điểm tổ chức bồi dưỡng cho GV&CBQLGD đại trà phải diễn ra trong năm học dẫn đến việc giáo viên vừa thực hiện công tác giảng dạy vừa bồi dưỡng đại trà nên chưa kịp nắm sâu về nội dung các mô-đun, khả năng vận dụng vào thực tiễn chưa cao.

- Số lượng GV&CBQL tham gia bồi dưỡng cốt cán ở các mô-đun của huyện ít và không đủ các môn của Chương trình GDPT, nên gặp khó khăn trong việc triển khai bồi dưỡng tại địa phương thông qua tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

2.2. Về nội dung tài liệu

- Nội dung bồi dưỡng của một số modun còn mang tính hàn lâm, chưa sát với nhu cầu thực tiễn.

- Một số mô-đun được thiết kế khá rườm rà, cụ thể:

+ Mô-đun 2: có quá nhiều đề mục nhỏ.

+ Mô-đun 3: Mục cấu phần đánh giá gồm mục đích đánh giá, hoạt động đo lường đánh giá, diễn giải kết quả đánh giá, sử dụng kết quả đánh giá còn nặng lí thuyết ít chú trọng khâu minh họa.

- Một số nội dung có yêu cầu khó hiểu như: “*Hãy liên hệ việc dạy học của Thầy/Cô và cách tiếp cận kiến tạo trong giảng dạy. Thầy/Cô muốn tìm hiểu thêm về điều gì?*”.

2.3. Những nội dung khác liên quan

- Năng lực của một bộ phận cán bộ quản lý và giáo viên còn hạn chế, chưa đáp ứng ngang tầm với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

- Cơ sở vật chất để thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 còn gặp nhiều khó khăn, nhất là số phòng học để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với cấp tiểu học ở một số địa phương.

- Nguồn lực đầu tư cho sự nghiệp giáo dục còn thấp so với nhu cầu.

3. Đề xuất

3.1. Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô-đun:

TT	Tên Mô-đun	Cấp học (TH/THCS / THPT)	Đối tượng(G V/CBQ)	Đề xuất, chỉnh sửa, bổ sung
	Mô-đun 2: Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển năng lực học sinh tiểu học/trung học cơ sở/ trung học phổ thông	Tiểu học	GV	Các lý thuyết kiến tạo như: Piaget, Vigotsky, Brunner... cần được biên soạn gần gũi và dễ hiểu hơn.
	Mô-đun 3: Kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực.	Tiểu học	GV	Mục Phần đánh giá: đề xuất giảm phần lí thuyết, và có thêm những video, hình ảnh minh họa.
	Modun Mô đun 9 của CBQL: <i>Ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị trường tiểu học</i> ” và Mô đun 9 của GV: <i>“Ứng dụng công nghệ</i>	TH, THCS, THPT	GV, CBQL	Nội dung về <i>“Chuyển đổi số và kỹ thuật xây dựng bài giảng điện tử E-learning”</i> để GV&CBQL vận dụng kịp thời theo yêu cầu đổi mới hiện nay.

TT	Tên Mô-đun	Cấp học (TH/THCS / THPT)	Đối tượng(G V/CBQ)	Đề xuất, chỉnh sửa, bổ sung
	<i>thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục HS tiểu học”</i>			

3.2. Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình GDPT 2018

- Tăng cường tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên dạy học các môn học, hoạt động giáo dục mới (Khoa học tự nhiên; Lịch sử và Địa lí; Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Lịch sử địa phương).

- Có các buổi tập huấn trực tiếp các Modun để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đặc biệt là nội dung các Modun về Phương pháp dạy học tích cực và Kiểm tra đánh giá trong chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3.3. Những đề xuất khác liên quan

- Lược bỏ những nội dung không thực sự quan trọng, những nội dung kiến thức cung cấp cho giáo viên cần đi vào trọng tâm để phục vụ tốt cho việc nâng cao nghiệp vụ, chuyên môn của giáo viên.

- Cần bổ sung các video với các nội dung về tiết dạy minh họa.

- Cần nâng cấp hệ thống học trực tuyến để giáo viên học được thuận lợi.

- Có các lớp tập huấn trực tiếp về phương pháp dạy học tích cực và Kiểm tra đánh giá cho giáo viên THPT trong chương trình GDPT 2018.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BÌNH PHƯỚC

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng GV và CBQL giáo dục

a) Về công tác tổ chức triển khai

Sở GDĐT Bình Phước đã tổ chức bồi dưỡng đại trà các đợt sau:

- Năm 2020, 2021: Tổ chức bồi dưỡng đại trà CBQL, GV cấp TH, THCS, THPT về thực hiện Chương trình GDPT 2018 mô đun 1, 2, 3 theo hình thức trực tuyến; bồi dưỡng đại trà GV môn Tiếng Anh cấp TH, THCS, THPT mô đun 1 theo hình thức trực tuyến kết hợp trực tiếp (tập trung).

- Năm 2022: Tổ chức bồi dưỡng đại trà GV môn Tiếng Anh cấp TH, THCS, THPT mô đun 4 theo hình thức trực tuyến kết hợp trực tiếp (tập trung).

- Năm 2023: Tổ chức bồi dưỡng đại trà CBQL, GV cấp TH, THCS, THPT về thực hiện Chương trình GDPT 2018 mô đun 4, 5, 9 theo hình thức trực tuyến kết hợp trực tiếp qua lớp học ảo.

b) Về kết quả triển khai

- Đối với bồi dưỡng đại trà mô đun 1, 2, 3 cho CBQL, GV cấp TH, THCS, THPT: có 10.434 CBQL, GV đã tham gia và đạt chương trình bồi dưỡng 3 mô đun.

- Đối với bồi dưỡng đại trà GV môn Tiếng Anh cấp TH, THCS, THPT mô đun 1, 4: có 772 GV đã tham gia và đạt chương trình bồi dưỡng 2 mô đun.

- Đối với bồi dưỡng đại trà CBQL, GV cấp TH, THCS, THPT về thực hiện Chương trình GDPT 2018 mô đun 4, 5, 9: có 10.221 CBQL, GV tham gia. Hiện nay Sở GDĐT đang rà soát, ban hành Công văn thông báo kết quả bồi dưỡng để làm cơ sở ban hành Quyết định công nhận CBQL, GV hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên năm học 2022-2023.

- Nhìn chung, tài liệu bồi dưỡng được số hóa, thuận lợi cho giáo viên nghiên cứu, học tập. Nguồn tài liệu khá phong phú, nội dung mới mẻ, khoa học và hiện đại đáp ứng theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Hầu hết CBQL, GV hiểu nội dung các mô đun bồi dưỡng và có thể áp dụng trong công tác quản lý, giảng dạy.

c) Những nội dung khác liên quan

- Bồi dưỡng sử dụng sách giáo khoa (SGK): Sở GDĐT Bình Phước đã phối hợp với các Nhà xuất bản có SGK được chọn tổ chức bồi dưỡng CBQL, GV về sử dụng SGK lớp 1 từ năm học 2020-2021; SGK lớp 2, lớp 6 từ năm học 2021-2022; SGK lớp 3, lớp 7, lớp 10 từ năm học 2022-2023 và SGK lớp 4, lớp 8, lớp 11 từ năm học 2023-2024.

Kết quả: Toàn bộ giáo viên được phân công dạy lớp 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11 Chương trình GDPT 2018 đã tham gia và hoàn thành bồi dưỡng sử dụng SGK.

- Tập huấn chuyên môn: Sở GDĐT Bình Phước đã tổ chức các đợt tập huấn chuyên môn cho CBQL, GV các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh (theo các nội dung Bộ GDĐT đã tập huấn) để góp phần thực hiện tốt Chương trình GDPT 2018.

Các nội dung tập huấn cụ thể như: tập huấn về xây dựng ma trận, đặc tả bài kiểm tra định kì các môn học cho CBQL, GV cấp THCS, THPT; tập huấn điều chỉnh chương trình môn Lịch sử cấp THPT trong chương trình GDPT; tập huấn CBQL, GV về hướng dẫn thực hiện Chương trình GDTX cấp THCS và THPT.

2. Khó khăn, bất cập

a) Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Do số lượng CBQL, GV tham gia bồi dưỡng đại trà nhiều nên khó tổ chức theo hình thức trực tuyến kết hợp trực tiếp (tập trung) mà chỉ có thể thực hiện theo hình thức trực tuyến kết hợp trực tiếp qua lớp học ảo, phần nào ảnh hưởng đến kết quả bồi dưỡng (*khó quản lí hết được tình hình tham dự của GV trong các ngày bồi dưỡng trực tiếp qua lớp học ảo; một số nơi đường truyền internet yếu, ảnh hưởng đến việc tham gia bồi dưỡng trực tuyến, nhất là các thời điểm thời tiết mưa nhiều*).

- Công tác đấu thầu chọn đơn vị cung cấp tài khoản bồi dưỡng trực tuyến phải thực hiện qua nhiều thủ tục, cần nhiều thời gian nên ảnh hưởng đến tiến độ tổ chức bồi dưỡng đại trà các mô đun. Ví dụ: *năm 2022 mặc dù đã xây dựng kế hoạch nhưng không tổ chức bồi dưỡng được mô đun nào do công tác đấu thầu chọn đơn vị cung cấp tài khoản chưa xong, trừ bồi dưỡng mô đun 4 cho GV Tiếng Anh (GV Tiếng Anh được miễn phí tài khoản bồi dưỡng mô đun 1, 4 theo hướng dẫn tại Công văn số 2743/BGDĐT-GDTrH ngày 02/7/2021 của Bộ GDĐT)*.

- Do thời gian bồi dưỡng mỗi mô đun kéo dài (16 ngày/mô đun), sau đó phải dành thời gian cho báo cáo viên chấm sản phẩm cuối khóa nên thời gian bồi dưỡng các môn đun thực hiện từ hè đến một số tháng đầu năm học, lúc này GV phải vừa tham gia bồi dưỡng, vừa giảng dạy và thực hiện các loại hồ sơ sổ sách chuyên môn theo quy định nên phần nào ảnh hưởng đến chất lượng bồi dưỡng.

- Hệ thống bồi dưỡng trực tuyến giới hạn thời gian hỗ trợ học tập từ 7 giờ đến 22 giờ hàng ngày, trong khi đó một số mô đun tổ chức bồi dưỡng trong năm học, nhiều giáo viên phải hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy trước, sau đó mới tranh thủ học mô đun lại rơi vào thời gian hệ thống không hỗ trợ học tập.

b) Về nội dung tài liệu

- Tài liệu bồi dưỡng mô đun 4 dành cho giáo viên 1:

Mô đun 4-GV: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh THCS, THPT.

Mô đun 9-GV: Ứng dụng CNTT, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh TH, THCS, THPT.

Các mô đun theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GD&ĐT ban hành Danh mục các mô đun bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông.

+ Các nội dung liên quan đến lựa chọn tổ hợp môn học và cụm chuyên đề học tập chưa được cập nhật theo quy định tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ GDĐT (*trong tài liệu bồi dưỡng mô đun 4 cấp THPT*).

+ Các nội dung liên quan đến xây dựng kế hoạch dạy học môn Khoa học tự nhiên (KHTN), Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (HĐTNHN) chưa được cập nhật theo hướng dẫn mới tại Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học KHTN, Lịch sử và Địa lí, HĐTNHN, dẫn đến nhiều đơn vị còn lúng túng khi triển khai thực hiện.

- Tài liệu bồi dưỡng mô đun 9 dành cho GV2: các thiết bị công nghệ và các ứng dụng, phần mềm trình bày trong tài liệu chưa có đủ video hướng dẫn cụ thể để giúp cho GV thuận lợi trong việc sử dụng hoặc xây dựng các học liệu phục vụ dạy, học (*hoặc có môn có, có môn không có video hướng dẫn*).

c) Những nội dung khác liên quan: Không có.

Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung

Các nội dung liên quan đến lựa chọn tổ hợp môn học và cụm chuyên đề học tập cần được cập nhật theo quy định tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ GD&ĐT

Các nội dung liên quan đến xây dựng kế hoạch dạy học môn KHTN, Lịch sử và Địa lí cấp THCS; HĐTNHN cấp THCS, THPT cần được cập nhật theo hướng dẫn mới tại Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học KHTN, Lịch sử và Địa lí, HĐTNHN.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CAO BẰNG

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1.1. Về công tác tổ chức triển khai

- Căn cứ các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT về triển khai Chương trình GDPT 2018, Sở GDĐT đã tham mưu cho Ủy ban nhân dân tỉnh Cao Bằng ban hành Kế hoạch số 724/KH-UBND ngày 25/3/2020 về việc bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT giai đoạn 2020 - 2025 trên địa bàn tỉnh Cao Bằng; hằng năm, Sở GDĐT ban hành nhiều Quyết định, Kế hoạch để chỉ đạo công tác bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo; xây dựng các kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực nghề nghiệp đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý triển khai chương trình GDPT 2018 theo lộ trình, bao gồm lựa chọn đội ngũ cốt cán (518 người), tham gia các chương trình của Bộ GDĐT triển khai trực tiếp và triển khai gián tiếp trên hệ thống LMS; chỉ đạo Phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục trực thuộc Sở triển khai, thực hiện công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo kế hoạch;

- Sở GDĐT chủ động xây dựng Kế hoạch và tham mưu cho Ủy ban nhân dân tỉnh bố trí kinh phí triển khai hệ thống tập huấn, bồi dưỡng qua mạng LMS để giáo viên, cán bộ quản lý đại trà tự bồi dưỡng dưới sự hỗ trợ, hướng dẫn của đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cốt cán. Kết quả, đã phối hợp với Tập đoàn Viettel cung cấp tài khoản cho 100% giáo viên, cán bộ quản lý tham gia bồi dưỡng trên hệ thống, bồi dưỡng qua mạng theo Chương trình ETEP;

- Phối hợp với Học viện Quản lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên triển khai tổ chức công tác bồi dưỡng các mô đun theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho cán bộ quản lý, giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh. Để thực hiện hiệu quả về công tác bồi dưỡng thường xuyên chương trình cho cán bộ quản lý, giáo viên, các cơ sở đào tạo đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, biên soạn tài liệu, chương trình giảng dạy phù hợp với thực tiễn ở địa phương và phân công giảng viên lên lớp đúng chuyên môn; tổ chức kiểm tra đánh giá...theo đúng quy định;

- Chỉ đạo các Phòng GDĐT, các đơn vị trực thuộc Sở giám sát, đánh giá bồi dưỡng giáo viên trên địa bàn quản lý, giám sát việc tự bồi dưỡng của học viên với sự hỗ trợ của đội ngũ cốt cán; giám sát các hoạt động hỗ trợ phát triển nghề nghiệp cho học viên liên quan đến các mô đun học tập (bao gồm: truy cập hệ thống quản lý học tập, hỗ trợ của học viên, giải đáp thắc mắc); cập nhật các dữ liệu về bồi dưỡng học viên của địa phương vào phần mềm giám sát đánh giá bồi dưỡng học viên của Bộ GDĐT.

1.2. Về kết quả triển khai

- Sở GDĐT đã ban hành các Quyết định cử cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông cốt cán tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng do Bộ GDĐT tổ chức, đội ngũ

cốt cán được chọn cử từ các cơ sở giáo dục, có trình độ chuyên môn tốt, tích cực trong trong việc hỗ trợ đồng nghiệp trong quá trình tự học qua mạng;

- Việc triển khai bồi dưỡng đại trà các mô đun kết hợp hình thức bồi dưỡng trực tiếp và trực tuyến mang lại hiệu quả cao. Trước khi tham gia bồi dưỡng trực tiếp cán bộ quản lý, giáo viên được nghiên cứu tài liệu, thực hiện các nội dung bồi dưỡng trên hệ thống do đó cán bộ quản lý, giáo viên được nâng cao khả năng ứng dụng công nghệ thông tin, tiếp cận với nguồn học liệu trước khi tham gia tập huấn;

- Chương trình bồi dưỡng phù hợp, đáp ứng yêu cầu đổi mới trong giáo dục, nội dung bồi dưỡng giáo viên, tập trung vào phát triển chuyên môn nghiệp vụ như sử dụng phương pháp dạy học và giảng dạy, kiểm tra đánh giá, xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất năng lực người học; tư vấn hỗ trợ học sinh; ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh. Nội dung bồi dưỡng cho cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông tập trung vào tăng cường năng lực quản trị nhà trường, quản trị nhân sự, tài chính, cơ sở vật chất, quản trị chất lượng giáo dục. Qua các nội dung bồi dưỡng, cán bộ quản lý và giáo viên tích lũy được kinh nghiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ và có thể vận dụng trong công tác quản lý, giảng dạy;

- Kết quả: 100% cán bộ quản lý, giáo viên phổ thông hoàn thành công tác bồi dưỡng, trong đó có 98% cán bộ quản lý, giáo viên đã hoàn thành các nội dung bồi dưỡng trên hệ thống.

2. Khó khăn, bất cập

- Điều kiện giảng dạy, cơ sở vật chất của các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh còn nhiều khó khăn, nhiều cán bộ quản lý, giáo viên công tác tại vùng đặc biệt khó khăn, giao thông không thuận lợi, hệ thống đường truyền chưa đảm bảo để thực hiện việc bồi dưỡng thường xuyên qua mạng do đó tiến độ thực hiện còn chậm so với quy định;

- Một số ít giáo viên chưa thực sự coi trọng công tác tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực về công tác chuyên môn nên kết quả chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

3. Đề xuất

- Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô đun: Không có.

- Bộ GDĐT tiếp tục tổ chức các chương trình bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm, tập huấn về chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục, kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục, ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và giảng dạy; công tác chuyển đổi số trong giáo dục.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH ĐỒNG NAI

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1.1. Công tác triển khai

- Công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ nhà giáo và cán bộ QLGD các cấp học, bậc học được đặc biệt quan tâm, đổi mới từ nội dung, chương trình, phương thức tổ chức, cơ bản đáp ứng nhu cầu, yêu cầu về đội ngũ của địa phương, vùng miền.

- Sở GDĐT đã triển khai đầy đủ các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Ban Quản lý Chương trình ETEP, trường ĐHSP TP Hồ Chí Minh và Học viện Quản lý giáo dục liên quan đến công tác tổ chức bồi dưỡng các mô - đun.

- Phân cấp tổ chức bồi dưỡng: Sở GDĐT tổ chức bồi dưỡng đại trà cấp THPT và GDTX, phòng GDĐT phụ trách công tác bồi dưỡng cấp TH và THCS.

- Hình thức bồi dưỡng: mô đun 1, 2, 3, 9 bồi dưỡng theo mô hình 7-2-7 (7 ngày tự học trên LMS, 2 ngày tham gia bồi dưỡng trực tiếp, 7 ngày hoàn thành các yêu cầu trên LMS); mô đun 4, 5: mô hình 7-2-7 (trong đó 2 ngày trực tiếp thay bằng trực tuyến qua lớp học ảo).

- Sở GDĐT đã cung cấp tài khoản LMS cho CBQL, GV tất cả các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh. Các cơ sở giáo dục ngoài công lập do các đơn vị chi trả.

a) Đối với bồi dưỡng đội ngũ cốt cán

- Sở GDĐT đã ban hành Công văn số 1114/SGDĐT-NV1 ngày 17/4/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn công việc của đội ngũ cốt cán tham gia bồi dưỡng đại trà thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Trong đó quy định rõ quyền lợi, trách nhiệm của đội ngũ cốt cán.

- Sở GDĐT đã hướng dẫn và đảm bảo quyền lợi của đội ngũ cốt cán theo quy định: được cấp giấy chứng nhận sau mỗi mô đun, Chứng chỉ sau khi hoàn thành 6 mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 9 của trường ĐHSP TP Hồ Chí Minh và Học viện QLGD, được chi trả kinh phí trong 2 ngày bồi dưỡng trực tiếp, kinh phí chấm bài, ngoài ra mỗi CBQLCC, GVCC được hưởng 36 tiết/mô đun để làm cơ sở tính tăng giờ cho đội ngũ cốt cán.

- Sở GDĐT, phòng GDĐT đã thành lập đoàn cán bộ của Sở, phòng GDĐT gồm: lãnh đạo Sở, lãnh đạo phòng GDĐT, lãnh đạo và chuyên viên phòng chuyên môn, phòng tổ chức cán bộ cùng tham gia bồi dưỡng trong mỗi mô đun cùng với đội ngũ cốt cán nhằm nắm bắt kịp thời các nội dung bồi dưỡng để phục vụ công tác quản lý, chỉ đạo công tác chuyên môn của ngành.

b) Đối với bồi dưỡng đại trà

- Sở GDĐT đã có văn bản số 1108/SGDĐT-NV1 ngày 16/4/2020 về việc tổ chức bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng đại trà thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong đó quy định rõ điều kiện đối với CBQL, GV đại trà được công nhận hoàn thành mỗi mô đun. Cụ thể như sau: Để được công nhận hoàn thành đợt bồi dưỡng của mỗi mô đun, học viên phải hoàn thành tất cả các yêu cầu sau: Hoàn thành 100% nội dung tự học qua mạng (đây là điều kiện để tham gia học trực tiếp); Hoàn thành bài tập trắc nghiệm online với kết quả được ghi nhận ở mức đạt, không có bài nào không đạt; Hoàn thành các yêu cầu trong đợt bồi dưỡng trực tiếp và được đánh giá ở mức đạt; Tham gia ít nhất 80% giờ học trực tiếp (theo kết quả điểm danh); Được trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Học viện Quản lý giáo dục đánh giá mức đạt; Trả lời phiếu khảo sát cuối khóa trên hệ thống. Nhờ đó đã giúp học viên thực hiện tốt công tác bồi dưỡng của mình.

- Sở GDĐT đã tổ chức tập huấn hướng dẫn quản lý, học tập trên hệ thống LMS cho đại diện tất cả các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh trước khi tổ chức bồi dưỡng. Từ đó, đại diện các đơn vị sẽ triển khai lại cho CBQL, GV tại đơn vị mình.

- Sở GDĐT yêu cầu tại mỗi cơ sở giáo dục có 1 CBQL và 1 GV có năng lực về CNTT để quản lý, chỉ đạo, hướng dẫn học viên trong quá trình tham gia bồi dưỡng đại trà.

- Việc bồi dưỡng được tổ chức theo cụm chuyên môn, trước khi bồi dưỡng các học viên sẽ tự học trên hệ thống LMS dưới sự hỗ trợ, hướng dẫn của đội ngũ cốt cán. Theo mỗi cụm chuyên môn, đội ngũ cốt cán đã kịp thời hỗ trợ học viên. Ngoài ra, đội ngũ cốt cán còn hỗ trợ trên LMS, qua email cá nhân, điện thoại trực tiếp cho học viên, thường xuyên theo dõi, nhắc nhở học viên hoàn thành các nhiệm vụ học tập theo quy định. Kết nối kịp thời với giảng viên chủ chốt để trao đổi về các vấn đề mà đội ngũ cốt cán còn chưa rõ, đồng thời báo cáo Sở GDĐT, phòng GDĐT để biết và có ý kiến.

- Sở GDĐT, phòng GDĐT đã phân công lãnh đạo, chuyên viên phòng chuyên môn tham gia tổ chức, quản lý các lớp bồi dưỡng, điểm danh học viên, kịp thời thông báo nhắc nhở đến lãnh đạo các đơn vị.

- Sau mỗi mô đun, các đơn vị tổ chức bồi dưỡng đã có thông báo kết luận kết quả bồi dưỡng gửi đến các đơn vị để phát huy những mặt tích cực, khắc phục các hạn chế sau mỗi mô đun nhằm thực hiện có hiệu quả công tác bồi dưỡng đại trà tại địa phương.

- Trong mỗi mô đun, Sở GDĐT đã thành lập các đoàn kiểm tra, giám sát việc tổ chức bồi dưỡng tại các địa phương nhằm nắm bắt và hỗ trợ kịp thời các phòng GDĐT trong công tác tổ chức, bồi dưỡng tại các huyện/thành phố.

1.2. Kết quả triển khai

- Đã hoàn thành công tác bồi dưỡng đại trà 6 mô-đun (gồm mô-đun: 1, 2, 3, 4, 5 và 9) thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho tất cả giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục các cơ sở giáo dục phổ thông và GDTX trên địa bàn tỉnh.

- Hiện nay, Sở GDĐT đang tiến hành các nội dung để tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ cốt cán các mô-đun 6, 7, 8. Sau đó, sẽ tiến hành bồi dưỡng đại trà cho CBQL, GV theo phân cấp.

2. Khó khăn, đề xuất

- Các cơ sở giáo dục có sự bổ sung về CBQL, GV do mới tuyển dụng, chuyển trường từ nơi khác đến, giáo viên hợp đồng... nên việc hoàn thành các mô-đun bồi dưỡng của đội ngũ này chưa được đầy đủ, ảnh hưởng đến tỉ lệ hoàn thành các mô-đun chung của cả tỉnh.

- Đề xuất bổ sung các mô-đun và các nội dung khác: Không có.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ GIANG

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

Sở GD&ĐT Hà Giang đã triển khai đầy đủ các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, tổ chức xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đại trà cho cán bộ quản lý, giáo viên triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, 100% cán bộ quản lý, giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông được triệu tập tham gia bồi dưỡng.

Chủ động xây dựng kế hoạch phối hợp với tập đoàn Viễn thông quân đội (Viettel) Hà Giang để cung cấp tài khoản cho cán bộ quản lý, giáo viên bồi dưỡng đại trà theo đúng hướng dẫn và chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Việc triển khai bồi dưỡng đại trà các mô đun với hình thức bồi dưỡng trực tuyến và trực tiếp, trước khi tham gia bồi dưỡng trực tiếp cán bộ quản lý và giáo viên phải thực hiện các nội dung bồi dưỡng trực tuyến trên hệ thống LMS nên công tác bồi dưỡng đạt hiệu quả cao.

Chương trình bồi dưỡng phù hợp, đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng của cán bộ quản lý và giáo viên, hệ thống bài tập phù hợp, định hướng xây dựng kế hoạch rõ ràng, dễ hiểu.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán ngoài việc nghiên cứu, tìm hiểu nội dung bồi dưỡng trên hệ thống LMS cũng đã được bồi dưỡng trực tiếp bởi đội ngũ CBQL, GV cốt cán nên hiểu sâu, nắm chắc nội dung mô đun. Trong quá trình hướng dẫn đồng nghiệp nhiệt tình, trách nhiệm.

* Kết quả cụ thể:

Tính đến 5/2023, Sở GD&ĐT đã hoàn thành bồi dưỡng cốt cán và đại trà cho CBQL, GV các cơ sở giáo dục phổ thông các mô đun 1,2,3,4,5,9 thực hiện Chương trình GDPT 2018, Cụ thể:

- Tổng số CBQL, GV được bồi dưỡng các mô đun 1,2,3,4,5,9 (tại thời điểm năm 2022) là 10.642 người. Trong đó: Cấp Tiểu học: 5.782; Cấp THCS: 5.731; Cấp THPT: 1.272 người.

2. Khó khăn, bất cập

2.1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

Trong quá trình triển khai tập huấn đại trà cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên do tình hình dịch bệnh Covid-19 và thời điểm đang tổ chức các hoạt động giáo dục ở các đơn vị trường...; nên ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng tập huấn, giáo viên khó lĩnh hội các phương pháp mới để áp dụng trong quá trình tổ chức các hoạt động. Một số mô đun dành cho giáo viên tự học có những nội dung, câu hỏi và video được thiết kế còn mang tính hàn lâm, chưa thiết thực với giáo viên giảng dạy.

Năng lực bồi dưỡng, tiếp thu của một số CBQL, giáo viên không đồng đều nên việc vận dụng mô đun vào thực hành sau tập huấn còn hạn chế; thời gian bố trí tập huấn chưa thực sự phù hợp đôi khi giáo viên phải tập huấn, bồi dưỡng vào thời gian giảng dạy, ảnh hưởng đến công tác chuyên môn cũng như tiếp thu nội dung bồi dưỡng...

Các mô đun 5, mô đun 9 do tình hình diễn biến phức tạp của dịch Covid-19 nên các đợt tập huấn của giáo viên cốt cán, việc triển khai tập huấn cho giáo viên đại trà được thực hiện bằng hình thức trực tuyến vì vậy việc hướng dẫn giáo viên thực hiện nhiệm vụ thực hành gặp một số khó khăn do một số khu vực trong tỉnh đường truyền internet không ổn định.

Việc ứng dụng CNTT của một bộ phận giáo viên còn hạn chế dẫn đến còn khó khăn khi tiếp cận với chương trình bồi dưỡng và ứng dụng vào thực tế giảng dạy.

Việc bồi dưỡng giáo viên dạy các môn tích hợp (KHTN, Lịch sử - Đại lý) còn chậm, không đảm bảo tiến độ thực hiện chương trình GDPT 2018; hình thức bồi dưỡng chủ yếu là trực tuyến sẽ khó đảm bảo chất lượng giáo viên để giảng dạy khi được phân công.

Việc cấp trang thiết bị dạy học theo chương trình GDPT 2018 chưa đảm bảo tiến độ nên khó khăn trong việc dạy học.

2.2. Về nội dung tài liệu

Một số nội dung bồi dưỡng còn mang tính hàn lâm, chưa sát với nhu cầu thực tiễn. nhiều khi giáo viên tập huấn xong vẫn chưa nắm vững được tinh thần cũng như nội dung thực hiện tập huấn.

3. Đề xuất

TT	Tên mô-đun	Cấp học	Đối tượng	Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung
1	Thực hiện hoạt động giáo dục Stem, nghiên cứu KHKT	Cấp THCS Cấp THPT	Giáo viên, Cán bộ quản lý	Bổ sung mô-đun hoạt động Stem và nghiên cứu khoa học kỹ thuật
2	GVTHCS 02	THCS	Giáo viên	Bổ sung: hướng dẫn cụ thể về cách lựa chọn và sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học.

TT	Tên mô-đun	Cấp học	Đối tượng	Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung
3	GVTHCS03	THCS	Giáo viên	Hướng dẫn cụ thể về cách sử dụng các hình thức, kỹ thuật kiểm tra đánh giá phù hợp ở từng môn học cụ thể, đặc biệt đối với các môn: HĐTN, GDĐP.

Đề nghị Bộ GDĐT hằng năm có những văn bản hướng dẫn công tác Bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên. Trong đó, hướng dẫn chi tiết việc khảo sát nhu cầu của giáo viên, nguồn kinh phí chi cho công tác bồi dưỡng thường xuyên.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẬU GIANG

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1.1. Công tác tổ chức triển khai

Sở Giáo dục và Đào tạo Hậu Giang đã triển khai bồi dưỡng tất cả 09 (chín) mô đun thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, cụ thể:

- Mô đun 1, 2: Kế hoạch số 793/KH-SGDĐT ngày 08/5/2020 về việc tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông các cấp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giai đoạn 2020 – 2022.

- Mô đun 3, 4, 5: Kế hoạch số 1116/KH-SGDĐT ngày 08/6/2021 về việc tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông các cấp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm 2021.

- Mô đun 1, 4 môn Tiếng Anh: Kế hoạch số 1761/KH-SGDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức bồi dưỡng đại trà mô đun 1 và mô đun 4 cho giáo viên môn tiếng Anh của các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp – giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hậu Giang thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Mô đun 6, 9: Kế hoạch số 80/KH-SGDĐT ngày 17/8/2022 về việc tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông các cấp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm 2022.

- Mô đun 7, 8: Kế hoạch số 86/KH-SGDĐT ngày 04 tháng 8 năm 2023 của Sở GD&ĐT về việc tổ chức Bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên phổ thông các cấp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Các trường hợp cán bộ quản lý mới bổ nhiệm và giáo viên mới tuyển dụng, mới chuyển đến, mới chuyển đổi vị công tác sang giáo viên đã được Sở GD&ĐT Hậu Giang hướng dẫn và tổ chức bồi dưỡng theo hướng dẫn tại công văn số 942/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 16/3/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

1.2. Kết quả triển khai

Tất cả giáo viên và cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Hậu Giang đã được triển khai bồi dưỡng và được đánh giá đạt các mô đun (09 mô đun) thực hiện Chương trình GDPT 2018. Trong đó:

- Mô đun 1, 2: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2020, với kinh phí hơn 2,7 tỷ đồng từ nguồn ngân sách của địa phương.

- Mô đun 3, 4, 5: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2021, với kinh phí hơn 3,9 tỷ đồng từ nguồn ngân sách của địa phương.

- Mô đun 1, 4 môn Tiếng Anh: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2021, với kinh phí gần 120 triệu đồng từ nguồn ngân sách của địa phương.

- Mô đun 6, 9: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2022, với kinh phí gần 2,0 tỷ đồng từ nguồn ngân sách của địa phương.

- Mô đun 7, 8: Triển khai bồi dưỡng hoàn thành trong năm 2023, với kinh phí ước tính gần 1,0 tỷ đồng từ nguồn ngân sách của địa phương (hiện tại chưa thực hiện quyết toán).

1.3. Bồi dưỡng giáo viên đạt chuẩn để dạy các môn tổ hợp Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý đối với cấp THCS, giáo viên Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học

Hàng năm, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu trình Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt các lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, giáo viên Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học, cụ thể:

- Năm 2022: Mở 01 lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Khoa học tự nhiên cho 66 thầy cô bộ môn Lý, Hóa, Sinh, 01 lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Lịch sử và Địa lý cho 66 thầy cô bộ môn Lịch sử, Địa lý, 01 lớp bồi dưỡng giáo viên Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học cho 93 thầy cô. Tổng kinh phí bồi dưỡng là: 1,111,200,000 đồng từ nguồn sự nghiệp giáo dục.

- Năm 2023: Mở 01 lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Khoa học tự nhiên cho 140 thầy cô bộ môn Lý, Hóa, Sinh, 01 lớp bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở dạy môn Lịch sử và Địa lý cho 66 thầy cô bộ môn Lịch sử, Địa lý, 01 lớp bồi dưỡng giáo viên Tin học dạy môn Tin học và Công nghệ ở Tiểu học cho 40 thầy cô. Tổng kinh phí bồi dưỡng là: 1,346,400,000 đồng từ nguồn sự nghiệp giáo dục.

2. Khó khăn, bất cập

2.1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Việc triển khai bồi dưỡng các mô đun trên hệ thống LMS gặp rất nhiều khó khăn, cụ thể: Việc mua tài khoản LMS cho giáo viên và cán bộ quản lý học tập huấn các mô đun thực hiện đấu thầu theo qui định tài chính hiện hành, do đó, có năm thì học trên LMS của VNPT, có năm thì học trên LMS của Viettel làm cho công tác tổ chức gặp rất nhiều khó khăn (cấp phát tài khoản, giáo viên và cán bộ quản lý phải nghiên cứu lại hệ thống LMS mới từ đầu, ...). Đặc biệt là, tài khoản của giáo viên trên LMS chỉ có thời hạn 01 năm, khi hết 01 năm thì sẽ bị khóa, không đăng nhập vào hệ thống LMS được, nên khi giáo viên cần xem lại tài liệu, học liệu các mô đun đã học thì không được (Cụ thể: mô đun 1, 2, 3, 4, 5, 9 học trên LMS của Viettel, hiện tại giáo viên muốn xem lại học liệu, tài liệu các mô đun này thì không được, do tài khoản trên LMS của Viettel đã hết hạn, bị khóa không đăng nhập được. Đối với các mô đun 6, 7, 8 học trên LMS của VNPT, đến 31/12/2023 cũng sẽ hết hạn và bị khóa).

- Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của một bộ phận giáo viên chưa đáp ứng tốt yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018, nhất là năng lực về công nghệ thông tin (của giáo viên các môn xã hội), nên gặp nhiều khó khăn trong việc triển khai bồi dưỡng các mô đun, nhất là việc tự học online giai đoạn trước và sau khi học trực tiếp.

2.2. Về nội dung tài liệu

Hiện nay giáo viên và cán bộ quản lý muốn xem lại nội dung tài liệu các mô đun đã tập huấn không được, do tài khoản trên hệ thống LMS triển khai bồi dưỡng đã hết hạn.

2.3. Về những nội dung khác liên quan

- Việc thừa thiếu cụ bộ giáo viên, nhất là giáo viên âm nhạc, mỹ thuật cấp THPT đang là khó khăn lớn của địa phương trong triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Kinh phí của địa phương còn hạn hẹp, nên việc bồi dưỡng giáo viên đạt chuẩn để dạy các môn tổ hợp KHTN, LS&ĐL đối với cấp THCS, Tin học và Công nghệ ở Tiểu học còn chưa kịp thời, phải thực hiện qua nhiều năm (mỗi năm một số giáo viên do không đủ kinh phí mở lớp).

3. Đề xuất

3.1. Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô đun: Không có

3.2. Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Đào tạo bồi dưỡng giáo viên về xây dựng kế hoạch bài dạy, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học trực tuyến (online), làm sao cho giáo viên xây dựng được kế hoạch bài dạy trực tuyến “tương tác” tốt với học sinh trong quá trình dạy học, chứ không chỉ truyền thụ một chiều như hiện nay.

3.3. Những đề xuất khác

Bộ Giáo dục và Đào tạo thành lập hệ thống LMS riêng (không phụ thuộc vào Viettel, VNPT, . . .) để đưa tất cả tài liệu, học liệu bồi dưỡng các mô đun (kể cả các tài liệu, học liệu khác có liên quan) thực hiện Chương trình GDPT 2018 lên đó, cho giáo viên và cán bộ quản lý truy cập, nghiên cứu mọi lúc, mọi nơi (có thể cấp tài khoản free cho giáo viên và cán bộ quản lý).

Đồng thời hệ thống LMS này cũng sẽ hỗ trợ địa phương tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho giáo viên và cán bộ quản lý theo mô hình trực tuyến kết hợp với trực tiếp như hiện nay.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LÀO CAI

I. Việc triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng CBQL, GV theo CT GDPT 2018

1. Công tác quán triệt, phổ biến

Sở GDĐT đã chủ động chỉ đạo các Phòng GDĐT huyện/thị xã/thành phố, các cơ sở giáo dục trực thuộc, các trung tâm GDNN-GDTX triển khai, nghiên cứu các mục tiêu, nhiệm vụ đổi mới giáo dục - đào tạo theo chỉ đạo của Trung ương, của Bộ GDĐT, Tỉnh ủy Lào Cai 3 đến toàn thể đội ngũ CBQL, GV các cơ sở giáo dục phổ thông, GDNN-GDTX trên địa bàn tỉnh Lào Cai; quán triệt về trách nhiệm của các cơ sở giáo dục, của người đứng đầu cơ sở giáo dục và các tập thể, cá nhân liên quan trong việc đổi mới, phát triển sự nghiệp giáo dục - đào tạo của địa phương, đơn vị.

2. Công tác triển khai thực hiện

Căn cứ chỉ đạo của Trung ương, Bộ GDĐT, Tỉnh ủy Lào Cai, Sở GDĐT đã tham mưu cho UBND tỉnh 4 và chỉ đạo, triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV cơ sở giáo dục phổ thông theo tình hình thực tế tại địa phương. Tại văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của lĩnh vực tổ chức cán bộ, Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng công chức, viên chức cơ quan, cơ sở giáo dục trực thuộc Sở GDĐT, Kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV, nhân viên trong hè và năm học hằng năm, Sở GDĐT đã định hướng, chỉ đạo các Phòng GDĐT huyện/thị xã/thành phố, các cơ sở giáo dục trực thuộc, các trung tâm GDNN-GDTX triển khai, thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng CBQL, GV theo nhiệm vụ chính trị của Ngành và tình hình thực tế tại địa phương, đơn vị. Đồng thời, quan tâm đổi mới về nội dung, phương thức bồi dưỡng; linh hoạt về thời gian, không gian; chú trọng chất lượng/hiệu quả từ hoạt động tự bồi dưỡng của đội ngũ GV, việc sinh hoạt chuyên đề của các tổ chuyên môn, việc tổ chức các hoạt động giáo dục tập thể của cơ sở giáo dục.

Bên cạnh đó, Sở GDĐT đã tiến hành kiểm tra việc triển khai, thực hiện công tác bồi dưỡng tại các Phòng GDĐT huyện/thị xã/thành phố, các cơ sở giáo dục lồng ghép trong Kế hoạch thanh tra/kiểm tra hành chính, chuyên đề hằng năm của Ngành Giáo dục.

II. Kết quả thực hiện chương trình bồi dưỡng CBQL, GV theo CT GDPT 2018

1. Việc nắm bắt về Chương trình giáo dục tổng thể

Sở GDĐT đã chỉ đạo các Phòng GDĐT, cơ sở giáo dục trực thuộc, trung tâm GDNN-GDTX tổ chức được tối thiểu 01 buổi tập huấn/01 địa phương, 02 buổi tập huấn/01 đơn vị (cấp trường và tổ/nhóm bộ môn) về Chương trình GDPT tổng thể; trong đó, tập trung nghiên cứu, tìm hiểu cụ thể về quan điểm xây dựng,

mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất/năng lực của người học, các giai đoạn thực hiện CT GDPT, định hướng về nội dung/phương pháp, các điều kiện thực hiện CT GDPT, những điểm mới của CT GDPT.

2. Việc bồi dưỡng các mô đun theo CT GDPT 2018

Sau khi tiếp cận các nội dung bồi dưỡng từ đội ngũ chuyên gia Chương trình ETEP - Bộ GDĐT bởi đội ngũ CBQL cốt cán (65 người), GV cốt cán (410 người), Sở GDĐT đã chủ động phối hợp với các sở, ngành liên quan tham mưu cho UBND tỉnh cấp gần 10.000 tài khoản qua hệ thống LMS cho 100% CBQL, GV diện đại trà thực hiện bồi dưỡng 06 mô đun (các mô đun 1,2,3,4,5,9); tổ chức bồi dưỡng trực tiếp 03 mô đun (các mô đun 6,7,8) cho gần 11.000 CBQL, GV cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn toàn tỉnh.

Bên cạnh đó, Sở GDĐT còn định kỳ/đợt xuất triển khai các vấn đề/nội dung còn vướng mắc, khó khăn, hạn chế khi thực hiện CT GDPT tại địa phương, đơn vị (về việc tự chủ thực hiện kế hoạch giáo dục, phương pháp giảng dạy/giáo dục, phương pháp/kỹ thuật kiểm tra đánh giá học sinh, bố trí/sử dụng đội ngũ GV, trang thiết bị dạy học, công tác bồi dưỡng đội ngũ CBQL/GV, ...) tại các cuộc họp/Hội nghị/Hội thảo/Tập huấn của Ngành, của cơ quan. Mỗi năm trong giai đoạn 2021-2023, Sở GDĐT đều triển khai các vấn đề/nội dung thuộc 09 mô đun cần bồi dưỡng của CT GDPT 2018 trong chương trình tập huấn/bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV trong hè; đồng thời, định hướng chỉ đạo các cơ sở giáo dục lựa chọn từ 01 đến 05 vấn đề/nội dung để tập huấn/bồi dưỡng và chỉ đạo đội ngũ GV của đơn vị lựa chọn tự bồi dưỡng.

Tính đến ngày 30/10/2023, 100% CBQL và 96,58% GV các cơ sở giáo dục phổ thông đã được bồi dưỡng theo CT GDPT 2018 đối với 09 mô đun; 4,42% GV mới được tuyển dụng đã được tiếp cận một phần nội dung/tài liệu của 09 mô đun theo CT GDPT 2018; các vấn đề/nội dung thuộc 09 mô đun được đưa vào hoạt động bồi dưỡng/tự bồi dưỡng của CBQL, GV đều được nghiệm thu, đánh giá kịp thời, có chất lượng với kết quả mỗi năm đạt từ 98% CBQL, GV trở lên xếp loại “Hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên”.

3. Việc sử dụng, khai thác tài liệu bồi dưỡng

Sở GDĐT đã chỉ đạo các Phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục kịp thời thông tin, triển khai thực hiện và rà soát về chất lượng của các tài liệu bồi dưỡng CBQL, GV thực hiện CT GDPT 2018 (đó là: Các văn bản chỉ đạo của Quốc hội, Chính phủ, Bộ GDĐT, Tỉnh ủy, UBND tỉnh Lào Cai, Sở GDĐT; 09 mô đun bồi dưỡng cho CBQL, GV; báo cáo tiến độ, chất lượng thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục - đào tạo của tỉnh Lào Cai).

Qua thực tế công tác, hầu hết các CBQL, GV đều tích cực nghiên cứu, sử dụng, khai thác các tài liệu bồi dưỡng vào vị trí việc làm của các cá nhân; nhiều nội dung/vấn đề trong tài liệu bồi dưỡng tiếp tục được cơ sở giáo dục, tổ chuyên

môn đưa vào sinh hoạt chuyên môn; một số vấn đề/nội dung được CBQL, GV lựa chọn phát triển thành sáng kiến/công trình khoa học tại đơn vị.

III. Đánh giá chung

1. Kết quả đạt được

100% cơ sở giáo dục phổ thông kịp thời triển khai, thực hiện các chỉ đạo, nội dung, chương trình, tài liệu bồi dưỡng CBQL, GV thực hiện CT GDPT 2018 đã được tại đơn vị qua Kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV từng năm học.

Phần lớn CBQL, GV đều có nhận thức đúng, đủ, tích cực về hoạt động bồi dưỡng CBQL, GV thực hiện CT GDPT 2018.

Tài liệu các mô đun bồi dưỡng theo CT GDPT 2018 được biên soạn công phu, khoa học với những thông tin chính xác, diễn đạt rõ ràng, dễ tiếp cận; các nội dung/vấn đề theo mô đun bồi dưỡng được xây dựng thành hệ thống, bám sát các giai đoạn giáo dục theo CT GDPT 2018; phương pháp truyền tải khá linh hoạt bởi kênh chữ kết hợp với kênh hình, bởi việc truyền thụ thông tin từ giảng viên kết hợp với việc yêu cầu tự nghiên cứu, hoàn thiện bài tập của học viên, bởi quy định về tiến độ kết quả bồi dưỡng tại mỗi mô đun; ... Từ đó, giúp việc bồi dưỡng không bị nhàm chán; thúc đẩy nghĩa vụ, trách nhiệm của học viên và giảng viên.

Phương thức bồi dưỡng trực tiếp kết hợp với trực tuyến đã góp phần thúc đẩy năng lực tự chủ của các cơ sở giáo dục, trách nhiệm của tổ chuyên môn, ý thức tự bồi dưỡng của các cá nhân và góp phần thực hiện chuyển đổi số, tiết kiệm được các nguồn lực, kinh phí.

Thiếu 713 GV (137 MN, 238 TH, 248 THCS, 90 THPT) theo chỉ tiêu được UBND tỉnh giao, thiếu 1.651 GV (626 MN, 346 TH, 571 THCS, 108 THPT) theo định mức quy định của Bộ GDĐT.

Việc sử dụng, khai thác vai trò của lực lượng CBQL, GV cốt cán trong hoạt động tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp khi tìm hiểu các nội dung mô đun và triển khai, thực hiện vào công tác đã góp phần hình thành tư duy trách nhiệm, động lực cống hiến, niềm tin vào đồng nghiệp và thực hiện xây dựng xã hội học tập.

2. Tôn tại, hạn chế và nguyên nhân

Việc sử dụng phương thức bồi dưỡng trực tuyến có thể huy động được nhiều CBQL, GV tham gia và tiết kiệm được các nguồn lực (nhân lực, không gian, kinh phí, ...), song khó phát huy sự tương tác giữa giảng viên với học viên, giữa đội ngũ CBQL, GV cốt cán với học viên và giữa học viên với nhau; đồng thời, ít được thực hành trong thực tế.

Một số GV còn ngại thay đổi, hoặc hạn chế về năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, dẫn đến việc khai thác/sử dụng các nội dung/tài liệu bồi dưỡng tại đơn vị, vị trí việc làm còn chưa thật hiệu quả.

UBND tỉnh, cũng như các cơ sở giáo dục không có đủ năng lực về kinh phí để duy trì, khai thác việc bồi dưỡng đội ngũ qua hệ thống LMS theo Chương trình ETEP qua các năm nên khó tìm lại một số nội dung, thông tin.

Các tài liệu mô đun được lưu giữ trên hệ thống LMS dưới dạng bản quyền đã gây khó khăn cho các cơ sở giáo dục trong việc khai thác, lưu giữ tài liệu bản cứng cho công việc chuyên môn, đội ngũ GV mới được tuyển dụng.

Tình trạng thiếu GV mầm non, phổ thông 5, đặc biệt là môn Tiếng Anh, Tin học, do đó nhiều GV phải dạy vượt định mức và chưa có nhiều thời gian cho hoạt động dự giờ, tư vấn/hỗ trợ đồng nghiệp. Khối THPT chưa có đủ GV bộ môn Âm nhạc, Mỹ thuật; các cấp học phổ thông chưa có GV được đào tạo chính quy môn học tích hợp (Tin học và Công nghệ cấp Tiểu học; Lịch Sử và Địa Lý, Khoa học tự nhiên cấp THCS; Giáo dục kinh tế và pháp luật cấp THPT), hoạt động trải nghiệm;... dẫn đến việc sử dụng đội ngũ GV có thời điểm chưa khoa học và thiếu GV cốt cán bộ môn (một số GV cốt cán phải hỗ trợ từ 30 đến 50 GV đại trà).

Việc điều chỉnh môn Lịch sử từ môn lựa chọn thành môn học bắt buộc chưa thực sự tương xứng với chương trình bồi dưỡng đã ban hành, thực hiện.

IV. Đề xuất kiến nghị với Bộ GDĐT

1. Về tài liệu bồi dưỡng

Công khai tài liệu các mô đun bồi dưỡng CBQL, GV thực hiện CT GDPT 2018 trên hệ thống của Chương trình ETEP, cũng như trong hệ thống văn bản chỉ đạo điều hành của Ngành GD&ĐT nhằm giúp các cơ sở giáo dục khai thác/sử dụng hiệu quả các tài liệu và giúp các GV mới tuyển dụng có cơ hội tiếp cận kịp thời các tài liệu bồi dưỡng.

Bổ sung mô đun bồi dưỡng việc sử dụng thiết bị dạy học, việc khai thác các phòng học bộ môn/thư viện... theo CT GDPT 2018.

Bồi dưỡng cách thức lồng ghép vấn đề tư vấn tâm lý cho học sinh, an ninh/an toàn trường học vào một số môn học (Ngữ Văn, Lịch Sử, Địa Lý, Giáo dục công dân, ...) và hoạt động giáo dục (trải nghiệm hướng nghiệp, xây dựng mô hình trường học, ...).

Đối với các môn học cấp THCS/THPT: Bổ sung các nội dung chi tiết, có bài giảng minh họa theo bài học cụ thể; các nội dung bồi dưỡng của cụm chuyên đề theo từng môn học đưa lên kho học liệu mở để tất cả các GV có thể tham khảo.

Đối với môn Ngữ Văn THCS/THPT: Bổ sung tài liệu hướng dẫn triển khai một số bài học khó trong nội dung kiến thức chủ đề “Tìm hiểu ngôn ngữ trong đời sống xã hội hiện đại”; bổ sung video, tài liệu tham khảo đối với chương trình lớp 10, 11; hướng dẫn bồi dưỡng học sinh giỏi theo CT GDPT 2018.

Đối với môn Hóa học THCS/THPT: Bổ sung tài liệu ứng dụng với từng chuyên đề dạy học để GV tự học tập/tự nghiên cứu; hệ thống bài tập câu hỏi sau mỗi chuyên đề dạy học; cách đọc tên các chất hoá học bằng tiếng Anh.

2. Bổ sung, điều chỉnh các mô đun

1. Mô đun 2 THCS, THPT GV: Bổ sung các phương pháp dạy học và giáo dục phát huy phẩm chất, năng lực học sinh

2. Mô đun 3 THCS, THPT GV: Bổ sung xây dựng ma trận và bảng đặc tả trong kiểm tra, đánh giá học sinh

3. Mô đun 4 THCS, THPT GV: Bổ sung xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

4. Mô đun 9 THCS, THPT GV: Bổ sung cách ứng dụng CNTT và các phần mềm để thực hiện chuyển đổi số; cách khai thác, sử dụng các thiết bị trong dạy học.

3. Về các nội dung khác

Tiếp tục phối hợp với các bộ/ngành liên quan kịp thời tháo gỡ những khó khăn trong việc in, phát hành tài liệu giáo dục địa phương (sách giáo khoa) thực hiện CT GDPT 2018.

Chỉ đạo các trường đại học sư phạm (ĐHSP) xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn đào tạo GV để đáp ứng nhu cầu nhân lực của sự nghiệp GDĐT các tỉnh hiện nay và trong thời gian tới; trước mắt, tăng chỉ tiêu đào tạo GV đối với các môn học Tiếng Anh, Tin học, Âm nhạc, Mỹ thuật.

Hướng dẫn cụ thể về phương thức và quy trình **triển khai thực hiện đặt hàng đào tạo GV** trong trường hợp các tỉnh/thành phố có nhu cầu đặt hàng đối với các cơ sở đào tạo khác (không phải là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh) *trên cơ sở khắc phục những khó khăn quy định tại điểm b Khoản 2 Điều 12 Nghị định số 32/2019/NĐ-CP ngày 10/4/2019* của Chính phủ quy định giao nhiệm vụ, đặt hàng hoặc đấu thầu cung cấp sản phẩm, dịch vụ công sử dụng ngân sách nhà nước từ nguồn kinh phí chi thường xuyên 6.

Xem xét, hướng dẫn các tỉnh thực hiện liên kết với các trường ĐHSP trong việc đào tạo nguồn nhân lực cho các địa phương theo hướng xét theo điểm tuyển sinh phù hợp (điểm trên sàn và dưới chuẩn của các trường ĐHSP) nhằm giúp các tỉnh chủ động phát triển nguồn nhân lực cho các năm tiếp theo.

Phối hợp với các bộ/ngành tham mưu cho Chính phủ ban hành văn bản quy phạm pháp luật *điều chỉnh quy định về số lượng cấp phó* tại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông theo Khoản 3 Điều 6 Nghị định số 120/2020/NĐ-CP ngày 07/10/2020 của Chính phủ quy định về thành lập, tổ chức lại, giải thể đơn vị sự nghiệp công lập *gắn với hạng trường* (Cụ thể: Đối với các trường phổ thông có nhiều cấp học, trường THPT hạng I (tương đương từ 19 lớp trở lên đối với trường

ở miền núi, vùng sâu, hải đảo và từ 28 lớp trở lên đối với trung du, đồng bằng) đề nghị bố trí không quá 03 cấp phó).

Trong tình hình thiếu GV như hiện nay, nhiều tỉnh/thành phố đã thực hiện giải pháp tổ chức giảng dạy trực tuyến cho nhiều cơ sở giáo dục trong cùng một khung thời gian, mặt khác đội ngũ CBQL cốt cán, GV cốt cán vẫn tiếp tục bố trí, sắp xếp công việc để thực hiện các nhiệm vụ tư vấn/hỗ trợ/giúp đỡ đồng nghiệp khi triển khai thực hiện CT GDPT 2018; tuy nhiên, sự nghiệp GDĐT gặp khó khăn về việc thực hiện chế độ chính sách cho đội ngũ CBQL, GV thực hiện các nhiệm vụ này. Do đó, đề nghị Bộ GDĐT nghiên cứu sửa đổi Thông tư số 28/2009/TT-BGDĐT quy định về chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông, trong đó đề nghị bổ sung quy định việc quy đổi giờ dạy trực tuyến của GV (Cụ thể: 01 tiết dạy trực tuyến của 01 GV cho 02 lớp trở lên được tính bằng 03 tiết dạy trực tiếp và 01 GV trợ giảng/lớp được quy đổi bằng $\frac{1}{2}$ tiết dạy trực tiếp) và quy đổi giờ làm việc của đội ngũ CBQL cốt cán, GV cốt cán (Cụ thể: Hoạt động tư vấn/hỗ trợ/giúp đỡ của 01 CBQL/GV cốt cán cho 01 CBQL/GV đại trà trong một học kỳ được tính bằng 05 tiết dạy trực tiếp).

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NAM ĐỊNH

II. Công tác triển khai và kết quả đạt được về bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục thực hiện Chương trình GDPT 2018

1. Công tác chỉ đạo, điều hành

Căn cứ các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT1, Sở GDĐT đã ban hành các kế hoạch và văn bản hướng dẫn triển khai bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện CTGDPT 2018 đảm bảo các quy định.

- Kế hoạch số 270/KH-BGDĐT ngày 02/5/2018 của Bộ GDĐT về đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở GDPT thực hiện CT, SGK GDPT mới; Kế hoạch số 791/KH-BGDĐT ngày 12/9/2018 của Bộ GDĐT về chi tiết các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở GDPT thực hiện CT, SGK GDPT mới; Công văn số 1201/BGDĐT-GDTrH ngày 08/4/2020 của Bộ GDĐT về việc bồi dưỡng giáo viên, CBQL cơ sở GDPT triển khai CTGDPT 2018; Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT về việc ban hành danh mục các mô-đun bồi dưỡng Giáo viên cốt cán và CBQL cốt cán để thực hiện công tác BDTX giáo viên, CBQL cơ sở GDPT; Kế hoạch số 37/KH-BGDĐT ngày 12/01/2021 của Bộ GDĐT về việc bồi dưỡng giáo viên phổ thông, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông năm 2021.

- Kế hoạch số 86/KH-UBND ngày 07/6/2019 của UBND tỉnh Nam Định về triển khai thực hiện Chương trình GDPT mới; Kế hoạch số 810/KH-SGDĐT ngày 08/7/2019; Kế hoạch số 209/KH-SGDĐT ngày 19/2/2021 của Sở GDĐT về tổ chức bồi dưỡng GV và CBQL CSGDPT thực hiện CT GDPT 2018 năm 2021; Kế hoạch số 242/KH-SGDĐT ngày 25/2/2021 của Sở GDĐT về tổ chức bồi dưỡng GV và CBQL CSGDPT thực hiện CT GDPT 2018 năm 2022; Công văn số 1003/SGDĐT-GDTH ngày 07/7/2021 về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học.

2. Kết quả triển khai thực hiện

a) Chọn cử cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán đi tập huấn tại Bộ GDĐT

Sở GDĐT đã chọn cử cán bộ quản lý cốt cán (CBQLCC), giáo viên cốt cán (GVCC) tham dự các lớp tập huấn của Bộ GDĐT theo tiêu chuẩn tại Công văn số 3587/BGDĐT-GDTrH ngày 20/8/2019 đối với các mô-đun 1,2,3,4,5,9. Sở cử 39 CBQLCC cấp Tiểu học, 41 CBQLCC cấp Trung học (33 THCS và 08 THPT) bồi dưỡng tại Học viện quản lý giáo dục; cử 195 GVCC cấp tiểu học, 196 GVCC (144 THCS và 52 THPT) tập huấn tại trường ĐHSP Hà Nội.

b) Tổ chức bồi dưỡng CBQL, GV đại trà thực hiện các mô-đun

- Đối với cấp tiểu học:

Sở GDĐT đã yêu cầu đội ngũ CBQLCC, GVCC biên soạn lại nội dung, chương trình đã được Bộ GDĐT tập huấn gắn với thực tiễn của Nam Định và triển khai tập huấn nghiêm túc, hiệu quả tới CBQL, giáo viên đại trà, cụ thể:

+ Tập huấn các mô đun đối với CBQL: mỗi mô đun Sở GDĐT đã tổ chức 15 lớp tập huấn đối với 100% cán bộ quản lý các trường tiểu học gồm 25 lãnh đạo chuyên viên phụ trách tiểu học, 226 Hiệu trưởng và 323 Phó hiệu trưởng.

+ Tập huấn các mô đun đối với giáo viên: mỗi mô đun Sở GDĐT tổ chức tập huấn đối với 10 lớp/10 môn học, 350 giáo viên (mỗi môn 35 giáo viên). Đồng thời yêu cầu các Phòng GDĐT chỉ đạo các trường triển khai tập huấn tới toàn thể giáo viên và thường xuyên trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn và sự hỗ trợ của đội ngũ GVCC.

- Đối với cấp Trung học:

+ Căn cứ kế hoạch của Bộ, từ năm 2018 đến nay Sở GDĐT đã ban hành Kế hoạch về tổ chức bồi dưỡng giáo viên và CBQL thực hiện CT GDPT 2018 và tiến hành tổ chức thực hiện theo kế hoạch. Sở và các phòng GDĐT đã tổ chức tập huấn mô đun 1,2,3,4,5,9 thực hiện CTGDPT 2018 cho hơn 102.606 lượt giáo viên và CBQL cấp THCS và THPT bằng hình thức trực tuyến và trực tiếp.

+ Hằng năm, Sở GDĐT tổ chức tập huấn tập huấn nâng cao năng lực quản lý chuyên môn thực hiện CTGDPT 2018 cấp THCS, THPT; tập huấn xây dựng ma trận, bản đặc tả và đề kiểm tra các môn học theo CTGDPT 2018 và các tập huấn có liên quan đến CTGDPT 2018 khác.

Đầu mỗi năm học mới, Sở GDĐT đã tổ chức Hội thảo chuyên môn để trao đổi kinh nghiệm, kịp thời tháo gỡ khó khăn vướng mắc cho CBQL, giáo viên thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 6,7,8,10,11; tổ chức tập huấn nâng cao năng lực quản lý chuyên môn, tập trung vào sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học và xây dựng quy chế chuyên môn cho cấp THCS và THPT.

+ Phối hợp chặt chẽ với Ban quản lý Chương trình ETEP, trường ĐHSP Hà Nội để quản lý, giám sát hoạt động bồi dưỡng GVCC hoàn thành bồi dưỡng các mô đun và xây dựng kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp trong quá trình bồi dưỡng đại trà theo quan điểm tại chỗ, thường xuyên, liên tục; đánh giá kết quả bồi dưỡng của giáo viên đại trà đúng yêu cầu và thời gian quy định.

- Sở GDĐT đã phối hợp với Viettel và VNPT Nam Định hướng dẫn các đơn vị lập tài khoản tự bồi dưỡng trực tuyến CBQL và giáo viên đại trà các nhà trường thông qua hệ thống LMS của Viettel, theo công thức 5-3-7 (5 ngày tự học, tự nghiên cứu - 3 ngày trao đổi thảo luận - 7 ngày); 100% CBQL, giáo viên hoàn thành bài tập và các yêu cầu của khóa học trên LMS.

c) Tổ chức bồi dưỡng tài liệu Giáo dục địa phương

Tập huấn Chương trình, tài liệu Giáo dục địa phương đối với 100% CBQL cấp phòng, trường; tiếp theo triển khai bồi dưỡng trực tiếp 100% giáo viên dạy các lớp thực hiện CTGDPT 2018.

d) Tổ chức bồi dưỡng, hội thảo xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

- Tổ chức hội thảo xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường đối với 100% CBQL các trường tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông.

- Tập huấn, bồi dưỡng xây dựng kế hoạch giáo dục môn học, kế hoạch bài dạy đối với giáo viên cốt cán các cấp học; chỉ đạo các phòng GDĐT tổ chức hội thảo tập huấn tới 100% giáo viên dạy các môn học.

e) Tổ chức tham dự hội thảo và bồi dưỡng sử dụng sách giáo khoa

- Tham dự Hội thảo trực tuyến giới thiệu sách giáo khoa với hình thức tổ chức trực tuyến (mỗi trường, mỗi phòng GDĐT một điểm cầu); tham dự gồm lãnh đạo, chuyên viên phòng phụ trách cấp học, Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng các trường, Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên khối lớp thực hiện CTGDPT 2018 theo lộ trình.

- Bồi dưỡng sử dụng sách giáo khoa:

+) Sở GDĐT phối hợp các Nhà xuất bản tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa các lớp thực hiện CTGDPT 2018 tới 100% CBQL, giáo viên khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

+) Sở chỉ đạo các phòng GDĐT thực hiện xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện, kiểm tra, giám sát đối với các lớp tập huấn đảm bảo nghiêm túc, đạt hiệu quả cao. Thành lập các lớp tập huấn đối với các môn học theo cụm/miền hoặc toàn huyện/thành phố, mỗi lớp khoảng 35 - 40 học viên, đặt tại những nơi đảm bảo điều kiện (máy tính, máy chiếu, đường truyền, phòng họp...); cử 1 đến 2 CBQL phụ trách, điều hành hoạt động của lớp theo yêu cầu của báo cáo viên. Đồng thời, yêu cầu cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu tài liệu, sách giáo khoa trước khi tham gia tập huấn.

f) Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng các nội dung khác

- Tiếp tục triển khai Kế hoạch số 86/KH-UBND ngày 07/6/2019 của UBND tỉnh Nam Định về việc triển khai thực hiện CTGDPT2018 năm 2023, Sở GDĐT ban hành Kế hoạch số 118/KH-GDĐT ngày 01/02/2023 tổ chức tập huấn, bồi dưỡng GV và CBQL cơ sở giáo dục phổ thông và thường xuyên cho đội ngũ CBQL phòng GDĐT, GVCC và CBQL cốt cán các trường tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Nam Định. Qua đó tăng cường năng lực theo chuẩn nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên, CBQL.

- Đối với giáo dục Tiểu học: Bồi dưỡng nâng cao về xây dựng văn hóa nhà trường tiểu học đối với 80 CBQL cốt cán, 480 GVCC; tập huấn triển khai giáo dục STEM: 240 CBQL, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên dạy lớp 4; tập huấn công

tác chuyên môn đầu năm (với các nội dung về nhiệm vụ trọng tâm năm học; quản lý sự thay đổi trong giáo dục cho 227 Hiệu trưởng tiểu học; tập huấn giáo viên Âm nhạc sử dụng máy Recorder và kèn phím cho 40 CBQL cốt cán, GVCC). Thực hiện qua việc phối hợp với trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 để triển khai bồi dưỡng đội ngũ CBQL cốt cán, GVCC; đội ngũ báo cáo viên cấp tỉnh trực tiếp bồi dưỡng đối với CBQL cốt cán, GVCC. Trên cơ sở kế hoạch bồi dưỡng của Sở, các Phòng GDĐT xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai việc tập huấn, bồi dưỡng đại trà cho giáo viên và CBQL tại địa phương.

- Đối với Giáo dục Trung học: Sở GDĐT tổ chức Hội thảo dạy học kết nối xuyên biên giới nhằm đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phẩm chất và năng lực học sinh đáp ứng CTGDPT 2018, qua đó đã thúc đẩy giáo viên, học sinh được trao đổi chuyên môn, giao lưu với các nền văn hóa khác nhau trên thế giới giúp hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh một cách toàn diện, nâng cao năng lực ngoại ngữ, tin học cho giáo viên, học sinh.

III. Khó khăn, bất cập

1. Về công tác tổ chức triển khai

Kinh phí đào tạo bồi dưỡng do ngân sách nhà nước cấp đã được phân cấp, vì vậy, Sở chỉ tổ chức bồi dưỡng đến đội ngũ cốt cán, các trường tiếp tục triển khai đại trà. Do đó, chất lượng bồi dưỡng không đồng đều.

2. Về tài liệu

Các mô đun 6, 7, 8 không tiếp tục thực hiện theo chương trình ETEP mà giao trực tiếp cho địa phương nên không có tài liệu học tập.

IV. Đề xuất

Đề nghị Bộ GDĐT bổ sung các mô đun phù hợp các nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai CTGDPT 2018, gồm:

- Bồi dưỡng phương pháp giáo dục kĩ thuật tích cực;
- Bồi dưỡng nâng cao về quản trị nhà trường;
- Bồi dưỡng nâng cao về phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1.1. Tình hình đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018

- Về số lượng: Cơ bản đáp ứng để thực hiện CTGDPT 2018, cụ thể

+ Đối với cấp tiểu học: Số giáo viên hiện có 14.073. Tỷ lệ giáo viên/lớp là: 1,32. Theo quy định, để dạy học 2 buổi/ngày cần tỷ lệ 1,5 GV/lớp; so với nhu cầu còn thiếu 2.305 giáo viên. Dự báo những năm tới, giáo viên tiểu học (đáp ứng dạy học 2 buổi/ngày) vẫn sẽ thiếu nhiều do tiếp tục thực hiện chủ trương tinh giản biên chế và học sinh tăng.

+ Đối với cấp THCS: Số giáo viên hiện có 10.309. Tỷ lệ giáo viên/lớp là 1,91. So với nhu cầu thừa 415 giáo viên. Dự báo trong những năm tới số giáo viên thừa giảm dần do số học sinh tăng.

+ Đối với cấp THPT: Số giáo viên hiện có 5.478. Tỷ lệ giáo viên/lớp là 2,15. So với nhu cầu cơ bản vừa đáp ứng được. Dự báo trong những năm tới nhu cầu giáo viên tăng ít do học sinh tăng.

- Về cơ cấu:

+ Đối với cấp tiểu học: Cơ cấu chưa đồng bộ, thiếu giáo viên các môn học bắt buộc mới đưa vào CTGDPT 2018 (ngoại ngữ, tin học và công nghệ), các môn chuyên biệt (thể dục, âm nhạc, mỹ thuật ở một vài địa phương)

+ Đối với cấp THCS: Cơ cấu chưa đồng bộ, còn thừa thiếu cục bộ, thiếu giáo viên môn mới (Tin học) và các môn công nghệ, âm nhạc, mỹ thuật; cơ cấu đội ngũ giáo viên Vật lý, Hóa học, Sinh học chưa phù hợp nên khó khăn trong việc bố trí dạy môn KHTX; công tác đào tạo giáo viên để dạy cả môn chưa thực hiện được. Ngoài ra để giáo viên dạy cả môn đảm bảo hiệu quả cần quá trình bồi dưỡng và tự bồi dưỡng lâu dài.

+ Đối với cấp THPT: Cơ cấu giáo viên ảnh hưởng đến xây dựng các nhóm môn học lựa chọn cho học sinh ở từng cơ sở giáo dục; thiếu giáo viên môn công nghệ, chưa có giáo viên môn âm nhạc, mỹ thuật.

- Về chất lượng đội ngũ

+ Đối với cấp tiểu học: Tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn trở lên theo Luật Giáo dục 2019 là 88,4 %. Số có trình độ đào tạo dưới chuẩn (Cao đẳng, Trung cấp) chiếm tỷ lệ 11,6 %. Trong số này đa số quá độ tuổi phải thực hiện đào tạo nâng trình độ chuẩn, còn lại đã được Sở tham mưu UBND tỉnh đưa vào Đề án đào tạo để nâng trình độ chuẩn được đào tạo theo lộ trình được quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

+ Đối với cấp THCS: Trình độ đào tạo đạt chuẩn chiếm 95,2 % (trong đó trên chuẩn chiếm 4,1 %), chưa đạt chuẩn chiếm 4,8 %.

+ Đối với cấp THPT: Trình độ đào tạo trên chuẩn chiếm 27,9 %, đạt chuẩn chiếm 72,1 %.

1.2. Công tác tổ chức và kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên

Trên cơ sở các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, từ thực trạng và nhu cầu của đội ngũ GV, CBQL, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu UBND tỉnh ban hành nhiều Quyết định, Kế hoạch để chỉ đạo công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo; Sở GD&ĐT xây dựng các Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực nghề nghiệp đội ngũ GV, CBQL triển khai CTGDPT 2018 theo lộ trình, bao gồm lựa chọn đội ngũ cốt cán, tham gia các chương trình của Bộ triển khai, triển khai bồi dưỡng đại trà trên hệ thống LMS và bồi dưỡng trực tiếp cho từng nhóm đối tượng theo lộ trình 2019-2024.

+ Từ năm 2019, Sở GD&ĐT Nghệ An đã sớm chủ động xây dựng Kế hoạch và tham mưu UBND tỉnh triển khai hệ thống *tập huấn, bồi dưỡng qua mạng (LMS) để GV, CBQL đại trà tự bồi dưỡng dưới sự hỗ trợ, hướng dẫn của đội ngũ cốt cán*. Kết quả, đã phối hợp với Tập đoàn Viettel và VNPT triển khai cung cấp tài khoản cho 100% cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông (trừ giáo viên môn GDQP-AN) tham gia bồi dưỡng trên hệ thống, bồi dưỡng qua mạng theo Chương trình ETEP. Kết quả đến nay đã hoàn thành bồi dưỡng 6 mô đun (mô đun 1, 2, 3, 4, 5 và 9).

+ Cùng với việc tự bồi dưỡng trên hệ thống LMS, Sở GD&ĐT Nghệ An đã phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng tổ chức bồi dưỡng trực tiếp cho từng nhóm đối tượng theo lộ trình thực hiện của CTGDPT 2018 (phối hợp với các trường sư phạm, học viện chủ chốt được Bộ giao nhiệm vụ tham gia Chương trình ETEP). Cụ thể: 1.100 cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục phổ thông đã được bồi dưỡng nâng cao năng lực quản trị để triển khai CTGDPT 2018; ngoài nội dung bồi dưỡng các mô đun quy định theo Quyết định 4660/QĐ-BGDĐT, Nghệ An chú trọng bồi dưỡng thêm các chuyên đề về “Tăng cường năng lực tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn cho Hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; Hướng dẫn lập kế hoạch giáo dục nhà trường, tổ chức thực hiện kế hoạch, giám sát, đánh giá, điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường; chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn thực hiện hoạt động học và giáo dục trong nhà trường”. Riêng đối với giáo viên: 12.000 giáo viên tiểu học dạy khối lớp 1, 2, 3, 4; 10.525 giáo viên THCS (100% GV THCS), 5.000 giáo viên THPT và TTGD TX (100%) đã và đang được bồi dưỡng trực tiếp; ngoài các nội dung quy định theo Quyết định 4660/QĐ-BGDĐT, Nghệ An chú trọng bồi dưỡng các chuyên đề về “Tăng cường năng lực đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực; xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh”.

2. Khó khăn, bất cập

- Việc thiếu hụt GVCC qua các mô đun (lý do bất khả kháng: ốm đau, chuyển công tác..) nên cơ cấu các bộ môn, hoạt động giáo dục ở một số huyện không đầy đủ ảnh hưởng đến hướng dẫn, hỗ trợ bồi dưỡng thường xuyên, liên tục cho cán bộ quản lý, giáo viên đại trà.

- Văn bản quy định về chế độ cho đội ngũ cốt cán khi được sử dụng vào bồi dưỡng đại trà trên hệ thống LMS gây nhiều khó khăn khi thanh toán ở các cơ sở giáo dục.

- Hệ thống LMS tạo thuận lợi cho cán bộ quản lý, giáo viên bồi dưỡng trực tuyến thường xuyên, liên tục, mọi nơi, mọi lúc, có sẵn tài liệu được Bộ Giáo dục và Đào tạo xây dựng bài bản, chất lượng và bồi dưỡng có hiệu quả. Tuy nhiên, để được sử dụng phải trả phí hàng năm với lượng kinh phí tương đối lớn. Ngân sách địa phương có hạn nên không duy trì được. Vì vậy cán bộ quản lý, giáo viên không có cơ hội để được tự học tập thường xuyên, liên tục, mọi nơi, mọi lúc có sự hỗ trợ của đội ngũ giáo viên cốt cán, giảng viên chủ chốt; những giáo viên mới được tuyển dụng sau không có cơ hội được tham gia bồi dưỡng trên hệ thống.

3. Đề xuất

- Về công tác đào tạo, bồi dưỡng: Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục tăng cường mô hình bồi dưỡng theo Chương trình ETEP, trong đó Bộ chủ trì xây dựng Hệ thống *tập huấn, bồi dưỡng qua mạng (LMS) dùng chung cho cả nước* để cán bộ quản lý, giáo viên tự bồi dưỡng thường xuyên.

- Tiếp tục xây dựng học liệu các Mô đun bồi dưỡng (ngoài các mô đun 1 đến 9) để cán bộ quản lý, giáo viên tự bồi dưỡng thường xuyên nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp.

- Cung cấp cho các Sở GD&ĐT học liệu các Mô đun 6,7,8 để các địa phương chủ động triển khai bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên bằng các hình thức phù hợp với điều kiện của từng địa phương.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẢNG NAM

I. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1. Về công tác tổ chức triển khai

- Từ năm 2018, ngay khi tiếp nhận các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo của Bộ GDĐT1, UBND tỉnh, Sở GDĐT kịp thời ban hành các văn bản để chỉ đạo triển khai và hướng dẫn các phòng GDĐT, các đơn vị tiến hành lựa chọn và đề cử đội ngũ cán bộ quản lý cốt cán (CBQLCC) và giáo viên cốt cán (GVCC) tham gia tập huấn. Sở GDĐT đã phối hợp với các trường Đại học tổ chức tập huấn các Môđun 1, 2, 3, 4, 5 và 9 theo từng giai đoạn do Chương trình ETEP tổ chức triển khai và phối hợp với Tập đoàn Viettel cung cấp tài khoản cho CBQL, GV đại trà phổ thông để tiến hành tập huấn các Mô-đun này trên hệ thống LMS của Bộ GDĐT.

II. Khó khăn, bất cập

1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Việc triển khai, tổ chức thực hiện công tác bồi dưỡng các Môđun cho CBQL, GV đại trà chỉ được thực hiện qua mạng của hệ thống LMS.

- Một số cơ sở giáo dục ở vùng sâu, vùng xa, điều kiện kinh tế, xã hội khó khăn nên việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ việc bồi dưỡng qua mạng gặp nhiều khó khăn.

- Chưa tạo tài khoản học tập cho Phó Trưởng phòng, chuyên viên các phòng GDĐT để học tập qua mạng trên địa chỉ <https://taphuan.csdl.edu.vn>.

- Số lượng giáo viên hợp đồng còn nhiều nên việc tạo tài khoản cho giáo viên khó khăn (kinh phí); năng lực tin học của một số giáo viên lớn tuổi còn hạn chế, gặp khó khăn trong công tác cũng như ứng dụng công nghệ mới trong quá trình tập huấn trực tuyến.

2. Về nội dung tài liệu

- Nội dung tập huấn qua mạng đối với giáo viên đại trà cập nhật chưa kịp thời trên địa chỉ <https://taphuan.csdl.edu.vn> nên việc tổ chức bồi dưỡng giáo viên ở địa phương còn bị động.

- Nhiều Mô-đun còn thiết kế rườm rà; hàng trăm câu hỏi kèm video lớn nhỏ, giáo viên phải xem video và trả lời rất nhiều câu hỏi với khối lượng kiến thức khổng lồ; có nhiều câu hỏi nhỏ ẩn trong những đề mục lớn, gây khó khăn cho việc tìm kiếm của giáo viên.

III. Kiến nghị, đề xuất

- Tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình và hình thức tổ chức bồi dưỡng CBQLGD theo hướng cập nhật, hiện đại và hiệu quả.

- Nâng cao năng lực bồi dưỡng đối với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng, các trường sư phạm được giao nhiệm vụ bồi dưỡng CBQLGD.

- Tổ chức nhiều hơn nữa các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, quản trị nhà trường như bồi dưỡng nội dung về quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ đối với CBQL cơ sở giáo dục phổ thông.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẢNG BÌNH

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a. Các văn bản tham mưu và ban hành

- Tham mưu UBND tỉnh ban hành Quyết định số 838/QĐ-UBND ngày 08/03/2019 về việc thành lập Ban Chỉ đạo đổi mới Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông tỉnh Quảng Bình; Kế hoạch 1207/KH-UBND ngày 25/6/2019 của UBND tỉnh về việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới và tham mưu Tỉnh ủy ban hành Chỉ thị số 41/CT-TU ngày 03/6/2020 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng trong việc thực hiện đổi mới chương trình, SGK giáo dục phổ thông.

- Ban hành Công văn số 720/SGDĐT-GDTrH ngày 13/4/2020 về việc bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Quyết định số 731/QĐ-SGDĐT ngày 14/4/2020 về việc thành lập Ban tổ chức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông năm 2020 thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Kế hoạch số 2485/KH-SGDĐT ngày 03/8/2021 về việc tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng đại trà thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho cán bộ quản lý, giáo viên cấp Tiểu học; Kế hoạch 3405/KH-SGDĐT ngày 25/12/2021 về việc tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên cấp Tiểu học năm 2021; Kế hoạch số 269/KH-SGDĐT ngày 03/02/2021 về việc bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông năm 2021 thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Công văn số 69/SGDĐT-GDTrHTX ngày 14/1/2022 về việc hướng dẫn triển khai bồi dưỡng đại trà các mô đun cho giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018; Công văn số 289/SGDĐT-GDTrHTX ngày 24/02/2022 về việc tiếp tục triển khai bồi dưỡng các mô đun cho giáo viên, cán bộ quản lý thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Kí biên bản ghi nhớ hợp tác giữa Sở GDĐT với Viettel Quảng Bình về việc hợp tác triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý.

b. Về kết quả triển khai

Có 67 cán bộ quản lý cốt cán và 405 giáo viên cốt cán đã thực hiện việc bồi dưỡng từ mô đun 1 đến mô đun 9 theo kế hoạch của Học viện Quản lý và Giáo dục, Đại học sư phạm - Đại học Huế từ năm 2019 đến năm 2022.

Giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán đã lập kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp thường xuyên, liên tục trong việc tự học trên mạng.

Năm 2020, Sở đã tiến hành bồi dưỡng, tập huấn lại cho giáo viên lớp 1 và cán bộ quản lý đại trà thông qua hình thức sinh hoạt chuyên môn tại 21 cụm với thời lượng 03 ngày/lớp. Sau đợt bồi dưỡng, cán bộ quản lý và giáo viên dạy lớp 1 đã hoàn thành các nội dung mô đun 1.

Năm 2021, trong khi chờ kinh phí mua tài khoản từ UBND tỉnh, Sở GDĐT đã tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên cấp Tiểu học nghiên cứu tài liệu và tổ chức 02 đợt bồi dưỡng trực tiếp đại trà mô đun 1, 2, 3, 4 cho giáo viên dạy lớp 2 (09 lớp, với gần 7000 lượt tham gia của giáo viên); mô đun 1, 2 cho cán bộ quản lý (01 lớp với hơn 450 cán bộ quản lý tham gia) thông qua hình thức trực tuyến trên ứng dụng Zoom Meeting.

Năm 2022, được UBND tỉnh đã cấp kinh phí mua tài khoản, Sở GDĐT đã tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên tiến hành bồi dưỡng trên hệ thống LMS để hoàn thành các sản phẩm cuối khóa.

Đến nay, kết quả bồi dưỡng các mô đun như sau:

- Cán bộ quản lý: 100% đã hoàn thành bồi dưỡng 09 môn đùn đối với cấp THCS, THPT; 100% đã hoàn thành mô đun 1,2,3,4,5,9 đối với cấp Tiểu học.

- Giáo viên phổ thông: mô đun 1: 100%; mô đun 2: 99,55%; mô đun 3: 99,41%; mô đun 4: 98,98%; mô đun 5: 98,90%; mô đun 9: 97,70%; các mô đun 6, 7, 8 đã được cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục triển khai bồi dưỡng cho toàn bộ giáo viên cấp THCS, THPT và hiện nay đang được tiếp tục tổ chức lồng ghép vào Chương trình bồi dưỡng thường xuyên năm học 2023-2024.

2. Khó khăn, bất cập

- Một số giáo viên tuyển dụng năm học 2023-2024 chưa được bồi dưỡng bổ sung.

- Do việc triển khai bồi dưỡng trực tuyến trên hệ thống LMS nên sự tương tác giữa đội ngũ cốt cán với học viên chưa nhiều, mất nhiều thời gian để hoàn thành nhiệm vụ.

3. Đề xuất

- Tập huấn trực tiếp cho cán bộ quản lý về ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị trường học.

- Bồi dưỡng các kiến thức, kỹ năng theo hướng phát triển năng lực nghề nghiệp nhằm giúp đội ngũ giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn khi thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1.1. Về công tác tổ chức triển khai

1.1.1. Công tác triển khai các văn bản quy phạm pháp luật và các văn bản chỉ đạo, các Kế hoạch của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc chuẩn bị đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố ban hành các văn bản triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên (GV) và cán bộ quản lý giáo dục (CBQLGD) thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, cụ thể:

- Quyết định số 1751/QĐ-UBND ngày 08 tháng 5 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố về thành lập Ban Chỉ đạo đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông của Thành phố Hồ Chí Minh.

- Quyết định số 1064/QĐ-UBND ngày 26 tháng 3 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố về phê duyệt Đề án tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chương trình giáo dục phổ thông 2018 và bồi dưỡng giáo viên dạy các môn Tin học và Công nghệ, Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên cho cán bộ quản lý và giáo viên của Thành phố Hồ Chí Minh.

- Kế hoạch số 3308/KH-UBND ngày 12 tháng 8 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố về triển khai chương trình giáo dục phổ thông.

1.1.2. Công tác xây dựng kế hoạch về tổ chức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục cốt cán và đại trà

Sở Giáo dục và Đào tạo đã xây dựng và triển khai các đề án/kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, cụ thể:

- Quyết định số 1083/QĐ-GDDĐT-TC ngày 14 tháng 5 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về thành lập Ban Chỉ đạo đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp Thành phố tại Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Kế hoạch số 3253/KH-GDDĐT-TrH ngày 13 tháng 9 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Kế hoạch số 4551/KH-GDDĐT-TC ngày 06 tháng 12 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổ chức tập huấn, bồi dưỡng đại trà chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho cán bộ quản lý và giáo viên của Thành phố Hồ Chí Minh.

- Công văn số 717/GDDĐT-TC ngày 05 tháng 3 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức bồi dưỡng đại trà trực tuyến cho giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Kế hoạch số 1150/KH-GDĐT-TC ngày 21 tháng 4 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổ chức bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông của Thành phố Hồ Chí Minh năm 2020.

- Kế hoạch số 1178/KH-GDĐT-TC ngày 23 tháng 4 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổ chức bồi dưỡng các môn Tin học và Công nghệ, Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên cho cán bộ quản lý và giáo viên của Thành phố Hồ Chí Minh năm 2020.

- Công văn số 1256/GDĐT-TC ngày 06 tháng 5 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức, triển khai bồi dưỡng năm 2020 cho giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Công văn số 2474/GDĐT-TC ngày 04 tháng 8 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn chế độ làm việc của cán bộ quản lý cốt cán và giáo viên cốt cán hỗ trợ cán bộ quản lý và giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Công văn số 105/SGDĐT-TCCB ngày 13 tháng 01 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thời gian hoàn thành chương trình bồi dưỡng Mô-đun 1, 2, 3 Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và xây dựng báo cáo TEMIS.

- Kế hoạch số 221/KH-SGDĐT ngày 22 tháng 01 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch tổ chức bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (CBQLCSGDPT) năm 2021.

- Kế hoạch số 2751/KH-GDDĐT-TC ngày 13 tháng 10 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch tổ chức bồi dưỡng môn Tin học và Công nghệ cấp Tiểu học cho cán bộ quản lý và giáo viên năm 2021.

- Công văn số 2542/SGDĐT-TCCB ngày 17 tháng 9 năm 2021 về triệu tập giáo viên tham gia bồi dưỡng mô-đun 4 Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 năm 2021.

- Công văn số 3527/SGDĐT-TCCB ngày 07 tháng 12 năm 2021 về triển khai bồi dưỡng mô-đun 5, mô-đun 9 Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cho GVPT, CBQLCSGDPT đại trà năm 2021.

- Kế hoạch số 2632/KH-SGDĐT ngày 29 tháng 7 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch tổ chức bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (CBQLCSGDPT) năm 2022.

- Công văn số 897/SGDĐT-TCCB ngày 28 tháng 3 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình GDPT 2018 và Báo cáo TEMIS.

Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành các văn bản hướng dẫn các quận, huyện lập dự toán cho công tác tổ chức tập huấn, bồi dưỡng đại trà Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho cán bộ quản lý và giáo viên, cụ thể:

Công văn số 435/GDĐT-KHTC ngày 12 tháng 02 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về lập dự toán cho công tác tổ chức tập huấn, bồi dưỡng đại trà Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho cán bộ quản lý và giáo viên của Thành phố Hồ Chí Minh (giai đoạn 1).

Công văn số 998/SGDĐT-KHTC ngày 07 tháng 4 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về công tác tổ chức tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh năm học 2021-2022.

1.2. Về kết quả công tác triển khai kế hoạch bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục cốt cán và đại trà tại địa phương

1.2.1. Công tác bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục cốt cán thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh bồi dưỡng cho **867** GV cốt cán tiểu học, THCS và THPT và Học viện Quản lý Giáo dục bồi dưỡng cho **145** CBQL cốt cán của 03 cấp học. Trưởng phòng GDĐT, Tổ trưởng chuyên môn cốt cán đã tham gia lớp tập huấn, bồi dưỡng do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức về triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Đảm bảo cán bộ quản lý, giáo viên được tập huấn, bồi dưỡng và hoàn thành chương trình bồi dưỡng, được cơ sở bồi dưỡng cấp giấy chứng nhận hoàn thành.

Sở Giáo dục và Đào tạo chủ động phối hợp với các trường Đại học Sư phạm thành phố Hồ Chí Minh tổ chức các lớp bồi dưỡng các mô-đun để đảm bảo điều kiện đội ngũ CBQL, GV thực hiện Chương trình GDPT 2018 và phối hợp với Đại học Sài Gòn tổ chức bồi dưỡng giáo viên dạy các môn Tin học và Công nghệ, Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên cho cán bộ quản lý và giáo viên của Thành phố Hồ Chí Minh.

Tạo điều kiện để tất cả cán bộ quản lý, giáo viên (bao gồm các trường công lập và tư thục) được tham gia các đợt tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đáp ứng yêu cầu đổi mới. Thực hiện đổi mới hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trong việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên.

Tăng cường tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên, tổ chức bồi dưỡng Chương trình và Sách giáo khoa cho giáo viên đại trà theo lộ trình trong quá trình thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tăng quyền tự chủ cho các trường

học xây dựng kế hoạch giáo dục; tăng cường phân cấp, phân quyền cho tổ/nhóm chuyên môn; tổ chức sinh hoạt chuyên môn thông qua nghiên cứu bài học.

1.2.2. Kết quả công tác bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đại trà thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và sách giáo khoa mới

Tiến độ tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho giáo viên đại trà:

- Từ năm 2019 đến tháng 3 năm 2021: Sở giáo dục và Đào tạo phối hợp với Tập đoàn Công nghiệp - Viễn thông Quân đội (Viettel) và các trường Đại học tổ chức các khóa bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên đại trà đảm bảo thực hiện được chương trình phổ thông 2018 (bồi dưỡng Mô-đun 1, 2, 3).

- Trong năm học 2021-2022: tổ chức bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo Kế hoạch số 37/KH-BGDĐT ngày 12 tháng 01 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Kế hoạch số 221/ KH-SGDĐT ngày 22 tháng 01 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (bồi dưỡng Mô-đun 4, 5, 9).

- Trong năm học 2022-2023: tổ chức bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo Công văn số 942/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 16 tháng 3 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Kế hoạch số 2632/KH-SGDĐT ngày 29 tháng 7 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch tổ chức bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông năm 2022 (bồi dưỡng Mô-đun 6, 7, 8).

2. Khó khăn, bất cập

2.1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Hiện nay các trường Trung học phổ thông chưa có giáo viên môn Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật) để học sinh lựa chọn môn học theo quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2022-2023. Số lượng giáo viên Âm nhạc, Mĩ thuật ở cấp trung học cơ sở có trình độ đại học trở lên vẫn chưa đủ để bố trí giảng dạy tại các cơ sở giáo dục phổ thông trực thuộc thành phố Thủ Đức và quận, huyện nên rất khó điều động đội ngũ này dạy môn Âm nhạc, Mĩ thuật cấp trung học phổ thông. Công tác đào tạo tại các cơ sở giáo dục đại học đối với ngành Sư phạm Âm nhạc và Sư phạm Mĩ thuật (thời gian đào tạo trình độ đại học là 04 năm) chưa kịp để đáp ứng nguồn giáo viên cho công tác tuyển dụng viên chức hàng năm của ngành giáo dục thành phố. Việc thiếu giáo viên làm ảnh hưởng đến việc phân công giảng dạy, hoạt động giáo dục cũng như việc tham gia bồi dưỡng các mô-đun của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Ngoài ra, số lượng giáo viên Tin học, Tiếng Anh, Giáo dục thể chất tại các cơ sở giáo dục phổ thông hiện nay vẫn chưa đủ để đáp ứng cho công tác giảng dạy Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 do hàng năm không đủ nguồn để tuyển dụng.

2.2. Về nội dung tài liệu

Đến thời điểm hiện tại, giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông chưa gặp khó khăn trong việc tiếp cận, nghiên cứu đối với nội dung tài liệu bồi dưỡng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2.3. Về nội dung khác liên quan

Chế độ chính sách cho đội ngũ nhà giáo hiện còn nhiều hạn chế, vướng mắc; chính sách đãi ngộ đối với nhà giáo còn bất cập khi thực hiện; đời sống của phần đông nhà giáo vẫn còn khó khăn, điều kiện làm việc còn hạn chế nên bản thân giáo viên chưa thực sự yên tâm công tác.

Ở các quận, huyện, hiện nay do đội ngũ giáo viên các trường ngoài công lập không ổn định nên việc học tập nâng cao trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học còn hạn chế. Ở một số quận, huyện, không có (hoặc rất hạn chế) nguồn kinh phí đào tạo, bồi dưỡng dài hạn, tổ chức chuyên đề, nghiên cứu khoa học, học tập thực tế dài hạn. Một số giáo viên chưa dành thời gian hợp lý cho nghiên cứu, học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nên kết quả bồi dưỡng còn hạn chế.

Ở bậc trung học phổ thông, một bộ phận nhỏ giáo viên lớn tuổi gặp nhiều khó khăn trong việc học tập và nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học. Việc hỗ trợ cho giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong việc bồi dưỡng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và tham gia học nâng cao trình độ chuyên môn ở một số đơn vị còn hạn chế.

3. Đề xuất

3.1. Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô-đun

Đến thời điểm hiện tại, Sở Giáo dục và Đào tạo không đề xuất chỉnh sửa nội dung các mô-đun của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

3.2. Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

- Tiếp tục bồi dưỡng Chương trình GDPT 2018 đối với giáo viên tuyến mới.
- Tổ chức các lớp bồi dưỡng cho giáo viên THCS đáp ứng nhu cầu thực tế giảng dạy của giáo viên các môn học tích hợp theo Chương trình GDPT 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với đội ngũ giáo viên đang được bố trí dạy Chương trình GDPT 2018, cụ thể:

- Đối với môn tích hợp, giáo viên dạy Hóa - Sinh nhưng chuyên môn dạy môn Vật Lý: bồi dưỡng thêm chuyên đề (về mở rộng phương pháp và chuyển đổi số về phương pháp; đặt nặng phát triển năng lực thông qua hoạt động chứ không chỉ tiếp thu kiến thức...);

- Đối với môn Sử, Địa: tổ chức bồi dưỡng các chuyên đề bồi dưỡng bổ sung các tư liệu có chủ đề cụ thể;

- Đối với môn Hóa: tổ chức bồi dưỡng các chuyên đề với các chủ đề Khoa học Tự nhiên lớp 8, 9 gắn với Giáo dục STEM.

- Tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện chương trình hợp tác trong nước và quốc tế thông qua các chuyến tham quan học tập và tu nghiệp tại các cơ sở giáo dục phổ thông (trong và ngoài nước) để lực lượng chủ chốt này có cơ hội tiếp cận sự hiện đại và văn minh ở các đơn vị bạn, vận dụng và nhân rộng các mô hình đào tạo, bồi dưỡng tiên tiến trong quá trình vận dụng Chương trình GDPT 2018 vào thực tế tại địa phương.

3.3. Những đề xuất khác liên quan

3.3.1. Về chế độ, chính sách với đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục

Để thực hiện hiệu quả chính sách về đào tạo bồi dưỡng nhằm phát triển năng lực đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, trong thời gian tới, cần thực hiện một số giải pháp về chế độ chính sách như:

- Có cơ chế tài chính riêng cho công tác đào tạo bồi dưỡng đội ngũ công chức, viên chức Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố (đơn vị được cấp đủ kinh phí cho công tác đào tạo bồi dưỡng của công chức, viên chức trong từng đơn vị, có chế độ đãi ngộ hợp lý, chính sách khen thưởng kịp thời, ...).

- Cần có chính sách ưu đãi, khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý tại các đơn vị sự nghiệp công lập ngành giáo dục và đào tạo tham gia đào tạo bồi dưỡng với các nội dung bồi dưỡng cụ thể: bồi dưỡng lý luận chính trị; bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng quản lý giáo dục; bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn (với các chế độ chính sách đãi ngộ nhà giáo học Thạc sĩ, Tiến sĩ chuyên ngành); bồi dưỡng ngoại ngữ theo tiêu chuẩn quy định đối với từng loại chức danh, vị trí việc làm và theo khung đánh giá năng lực ngôn ngữ của Cộng đồng chung Châu Âu (CEFR); bồi dưỡng tin học theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên; bồi dưỡng theo yêu cầu thực tiễn (có chế độ cho cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán được tham gia học tập các mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến ở nước ngoài để nghiên cứu, vận dụng tại đơn vị).

- Phân bổ nguồn kinh phí cho việc học tập các mô hình đào tạo tiên tiến; đào tạo, bồi dưỡng giáo viên giảng dạy chương trình tích hợp các môn khoa học bằng tiếng Anh trong nhà trường phổ thông để Sở Giáo dục và Đào tạo có thể chủ động trong việc triển khai, tổ chức cho cán bộ quản lý và giáo viên tham gia các chương trình bồi dưỡng, tập huấn ở nước ngoài.

- Cần có chính sách hỗ trợ riêng cho tiếng Anh dạy các lớp chuyên theo đặc thù cụ thể nhằm khuyến khích và tạo động lực cho lực lượng này phấn đấu đạt được năng lực theo chuẩn quốc tế, cụ thể là có chính sách hỗ trợ đối với việc tu nghiệp ở nước ngoài hoặc thay đổi chế độ chính sách cho giáo viên khi tham gia giảng dạy chương trình tiếng Anh chuyên.

3.3.2. Tăng cường công tác giáo dục tư tưởng, nhận thức về vấn đề xây dựng, phát triển đội ngũ hiện nay

Các cơ sở giáo dục cần tuyên truyền cho đội ngũ nhận thức được nhiệm vụ tham gia học tập, bồi dưỡng là mục tiêu tất yếu trong tình hình mới. Các cơ sở giáo dục cần thông qua hình thức như tập huấn, phổ biến rộng rãi trong đơn vị các chủ trương, tiêu chí, yêu cầu đối với việc bồi dưỡng và phát triển đội ngũ trong trường chất lượng cao thời kỳ hội nhập; xây dựng các báo cáo điển hình, sơ tổng kết, hội thảo khoa học, tổ chức ngày hội giới thiệu và nhân rộng điển hình.

3.3.3. Xây dựng các văn bản pháp quy về chuẩn nghề nghiệp cho người làm công tác giáo dục, có những quy định cụ thể về vấn đề thi đua khen thưởng kịp thời đối với CBQL và GV có thành tích xuất sắc trong công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng

- Xây dựng các tiêu chuẩn và đề ra tiêu chí về năng lực của CBQLGD.
- Xây dựng chuẩn nghề nghiệp cho CBQLGD và GV phải dựa trên trình độ chuẩn so với nền giáo dục tiên tiến của khu vực và thế giới. Chú trọng chuẩn về trình độ về công nghệ thông tin và ngoại ngữ để có thể dễ dàng tiếp cận với các nền giáo dục tiên tiến của khu vực và thế giới.
- Xây dựng cơ cấu khen thưởng hợp lý, không chỉ công nhận và khen thưởng việc thực hiện tốt mà còn tạo các cơ hội học tập và phát triển. Chất lượng thực hiện công việc và trả lương sẽ được xem xét trong mối quan hệ với nhau. Các tổ chức và đoàn thể trong nhà trường phải khuyến khích và tạo các cơ hội học tập và phát triển cho GV thông qua các hội thảo, các khóa học bồi dưỡng chuyên môn do các chuyên gia của các học viện trong nước và nước ngoài thực hiện.

3.3.4. Tăng cường giao lưu và hợp tác quốc tế nhằm xây dựng và phát triển đội ngũ làm công tác giáo dục

Các tổ chức đoàn thể trong từng đơn vị, mỗi CBQLGD cũng như bản thân từng GV cũng phải biết tận dụng lẫn tự tạo cơ hội cho bản thân và đồng nghiệp tham gia giao lưu, học tập kinh nghiệm (trong nước lẫn ngoài nước). Nếu không có điều kiện ra nước ngoài tham quan thực tế, học tập và giao lưu thì bản thân mỗi tổ chức đoàn thể và cá nhân trong trường có thể liên hệ mời với các đơn vị trong nước và nước ngoài đến cơ sở trường để cùng học tập và trao đổi kinh nghiệm thực tế.

3.3.5. Tăng cường công tác đổi mới cơ chế quản lý giáo dục

Bộ Giáo dục và Đào tạo có ý kiến với Chính phủ để có phương án tinh giản biên chế phù hợp đối với ngành giáo dục; không tinh giản biên chế đối với cấp học mầm non, tiểu học vì chưa bố trí đủ giáo viên theo định mức nhưng vẫn yêu cầu giảm 10% biên chế dẫn đến thiếu giáo viên trực tiếp giảng dạy.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH THANH HÓA

I. KẾT QUẢ TRIỂN KHAI BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Căn cứ hệ thống các văn bản quy phạm pháp luật của Quốc hội, Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ và của các bộ, ngành, cơ quan Trung ương, Tỉnh ủy Thanh Hóa đã ban hành Quyết định số 700-QĐ/TU ngày 10/9/2021 về Chương trình nâng cao chất lượng giáo dục giai đoạn 2021-2025; UBND tỉnh Thanh Hóa đã tham mưu Tỉnh ủy, trình HĐND tỉnh ban hành Nghị quyết số 251/2022/NQ-HĐND ngày 13/7/2021 về Quy định mức chi tập huấn, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục để thực hiện chương trình, sách giáo khoa GDPT trên địa bàn tỉnh; UBND tỉnh đã ban hành: Đề án “Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục tỉnh Thanh Hóa đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030” (phê duyệt kèm theo Quyết định số 2220/QĐ-UBND ngày 24/6/2022); Kế hoạch số 223/KH-UBND ngày 14/10/2021 về thực hiện Chương trình nâng cao chất lượng giáo dục giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 134/KH-UBND ngày 17/6/2020 về triển khai Chương trình GDPT 2018 trên địa bàn tỉnh; Quyết định số 2019/QĐ-UBND ngày 30/5/2019 về việc thành lập Ban chỉ đạo đổi mới chương trình, sách giáo khoa GDPT; Quyết định số 5253/QĐ-UBND ngày 11/12/2019 về việc thành lập Ban biên soạn nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình GDPT; Quyết định số 5254/QĐ-UBND ngày 11/12/2019 về việc thành lập Hội đồng thẩm định nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình GDPT và nhiều văn bản chỉ đạo việc tổ chức, triển khai thực hiện.

- Sở Giáo dục và Đào tạo Thanh Hóa đã chủ động thực hiện tốt công tác tham mưu, đề xuất với Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh chỉ đạo UBND huyện, thị xã, thành phố quan tâm tạo điều kiện tốt nhất để đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh được tham gia bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT 2018; phối hợp với chi nhánh Viettel Thanh Hóa cấp tài khoản, tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý các đơn vị trực thuộc, lãnh đạo và cán bộ phụ trách của phòng Giáo dục và Đào tạo về cập nhật kết quả đánh giá chuẩn nghề nghiệp và minh chứng lên hệ thống TEMIS; ban hành các văn bản chỉ đạo các đơn vị triển khai bồi dưỡng và xây dựng báo cáo quản lý thông tin về bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo hình thức trực tuyến.

Sở Giáo dục và Đào tạo Thanh Hóa đã cử đội ngũ cốt cán tham gia bồi dưỡng, tập huấn các mô đun đúng đối tượng và thời gian theo kế hoạch của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trên cơ sở nội dung bồi dưỡng cốt cán do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức triển khai bồi dưỡng đại trà trên địa bàn toàn tỉnh.

Thanh Hóa luôn là tỉnh được Bộ Giáo dục và Đào tạo đánh giá cao về công tác tham mưu, triển khai thực hiện về công tác bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý.

II. KHÓ KHĂN, BẤT CẬP

1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Là tỉnh đất rộng, người đông, địa hình phức tạp, nhiều xã vùng cao miền núi, khu vực biên giới, bãi ngang; điều kiện phát triển kinh tế - xã hội, bình quân thu nhập của nhân dân còn ở mức trung bình cả nước; cơ sở vật chất trường lớp và thiết bị dạy học mặc dù được quan tâm đầu tư nhưng vẫn chưa đáp ứng nhu cầu dạy và học cũng như thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình GDPT 2018 đúng vào thời điểm dịch COVID-19 diễn biến phức tạp, công tác bồi dưỡng các mô đun của Bộ Giáo dục và Đào tạo chuyển từ hình thức trực tiếp sang trực tuyến nên hiệu quả chưa cao. Một số mô đun (4, 5, 9) cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán phải học trực tuyến trong khi cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin chưa đồng bộ, có vùng chưa có sóng điện thoại, internet, đặc biệt là khu vực miền núi cao; một số khu vực có sóng, có internet nhưng tốc độ đường truyền thấp; mặt khác học trực tuyến nếu người học không chịu khó theo dõi, thái độ học tập nghiêm túc thì hiệu quả mang lại không cao.

- Một số ít cán bộ quản lý, giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông chưa thực sự coi trọng công tác tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực về công tác chuyên môn.

- Vẫn còn một số ít cán bộ quản lý, giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông nằm trong quy hoạch dự nguồn vừa được bổ nhiệm chưa được bồi dưỡng kịp thời và chưa được trang bị kiến thức chuyên sâu về nghiệp vụ quản lý, mặt khác việc thực hiện theo khuôn mẫu có sẵn, thiếu tính khoa học và sáng tạo khó có thể đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo căn bản, toàn diện và thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Bồi dưỡng trực tuyến các modun trên hệ thống LMS chưa hướng dẫn cụ thể, chi tiết cho giáo viên về nội dung, các yêu cầu cần đạt và các bước thực hiện ngay đầu mỗi đợt tự bồi dưỡng qua mạng nên nhiều giáo viên bỏ sót nội dung học và lúng túng không biết vì sao mình đã hoàn thành hết các nội dung mà vẫn không được đánh giá Đạt (vì giáo viên sau khi học hết các nội dung, muốn Đạt phải làm 1 bài khảo sát - điều này nhiều giáo viên không biết vì không được hướng dẫn từ trước khi học).

- Hiện tại Thanh Hóa vẫn còn 3 mô đun (6,7,8) cần tập huấn cho giáo viên và cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục trong tỉnh nhưng hiện nay chưa thể xác định được thời gian triển khai, mặc dù Sở Giáo dục và Đào tạo đã tiến hành xây dựng Kế hoạch và trình UBND tỉnh từ năm 2022. Nguyên nhân là do cơ chế, thủ tục đầu thầu còn nhiều khó khăn, vướng mắc.

- Thiếu giáo viên, cán bộ quản lý có khả năng giảng dạy một số môn học/hoạt động giáo dục mới như: Khoa học tự nhiên, Lịch sử & Địa lý, Tin học, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Cơ sở vật chất, thiết bị thí nghiệm phục vụ cho giảng dạy các môn học trong Chương trình GDPT 2018 không được trang bị kịp thời (Hiện tại vẫn còn nhiều đơn vị chưa có phòng học Tin học, mặc dù Tin học là môn học bắt buộc của Chương trình GDPT 2018).

- Sách giáo khoa các môn học (Chương trình GDPT 2018) cho học sinh một số môn học (đặc biệt là tài liệu địa phương) không cung ứng kịp thời cho học sinh và giáo viên,....

- Là tỉnh có số lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên lớn nên việc tổ chức tập huấn bồi dưỡng trực tiếp chuyên môn sâu ở một số nội dung còn gặp những khó khăn.

2. Về nội dung tài liệu

Cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán không được cung cấp bài giảng PowerPoint từ giảng viên nên khi về triển khai tại địa phương đôi lúc gặp khó khăn.

III. ĐỀ XUẤT

1. Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các môn đụn

STT	Tên Mô-đun	Cấp học	Đối tượng	Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung
1	Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục trong trường Tiểu học	Tiểu học	CBQL	Phản bài tập cuối khóa: “Khung gợi ý xây dựng kế hoạch giáo dục” còn sơ sài cần cập nhật đầy đủ theo công văn 2345/BGDĐT-GDTH của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 7 tháng 6 năm 2021 về việc Hướng dẫn kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp Tiểu học.
2	Từ mô đun 1 đến 9	Tiểu học	CBQL	Cần phải thiết kế lại cấu hình về ghi nhận tỷ lệ điểm chuyên cần. Vì việc tua video hoặc tua tài liệu cũng được tính điểm chuyên cần như xem hết video hoặc đọc hết tài liệu.
3	Quản lý việc đổi mới	Tiểu học	CBQL	Bồi dưỡng thêm

STT	Tên Mô-đun	Cấp học	Đối tượng	Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung
	phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh Tiểu học			
4	Modul 2: Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh TH	Tiểu học	Giáo viên cốt cán	Cập nhật công văn 2345/BGDĐT ngày 7/6/2021 v/v HD xây dựng KHGD của nhà trường để HD GV cụ thể cách xây dựng KH dạy học các môn học và các hoạt động trong KH bài dạy.
5	Modul 4: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh TH	Tiểu học	Giáo viên cốt cán	

2. Đề xuất khác

Đầu năm học, Bộ Giáo dục và Đào tạo nên có kế hoạch các hoạt động, tập huấn cho cả năm (như trước đây) để Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch, trình UBND tỉnh phê duyệt để chủ động triển khai thực hiện.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO YÊN BÁI

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1.1. Công tác tổ chức triển khai bồi dưỡng giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL) giáo dục

Sở GDĐT Yên Bái đã tham mưu với UBND tỉnh Yên Bái ban hành Quyết định số 284/QĐ-UBND ngày 19/2/2021 về việc phê duyệt Đề án triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tỉnh Yên Bái giai đoạn 2021-2025.

Hàng năm, Sở GDĐT đã ban hành công văn chỉ đạo các phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Yên Bái xây dựng kế hoạch BDTX và báo cáo kết quả BDTX theo từng năm học.

Các phòng GDĐT, các trường THPT, trung tâm GDTX đã triển khai đến đội ngũ GV, CBQL của đơn vị. Căn cứ vào nhu cầu bồi dưỡng, hình thức bồi dưỡng và hướng dẫn của cơ sở giáo dục nơi đang công tác, GV, CBQL xây dựng kế hoạch BDTX của cá nhân trình Hiệu trưởng/Giám đốc phê duyệt. Từ nhu cầu BDTX của cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên, các phòng GDĐT, các trường THPT, trung tâm GDTX xây dựng kế hoạch BDTX của đơn vị. Sở GDĐT tổng hợp, xây dựng và ban hành Kế hoạch số 137/KH-SGDĐT ngày 28/7/2023 về bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2023-2024.

Năm học 2023-2024, Sở GDĐT Yên Bái đã phối hợp với Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên tổ chức bồi dưỡng, tập huấn thay sách lớp 4, lớp 8 và lớp 11 cho CBQL, giáo viên phổ thông, giáo dục thường xuyên theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 vào tháng 8, 9 tại tỉnh Yên Bái.

1.2. Kết quả bồi dưỡng GV, CBQL giáo dục

- Công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên triển khai Chương trình GDPT 2018 được Sở GDĐT Yên Bái quan tâm, triển khai đầy đủ đến đội ngũ giáo viên, CBQL giáo dục. Nội dung, hình thức bồi dưỡng phong phú, phù hợp. Có 99,8% cán bộ quản lý, giáo viên phổ thông hoàn thành các mô đun bồi dưỡng ưu tiên (các mô đun 1,2,3,4,5) trên hệ thống học tập trực tuyến (LMS) của Bộ GDĐT; 100% CBQL, GV đã hoàn thành bồi dưỡng các mô đun 6, 7, 8, 9. Ngoài ra, hàng năm tỉnh Yên Bái đã tổ chức bồi dưỡng cho 100% CBQL, giáo viên dạy các lớp đổi mới (lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4, lớp 6, lớp 7, lớp 8, lớp 10 và lớp 11) về phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo chương trình và sách giáo khoa mới¹³.

- Công tác bồi dưỡng khác:

¹³ Số lượng CBQL, GV tham gia bồi dưỡng về triển khai CTGDPT 2018: Năm 2021: 1716 CBQL, GV cấp TH; 3.518 CBQL, GV cấp THCS; 1.120 CBQL, GV cấp THPT; Năm 2022: 2.063 CBQL, GV TH; 3.515 CBQL, GV cấp THCS; 1.252 CBQL, GV cấp THPT; Năm 2023: 2.063 CBQL, GV TH; 3.515 CBQL, GV cấp THCS; 1.252 CBQL, GV cấp THPT.

+ Tổ chức tập huấn triển khai giáo dục STEM cấp tiểu học cho 174 cán bộ quản lý, giáo viên của 25 trường triển khai thí điểm và đại diện các trường điểm thuộc các huyện trên địa bàn tỉnh Yên Bái.

+ Tổ chức tập huấn công tác kiểm tra, đánh giá cho đội ngũ CBQL, giáo viên cốt cán theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT: Tập huấn 5 lớp, với 167 học viên là CBQL, giáo viên cốt cán cấp THCS các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý, Toán, KHTN, tiếng Anh; 9 lớp, với 329 học viên là CBQL, giáo viên cốt cán cấp THPT các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Kinh tế và Pháp luật, Toán, Vật lý, Hoá học, Sinh học, tiếng Anh.

2. Khó khăn, bất cập

2.1. Công tác tổ chức bồi dưỡng

Việc tổ chức bồi dưỡng giáo viên chủ yếu theo hình thức tập trung, chưa phát huy tối đa thế mạnh của hình thức bồi dưỡng tại chỗ thông qua sinh hoạt chuyên môn, tổ, nhóm, chia sẻ với đồng nghiệp hoặc tự học qua mạng internet (qua mạng trường học kết nối, LMS,...).

2.2. Về nội dung tài liệu bồi dưỡng

Tài liệu phục vụ công tác bồi dưỡng chủ yếu được cung cấp từ các lớp tập huấn do địa phương phối hợp với các trường Đại học tổ chức và khai thác trên mạng internet, do đó cũng có phần khó khăn trong việc bồi dưỡng.

3. Đề xuất, kiến nghị

3.1. Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô-đun

Sở GDĐT Yên Bái đề xuất chỉnh sửa, bổ sung nội dung trong các mô-đun, cụ thể như sau:

TT	Mã Mô-đun	Cấp học	Đối tượng	Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung
	GVTH 08	Tiểu học	Giáo viên	Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống; phòng, chống ma túy, thuốc lá và mua bán người cho học sinh tiểu học
	QLTH 08	Tiểu học	CBQL	Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống; phòng, chống ma túy, thuốc lá và mua bán người cho học sinh trường tiểu học
	GVTHCS 08	THCS	Giáo viên	Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện giáo dục đạo

				đức, lối sống; phòng, chống HIV/AIDS, ma túy, mại dâm, thuốc lá và mua bán người cho học sinh trường THCS
	QLTHCS 08	THCS	CBQL	Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống; phòng, chống HIV/AIDS, ma túy, mại dâm, thuốc lá và mua bán người cho học sinh trường THCS
	GVTHPT 08	THPT	Giáo viên	Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống; phòng, chống HIV/AIDS, ma túy, mại dâm, thuốc lá và mua bán người cho học sinh trường THPT
	QLTHPT 08	THPT	CBQL	Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống; phòng, chống HIV/AIDS, ma túy, mại dâm, thuốc lá và mua bán người cho học sinh trường THPT

3.2. Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Bồi dưỡng, tập huấn công tác quản lý, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học, thư viện trường học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Bồi dưỡng, tập huấn về nội dung, hình thức, phương thức đánh giá đầu ra đối với Chương trình GDPT 2018.

- Bồi dưỡng, tập huấn về khai thác và sử dụng tài liệu, học liệu điện tử các môn học, đồng thời cung cấp tư liệu, video, tranh ảnh liên quan đến nội dung các bài dạy; Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Tiếp tục tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ giáo viên về phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, xây dựng kế hoạch bài dạy, giáo dục STEM theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

3.3. Những đề xuất khác liên quan

Đề nghị Bộ GDĐT:

- Bổ sung hình thức BDTX cho giáo viên thông qua hoạt động trải nghiệm và nghiên cứu thực tế.

- Tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn trực tiếp vào dịp hè (tháng 7, tháng 8) hằng năm; tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn trực tuyến vào các ngày cuối tuần để không ảnh hưởng đến công tác dạy học của các cơ sở giáo dục.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH LAI CHÂU

I. KẾT QUẢ TRIỂN KHAI BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

II. KHÓ KHĂN, BẤT CẬP

1. Về công tác tổ chức bồi dưỡng

- Một số mô đun bồi dưỡng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 diễn ra trong thời điểm dịch bệnh Covid-19 diễn biến phức tạp nên tổ chức theo hình thức bồi dưỡng qua lớp học ảo trên LMS hiệu quả chưa cao.

- Thời gian tổ chức bồi dưỡng một số mô đun diễn ra vào thời điểm cuối học kỳ của năm học khó khăn cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trong việc sắp xếp thời gian tham gia bồi dưỡng.

5 - Cơ sở hạ tầng Internet ở một số đơn vị trường học vùng sâu, vùng xa, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn còn hạn chế, khó khăn cho giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trong quá trình thực hiện bồi dưỡng trên Hệ thống bồi dưỡng trực tuyến.

2. Về tài liệu bồi dưỡng Tài liệu bồi dưỡng một số mô đun phê duyệt chậm ảnh hưởng đến thời gian, tiến độ tổ chức bồi dưỡng.

3. Những nội dung khác liên quan Đội ngũ giáo viên còn thiếu, đặc biệt là giáo viên Ngoại ngữ, Tin học, Âm nhạc, Mĩ thuật khó khăn cho công tác triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

- Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục tổ chức bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán các tỉnh những nội dung để triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Hỗ trợ các tỉnh tài liệu bồi dưỡng các mô đun để tổ chức bồi dưỡng đại trà cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục.

I. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

1. Về công tác tổ chức triển khai

a) Công tác tham mưu với UBND tỉnh

Căn cứ văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Học viện quản lý giáo dục,...., Sở GDĐT đã chủ động phối hợp với các sở, ngành và UBND huyện/thị xã/thành phố tham mưu UBND tỉnh ban hành văn bản liên quan đến việc triển khai thực hiện bồi dưỡng đội ngũ thực hiện Chương trình GDPT 2018.

UBND tỉnh đã có văn bản chỉ đạo, hướng dẫn chuẩn bị đội ngũ; hướng dẫn cấp và sử dụng kinh phí thực hiện bồi dưỡng; ban hành các kế hoạch triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 trên địa bàn tỉnh Hưng Yên từng năm đảm bảo kịp thời, hiệu quả (Công văn số 1367/UBND –KGVX ngày 09/6/2020 của

UBND tỉnh về việc chuẩn bị đội ngũ giáo viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; Kế hoạch số 58/KH-UBND ngày 04/6/2021 của UBND tỉnh về việc bồi dưỡng giáo viên triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 năm 2021; Kế hoạch số 100/KH-UBND ngày 27/5/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục năm 2022; ...).

b) Công tác tổ chức thực hiện của Sở Giáo dục và Đào tạo

Căn cứ sự chỉ đạo của UBND tỉnh và hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT kịp thời phối hợp với các đơn vị viễn thông và sở, ngành có liên quan ban hành các văn bản chỉ đạo, triển khai, phối hợp thực hiện bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018, gồm:

- Các Kế hoạch bồi dưỡng giáo viên, CBQL giáo dục triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với từng năm 2019, 2020, 2021, 2022, 2023;

- Các Quyết định thành lập Ban tổ chức bồi dưỡng giáo viên, CBQL giáo dục triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; văn bản hướng dẫn tổ chức bồi dưỡng giáo viên, CBQL giáo dục triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với từng năm 2021, 2022, 2023;

- Các văn bản khác triệu tập, hướng dẫn, đôn đốc cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán và đại trà dự và hoàn thành bồi dưỡng mô đun 1 - 9 theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Học viện Quản lý giáo dục và các cơ quan có thẩm quyền.

2. Về kết quả triển khai

Đến hết năm 2022, Hưng Yên đã triển khai bồi dưỡng 9 mô đun cho tất cả giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên có dạy chương trình GDTX cấp THPT theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Năm 2023 tổ chức bồi dưỡng các mô đun cho các CBQL, giáo viên mới tuyển dụng, chuyển cấp học, chuyển vị trí công tác, hoặc chưa hoàn thành bồi dưỡng trong năm 2022.

II. Khó khăn, bất cập

1. Số lượng CBQL, giáo viên tham gia bồi dưỡng lớn, nội dung bồi dưỡng nhiều, thời gian bồi dưỡng dài, kinh phí bồi dưỡng lớn, hình thức bồi dưỡng mới (trực tiếp kết hợp trực tuyến), thời gian chuẩn bị kinh phí tương đối ngắn và khá bị động, đồng thời bị ảnh hưởng của đại dịch Covid – 19 nên tiến độ bồi dưỡng có thời điểm chưa thực sự kịp thời.

2. Hình thức bồi dưỡng có hình thức trực tuyến nên một số giáo viên tham gia bồi dưỡng trên phần mềm LMS gặp khó khăn. Hệ thống học tập trực tuyến nhiều khi bị quá tải nên giáo viên tự học trên hệ thống cũng gặp khó khăn.

III. Đề xuất

1. Đề xuất chỉnh sửa, bổ sung các mô-đun: Không

2. Trong giai đoạn tiếp theo tổ chức bồi dưỡng với các nội dung của từng môn học/hoạt động giáo dục cụ thể.

3. Đề nghị các nội dung bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và bồi dưỡng giáo viên dạy môn Tin học và Công nghệ ở cấp tiểu học, dạy môn Khoa học tự nhiên, môn Lịch sử và Địa lý ở cấp THCS được các cơ sở giáo dục có đào tạo giáo viên đưa vào trong chương trình đào tạo sinh viên sư phạm để sinh viên sau khi tốt nghiệp thực hiện Chương trình GDPT 2018 ở các cơ sở giáo dục được tốt hơn.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH SƠN LA

1. Kết quả triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Về công tác tổ chức triển khai:

Công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và chuẩn bị đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu dạy - học Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đánh giá công tác thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý Chương trình Etep, bồi dưỡng trực tuyến LMS mô đun 5, 9...

- Về kết quả triển khai:

+ 100% cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường tham gia bồi dưỡng và đều được đánh giá hoàn thành chương trình bồi dưỡng của từng modul.

+ Chương trình bồi dưỡng đã đáp ứng được chuẩn nghề nghiệp đối với đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên ở mức độ cao hơn. Hỗ trợ tích cực vào quá trình quản lý, triển khai hoạt động giáo dục trong quá trình ngành giáo dục đổi mới căn bản, toàn diện.

+ Chương trình bồi dưỡng đảm bảo phù hợp với nhu cầu phát triển nghề nghiệp của cán bộ quản lý, giáo viên, có thể giúp giáo viên vững vàng tự tin triển khai chương trình sách giáo khoa mới.

+ Mặt khác Chương trình bồi dưỡng cũng đã đáp ứng được chuẩn nghề nghiệp đối với đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên ở mức độ cao hơn. Hỗ trợ tích cực vào quá trình quản lý, triển khai hoạt động giáo dục trong quá trình ngành giáo dục đổi mới căn bản, toàn diện.

2. Khó khăn, bất cập

- Về công tác tổ chức bồi dưỡng:

+ Công tác thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý Chương trình Etep, bồi dưỡng trực tuyến LMS mô đun 5, 9 được tiến hành nghiêm túc. Tuy nhiên còn có khó khăn bất cập của đơn vị cung ứng, do không đồng bộ tài khoản tập huấn mô đun với việc đánh giá Temis (chuẩn HT, PHT, GV) nên khó khăn cho CBQL, GV ở các nhà trường, việc triển khai hỗ trợ còn chưa kịp thời nên hiệu quả chưa cao.

+ Không nên tổ chức bồi dưỡng Cán bộ quản lý, giáo viên vào thời gian dạy học chính khoá của các nhà trường (thời gian trong năm học). Vì như vậy sẽ gặp nhiều khó khăn, bất cập về thời gian làm việc, lên lớp của cán bộ quản lý, giáo viên, ảnh hưởng đến công tác dạy và học của các nhà trường.

+ Tổ chức bồi dưỡng trong thời gian hè, thời gian gắn vào năm học mới để cán bộ quản lý, giáo viên được tiếp thu được đầy đủ, đảm bảo có chất lượng hơn các nội dung bồi dưỡng.

+ Một số giáo viên tuổi cao chưa bắt kịp yêu cầu về đổi mới quản lý, chương trình, phương pháp giáo dục, việc ứng dụng công nghệ thông tin và ngoại ngữ còn hạn chế.

+ Việc bồi dưỡng trực tiếp sẽ mang lại hiệu quả và sự tương tác cao hơn bồi dưỡng trực tuyến và không bị phụ thuộc bởi đường truyền mạng Internet,...

- Về nội dung tài liệu: Không

- Những nội dung khác liên quan: Nhân sự phụ trách công nghệ thông tin của đa số các nhà trường đều kiêm nhiệm (*giáo viên giảng dạy, nhân viên thư viện, thiết bị...*) nhiệm vụ chuyên môn, giảng dạy là chính do đó không có nhiều thời gian hỗ trợ hiệu quả hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin của nhà trường.

3. Đề xuất

- Đề xuất chỉnh sửa các mô-đun: Không

- Đề xuất nhu cầu bồi dưỡng những nội dung cấp thiết trong bối cảnh hiện nay để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018:

+ Bồi dưỡng về năng lực quản trị tài chính trường học theo hướng tăng cường tự chủ và trách nhiệm giải trình. Việc nắm bắt, hiểu biết sâu đúng chuyên môn về quản trị tài chính của cán bộ quản lý chưa được đảm bảo.

+ Bồi dưỡng về ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị trường tiểu học/THCS/THPT. Ứng dụng công nghệ thông tin để phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới.

+ Phương thức, hình thức bồi dưỡng modul có sử dụng CNTT: Tiếp tục tổ chức bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên bằng hình thức trực tuyến để giảm bớt chi phí tài chính cho người học, cơ quan đơn vị.

+ Tiếp tục bồi dưỡng cho giáo viên về phương pháp tổ chức các hoạt động thông qua các bài giảng, tiết dạy thực hành nhiều hơn để giáo viên được củng cố, áp dụng tại các nhà trường.

- Những đề xuất khác liên quan:

+ Thiết bị dạy học: Chưa đảm bảo dạy các môn học. Mặc dù các trường TH/THCS/THPT tự chủ về tài chính nhưng để có kinh phí mua các thiết bị dạy học phục vụ chương trình là rất khó khăn vì chi phí lớn.

+ Cơ sở vật chất: không đồng bộ với chương trình GDPT 2018 nhất là các trường trong các xã có điều kiện kinh tế khó khăn ví dụ như phòng máy tính, thiết bị cho phòng học tiếng Anh.

+ Biên chế giáo viên: biên chế giáo viên hiện nay chưa đảm bảo yêu cầu về môn học, nhất là môn Tin học, môn tiếng Anh.

+ Chất lượng giáo viên chưa đáp ứng so với yêu cầu chương trình: môn

KHTN, Lịch sử & Địa lý. Tuy nhiên Bộ GDĐT đã có công văn 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 kịp thời điều chỉnh để phù hợp với thực tế chất lượng đội ngũ đang thực hiện chương trình hiện nay. Sở đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục phân công giáo viên bảo đảm phù hợp về chuyên môn được đào tạo.

+ Chương trình GDPT 2018 có nhiều môn học hơn, tăng thêm môn so với trước đây ví dụ như môn Giáo dục địa phương, Hoạt động TN,HN. Mặc dù đều là môn học quan trọng, mục đích phát triển kỹ năng, năng lực cho học sinh. Đổi mới là phù hợp với xu thế chung, đổi mới để giáo dục không lỗi thời, lạc hậu và bắt kịp với xu thế chung của thế giới hiện nay. Tuy nhiên số tiết/buổi/tuần là 29 tiết/tuần (*đối với lớp 6,7*) đến 29.5 tiết/tuần (*đối với lớp 8,9*). Bình quân 5 tiết/buổi, chưa kể các buổi hoạt động ngoài giờ, hoạt động ngoại khoá...gây cho học sinh chán nản.